

УДК 159.9:373.21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОДУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Анастасия Сергеевна Каратова

студент

karatovaanastasija@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируется влияние принятия ребенка взрослыми и сформированной у него базы доверия на становление межличностного общения в онтогенезе.

Ключевые слова: общение, отношения, принятие, база доверия, база недоверия, личность.

Потребность в общении, в установлении межличностных отношений является одной из главных потребностей человека. Уже в период беременности мать непосредственно контактирует с ребенком не только на уровне физиологическом, но и на уровне психологическом. Есть серьезные исследования, которые показывают, как отношение матери к ребенку влияет на его развитие. В частности показано, что непринятие ребенка при нежеланной беременности ведет к тому, что он в 35% случаев не доношивается (в норме, при желанной беременности недоношенных детей - только 4%). Половина нежеланных детей (50%) рождаются со случаями гипоксии; 45% детей-отказников физиологически и морфологически незрелы (в популяции этот показатель составляет 10%); более чем у половины таких детей отмечаются симптомы нарушения мозгового кровообращения (в популяции- 14,6%) [1].

Безусловно, здесь могло сказаться несоблюдение матерью каких-то важных гигиенических правил беременности, но психологическое неприятие явилось одним из важнейших факторов, отрицательно повлиявших на развитие ребенка. Это может быть непринятие по полу, когда вместо ожидаемого мальчика должна родиться девочка (или наоборот); непринятие по времени, когда зачатие ребенка планировалось на какие-то другие сроки; непринятие по внешности, когда родителям, родственникам не нравятся какие-то черты лица, общий вид ребенка. У бабушек и дедушек порой возникает некоторое чувство досады, что ребенок «пошел не в их породу». Напротив, внешнее сходство ребенка с ними самими может стать источником особых симпатий. Особенно тяжелые случаи неприятия наблюдаются, когда у ребенка имеются значительные отклонения от нормы, приводящие к инвалидности. Это может стать причиной серьезных конфликтов между отцом и матерью ребенка, между родственниками, выясняющими, кто виноват, чья наследственность привела к возникновению аномалий.

Мы особенно заостряем на этом внимание, чтобы показать, какую важную роль играет поведение взрослых, как влияет их отношение к ребенку на

его дальнейшее развитие, на его взаимодействие в социальном окружении, на его межличностные отношения.

Центральным психическим новообразованием младенческого возраста, одним из главных его достижений является формирование базы доверия к миру. База доверия заключается в том, что ребенок осознает себя хорошим, значимым, желанным, а окружающий мир – дружелюбным, безопасным, который можно смело исследовать, в котором окружающие ребенка люди с радостью принимают его и всегда готовы прийти на помощь. В противном случае формируется база недоверия: чувство своей малой ценности и даже ненужности, страх перед враждебным, опасным миром. Естественно, что отношения с окружающими у детей с базой доверия и базой недоверия будут складываться по-разному.

Ребенок, у которого сформирована база доверия, легко вступает в контакт с окружающими людьми, он не боится новизны, неизвестности, может свободно задавать вопросы взрослым и сверстникам, выступает инициатором игр. Такие дети часто проявляют положительные эмоции, для них характерна стабильно высокая самооценка, у них есть все необходимые качества, чтобы легко адаптироваться в среде других детей, приобрести друзей, занять лидирующее положение в группе.

При отсутствии базы доверия ребенок не только не проявляет инициативы, но может избегать общения, потому что опасается каких-то неприятностей, неприятия со стороны окружающих. Тем не менее, потребность в общении у него существует, и он готов принять роль ведомого, подчиненного, лишь бы не оказаться изолированным в группе. Другие дети могут это использовать в своих корыстных целях – начинают манипулировать товарищем, заставляют его делать то, что им выгодно, порой делают его мишенью насмешек.

На основе негативного опыта общения личностное развитие детей с базой недоверия может стать неблагоприятным. В одном случае они замыкаются в себе, избегают общения, испытывая обиду и смиряясь со своей изоляцией. Но в

другом случае они могут ожесточиться стать агрессивными, мстить этому миру, который их не принимает – мнимое смирение переходит в ненависть. Надо заранее предотвратить такой вариант личностной деформации – уже с первых лет жизни, с момента посещения детского сада и школы, в частности, надо обратить на уровень развития базы доверия при анализе эмоционально-волевой готовности ребенка к школе [2].

