

**РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Болдырихина В. Н.¹

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Россия

Шибин А. Н.

студент 4 курса
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности расширения словарного запаса обучающихся при использовании игровой деятельности в начальной школе, в частности, при изучении учебного предмета «Окружающий мир». Выясняется роль игры в обучении, воспитании и развитии младших школьников в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В статье показаны примеры и результаты использования игровой деятельности на уроках «Окружающий мир». Подчёркивается, что именно учитель является для детей образцом правильной культурной речи, и чем богаче и разнообразнее словарь учителя, тем больше слов смогут усвоить наши дети.

Ключевые слова. Младшие школьники, культура речи, словарный запас, игровая деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обучение, воспитание, развитие.

¹ Болдырихина В.Н. ynb.m@yandex.ru

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) особое место отведено деятельному подходу в обучении младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. В ФГОС НОО отмечается, что основная задача, которая стоит перед современным учителем заключается в формировании у младших школьников учебной мотивации, а также развитие у них универсальных учебных действий, что предполагает организацию учебно-познавательной деятельности [1]. Дети младших классов, а особенно первоклассники, подвижны, эмоциональны, у них повышенная утомляемость, а это предполагает смену видов деятельности, разнообразие учебных заданий. Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходной от периода, когда ведущей деятельностью является игровая деятельность, к периоду, когда ведущей деятельностью становится учебная. В связи с этим игровые методы обучения при работе с детьми могут обладать хорошей эффективностью [2].

В целостном педагогическом процессе начальной школы игра имеет большое значение. Теоретические основы применения игры в образовательной деятельности рассматривали многие педагоги. Все они придавали огромное значение учёту возрастных особенностей детей и предъявляли к организации игровой деятельности ряд требований. Игра – это яркий и эмоциональный праздник. На это указывали многие известные педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.А. Шмаков и др. Причём, повышение эффективности игровой деятельности учащихся будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка в условиях ФГОС НОО, что предполагает формирование культуры речи младшего школьника, обогащение его словарного запаса.

В СМИ часто поднимается проблема обеднения словарного запаса у детей и молодежи. Одна из причин этого, безусловно, в увеличивающемся общении с помощью сообщений по мобильному телефону и по Интернету, что заставляет экономить время, сжимать объем информации, а порой не только пренебрегать правилами написания слов, но и специально искажать их, следуя сложившимся условностям и определенной моде на стиль общения. Поэтому

роль учителя в сохранении чистоты речи и богатства русского языка, не зависимо от того, какой учебный предмет он преподаёт, является весьма значимой, а в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда, по сути, начинает формироваться речь, этот аспект должен быть одним из самых важных.

Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения. Так как слово неотделимо от мышления, является формой, средством выражения мысли, то развитие речи – это, прежде всего, развитие мышления. Под развитием речи понимают также накопление, расширение и обогащение словарного запаса учащихся. Вопрос по обогащению словарного запаса современного школьника очень актуален. Чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме. Цель учителя – пробуждать интерес ученика к слову, развивать у младших школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную; добиваться того, чтобы ребёнок в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. Большую роль в обогащении словарного запаса играют наблюдения за природными объектами, процессами и явлениями. «Основание разумной чисто человеческой речи, - писал К.Д. Ушинский, – заключается в верном логическом мышлении, а ... логическое мышление ... возникает не из чего иного, как из верных и точных наблюдений» [3, с. 246]. Не менее важная задача – устранение негативной лексики, исправление неправильного ударения, произношения. Системная работа на уроке будет эффективной только при условии погружения ребёнка в культурную языковую среду, созданную в школе.

Развитие словарного запаса естественно происходит во время всего периода обучения в школе, и в целом, он сильно отличается у детей младшего школьного возраста и старшеклассников. Однако этим процессом можно и нужно управлять, повышая его эффективность. Расширение словарного запаса происходит на различных учебных предметах начальной школы, а также во

время воспитательных мероприятий. Причем, расширение словарного запаса должно идти как по пути увеличения запаса обычных слов, так и по пути усвоения и расширения научной лексики, которая сопровождает, например, проектную и исследовательскую деятельность, необходимую уже в начальной школе. Большое значение в развитии словарного запаса младших школьников, особенно, при получении знаний об объектах, процессах и явлениях природы и общества имеет учебный предмет «Окружающий мир».

Рассмотрим несколько игр, способствующих обогащению словарного запаса и развитию образной памяти у первоклассников, которые мы провели с детьми младшего школьного возраста. (По учебнику А.А. Плешакова).