Внимательный педагог детского сада, учитель начальных классов без какой-то специальной диагностики может заметить детей с базой недоверия. Они обычно более скованы в движениях, медленнее осваивают новое пространство, тогда как дети с базой доверия стремятся заглянуть в каждый угол, потрогать каждый предмет. Дети с базой недоверия редко вторгаются на чью-то личную территорию, стараются выдерживать дистанцию между собой и другим ребенком, особенно, если они с ним мало знакомы. Ребенок с базой доверия, напротив, легко может взять другого за руку, потрогать его вещи, детали одежды, не видя в этом никакой проблемы.

Для детей с базой недоверия более характерны осторожные движения во фронтальной плоскости – параллельно по отношению к заинтересовавшему их предмету, к другому человеку, сохраняя дистанцию, а детям с базой доверия – движения плоскости сагиттальной – они смело приближаются к предмету, к другому человеку, сокращая дистанцию и вторгаясь в чужое «поле».

Постоянное сагиттальное поведение, не учитывающее особенности и состояние другого человека, может свидетельствовать о невоспитанности, бесцеремонности, эгоизме, особенно если речь идет о взрослых. У детей чувство социальной дистанции еще недостаточно сформировано, поэтому они чаще нарушают чужое личностное пространство. Педагогам, родителям следует обращать на это внимание и формировать внимательность, тактичность, умение считаться с правами и интересами другого человека [3].

Детям с базой недоверия, напротив, нужно помогать развивать уверенность в себе, активность, общительность – в этом могут помочь психологический тренинг и привычные виды деятельности: ролевые и

спортивные игры, учеба, труд. Такую работу важно проводить в режиме диалогического общения, в рамках педагогики сотрудничества [4].

Учителю начальных классов следует помнить, что дети с базой недоверия менее активны на уроке, не «рвутся» отвечать, хотя и знают учебный материал. Поэтому надо создать такие условия, чтобы они не оставались в тени, чтобы могли проявить себя. Хотя практически все дети радуются хорошим отметкам и огорчаются из-за плохих, но дети с базой недоверия свои неудачи переживают сильнее. Неудачи в большей степени снижают их уверенность в себе и могут еще более убеждать во враждебности и несправедливости этого мира. В тех же случаях, когда ребенок прочно зачислен в разряд неуспевающих, когда он не вызывает одобрения и уважения ни у учителя, ни у своих одноклассников, ни даже у своих родителей, говорить о формировании базы доверия не приходится. Часто взрослые даже не понимают, что ребенок из-за этого сильно страдает, что плохая учеба - это не его вина, а его беда. В этом случае у взрослых срабатывает психологический механизм вымещения: свои ошибки, свои недоработки и недомыслие взрослые перекладывают на ребенка, который на самом деле является продуктом их «воспитательной» деятельности.

Важно особенно отметить, что успехи в учебе далеко не всегда являются результатом усилий ребенка, далеко не всегда связаны с его хорошей памятью, вниманием, сообразительностью. Решающую роль здесь играет общее, благополучное и гармоничное личностное развитие ребенка, его успешная адаптация в социальной среде, чувство взаимного понимания, взаимного уважения и доверия.

Список литературы:

1. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Еникополов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей // Вопросы психологии. 1994. №5. С. 31-36.
2. Коннова Р.В., Костюшина Е.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к школьному обучению // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 2.

3. Обносов В.Н. Преодоление эгоцентризма как условие духовно-нравственного развития // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений. Сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 56-60

4. Попова Т.И. Попов А.С. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды // Наука и Образование. 2018. Т.1. № 3-4.

UDC 159.9:373.21

**PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING
FOR THE FORMATION OF PRODUCTIVE COMMUNICATION**

Vladimir N. Obnosov

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Anastasia S. Karatova

student

karatovaanastasija@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the influence of the child's acceptance by adults and the trust base formed in him on the formation of interpersonal communication in ontogenesis.

Key words: communication, relationships, acceptance, base of trust, base of mistrust, personality.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.