Игра 1. Ребята, на прошлом уроке мы изучали тему: «Дикие и домашние животные». А на сегодняшнем уроке мы постараемся услышать слова, которые использовались в данной теме: шмель, коза, корова, голубь, кролик, утка, гусь. Ребята, вы всех этих животных видели не только на картинке, но и слышали, как они общаются между собой. Задача нашей игры заключается в том, чтобы услышать и запомнить эти слова. В результате игры получились следующие результаты, которые мы записали в Таблицу 1

Таблица 1

Результаты игры по теме «Дикие и домашние животные»

Количество запомнившихся слов	Количество человек	% от всех учащихся
Меньше 4	–	–
4–5	16	72,7
6	6	27,3

Игра 2. Для этой игры нам потребуется проволока длиной 20–30 см. она должна легко гнуться и хорошо сохранять форму. Я диктую вам слова, а вы за это время должны успеть сделать фигуру. Это похоже на накручивание слов на палку. Вот эти слова: не срывать, не ломать, не ловить, не убивать, не уносить, не топтать, не сорить. Ребята, к какой теме относятся все эти слова? («Будь природе другом»). Получились следующие результаты, которые занесены в Таблицу 2

Таблица 2

Результаты игры по теме «Будь природе другом»

Количество запомнившихся слов	Количество человек	% от всех учащихся
Меньше 5	1	9,1
5 – 6	10	45,5
7 (не по порядку)	5	22,7
7 (по порядку)	6	27,2

Упражнение при изучении темы «Деревья и кустарники»: «Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении, в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком – о сирени как о цветке этого растения».

1. Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом. (М. Рудерман). 2. Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нём сирень. (А. Плещеев)

Одним из средств развития речи и мышления детей являются загадки. Школьники приучаются пристально вглядываться в каждое слово, вдумываться в его смысл. Язык детей обогащают метафоры загадок, смысл которых всегда понятен им, если при разгадывании указывать, на основании какого сходства предметов составлены загадки. Например:

В поле из зёрнышка выросло солнышко –

Круглое, яркое, только не жаркое. (А. Левшин)

Любую загадку можно взять как исходный материал для составления словосочетаний и предложений со словом – отгадкой. Дети любят загадки и часто по аналогии с услышанными пытаются составить свои загадки.

Очень любят дети и сказки. Сказки вызывают у них большое эстетическое наслаждение и радость, пробуждают любовь к слову, служат образцом живой связной речи. Особенно мы обращали своё внимание при развитии речи на экологические сказки, которые учат видеть связи в окружающем мире.

Целью любого учителя является грамотный, компетентный учащийся, поэтому сам учитель не должен стоять на давно полученных знаниях, а должен обогащать свой педагогический багаж новыми знаниями. И кроме

разнообразных видов работы со словом на уроке надо помнить, что именно учитель является для детей образцом правильной культурной речи. Чем богаче и разнообразнее словарь учителя, тем больше слов смогут усвоить наши дети [4].

Итак, игровая деятельность активизирует учащихся, воспитывает внимание к слову, обогащает их словарный запас.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
2. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.П. Психология младшего школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1970. – 254 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.: «Акад. пед. наук РСФСР», 1952. – 728 с.
4. Болдырихина В.Н. Расширение словарного запаса студентов факультета начальных классов на занятиях естественнонаучного цикла. //Аспекты исследования языковых единиц и категорий в русистике XXI века: сборник материалов Международной научной конференции (27-28 ноября 2007 г.): в 2 т. Т. II / сост. и отв. ред.Е.В. Алтабаева. – Мичуринск: МГПИ, 2008. – С. 198-201 (330 с.)

**EXPANSION OF DICTIONARY RESERVE TRAINERS
WHEN USING GAME ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOL**

Boldyrikhina V. N.

Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

Shibin A. N.

4th year student of Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of expanding vocabulary of students in the use of gaming activities in elementary school, in particular, in the study of the school subject "The World". The role of the game in teaching, educating and developing younger schoolchildren in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary Education is being clarified. The literature data on the meaning of the game in the education, upbringing and development of children are given. The article shows examples and results of the use of gaming activities in the lessons "The world around us". It is emphasized that the teacher is a model of correct cultural speech for children, and the richer and more diverse the vocabulary of the teacher, the more words our children can learn.

Keywords. Junior schoolchildren, speech culture, vocabulary, play activity, Federal State Educational Standard of Primary General Education, training, education, development.