

УДК 373.2/911.373

## СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

**Виктория Валерьевна Крутикова**

кандидат экономических наук, доцент

tokareva-vik@yandex.ru

**Олеся Александровна Домокурова**

магистрант

olesya.domokurova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье представлена характеристика сферы дошкольного образования в сельской местности. Специфика дошкольных учреждений в сельской местности не позволяют осуществлять образовательный процесс по существующим инновационным программам. При этом, у обучения сельских детей и подготовке к школе есть свои преимущества.

**Ключевые слова:** дошкольные образовательные учреждения, сельские территории, особенности управления.

Перед российской системой образования стоят новые приоритетные задачи, связанные с формированием современного подхода к образовательному процессу, не исключением является уровень дошкольного образования. В этой системе социально-личностные характеристики развития ребенка, поддержка его творческих способностей выступают базовыми основами. Вместе с ними, со стороны образовательного учреждения должны максимально проявляться забота о его психическом здоровье и эмоциональном благополучии, воспитание гражданских качеств и приобщение к народной культуре.

Дошкольные образовательные учреждения, находящиеся на сельских территориях, в силу своей специфики, столкнулись с рядом проблем, не свойственных городским детским садам. Определяя специфику, следует сформировать особый подход к реформам образования, происходящим на селе. Необходимо ответить на вопрос, смогут ли приспособиться сельские ДОО к новым требованиям и веяниям, смогут ли выжить в конкурентной среде. Ответить на эти вопросы поможет анализ предложения новых образовательных услуг и их востребованность в сельском сообществе. Управление самими дошкольными учреждениями в сельских территориях имеет свои особенности, которые связаны со спецификой сельской местности и населения.

Во-первых, малочисленность населенных пунктов объясняет формирование в ДОО малокомплектных и разновозрастных групп дошкольников. Это также является причиной сложности реализации некоторых учебных программ наряду с нехваткой специалистов и материальных ресурсов [1].

Во-вторых, отдаленность и малодоступность сельских населенных пунктов определяет невозможность или сложность посещения детьми дошкольных образовательных учреждений.

В-третьих, как во многих муниципальных учреждениях, в сельских ДОО наблюдается недостаток финансирования, которое отражается на оплате труда педагогов, материальном стимулировании и обеспечении текущей деятельности учреждения, вплоть до экономии на коммунальных расходах. Малочисленность

платежеспособного сельского населения и низкий, по сравнению с городским уровень доходов затрудняет возможности оказания платных образовательных услуг.

В-четвертых, в сложившихся условиях сложностей финансирования, муниципалитеты прибегают к оптимизации ДОУ, проявляющейся в их сокращении и укрупнении. Данная тенденция не всегда положительно сказывается на системе дошкольного образования в сельских территориях, поскольку лишает возможности посещения ДОУ детьми из отдаленных населенных пунктов.

В-пятых, управление дошкольными учреждениями в сельских территориях должно учитывать особенности менталитета и традиций в сельской местности, например, аграрный профиль образовательных программ, экологические и культурно-событийные мероприятия.

В-шестых, важно комплексное развитие социальной инфраструктуры на селе. Это проявляется в создании возможностей получения детьми в сельской местности дошкольного, школьного, дополнительного образования, услуг здравоохранения и культуры.

Для дошкольного учреждения в сельской местности важно сохранять положительные индивидуальные особенности образовательного процесса без ущерба для качества образовательного процесса [2].

Действительно, существуют различия в уровне подготовки в городских и сельских детских садах. Как уже было отмечено спецификой, в сельских ДОУ меньше ресурсов и возможностей применения прогрессивных образовательных технологий, часто нет возможности для содержания штатного логопеда, педагога-психолога, педагога физической культуры, музыкального руководителя. Все это совместно с недостатком ресурсов и материального обеспечения образовательного процесса негативно сказывается на уровне подготовки детей к школе. Следует отметить, что качество образовательных услуг в большей степени зависит от профессионализма и квалификации

педагогов, использовании индивидуальных и прогрессивных методик обучения, чем от комплексности и возрастной структуры группы.

Для привлечения дополнительных финансовых средств, дошкольные учреждения осуществляют следующие мероприятия:

- ищут лица и организации, способные оказать добровольную финансовую помощь;
- организуют благотворительные мероприятия (выставки детского творчества, концерты и др.), на которых можно собрать пожертвования посетителей;
- предоставляют дополнительные платные образовательные услуги;
- привлекают средства грантов и субсидий от муниципальных и региональных органов власти;
- создают фонды для сбора средств на развитие учреждения, либо другие цели, способствующие поддержке конкретных образовательных инициатив конкретного ДООУ.

При осуществлении сбора помощи в форме спонсорской важно сформировать открытость информации о целевом и эффективном использовании средств.

Взаимодействие с родителями является ключевым аспектом деятельности ДООУ. Руководство формирует следующие стратегические установки:

1. Систематическая организация родительских собраний и консультаций. Важно проводить встречи с родителями, на которых можно обсудить вопросы воспитания и обучения детей с элементами обратной связи с родителями.
2. Установление партнерских отношений с родителями на основе доверия и сотрудничества по вопросам участия в жизни детского сада.
3. Эффективное взаимодействие с родителями с помощью средств коммуникации, таких как электронная почта, мобильные приложения, мессенджеры в социальных сетях.

4. Привлечение участия родителей в мероприятиях, организуемых детским садом (концерты, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)

5. Регулярное информирование родителей о достижениях детей, их прогрессе в образовательной деятельности.

6. Своевременное решение конфликтов различного рода, требующих участия родителей и вмешательства работников детского сада.

На уровень психологической готовности к школьному обучению оказывают влияние различные факторы, в том числе и условия социализации ребенка. Условия окружающей среды и социум в городской и сельской местности имеют серьезные отличия, определяемые экологическими, бытовыми и социально-экономическими факторами.

Различные проявления личности сельского и городского ребенка связаны с условиями и внешними факторами, однако, они оцениваются неоднозначно, могут быть как положительными, так и отрицательными. Например, влияние традиционных устоев и жизненных ценностей более сильны в сельских территориях, но они же могут послужить причиной замкнутости, наличия комплексов у детей, слабой мобильности, недостаточной реакции на форс-мажорные ситуации, неподготовленность к технологическим инновациям.

Для сельской социальной среды, как правило, характерна относительная изолированность и удаленность от других населенных пунктов, преобладание сельскохозяйственного труда, близкое соседство людей, занятых схожим трудом. Но это же формирует любовь к родственникам и соседям, живой природе, почитание старших, крепкое здоровье. Сельский социум коммуникативно более открыт. Ребенок в сельской местности чаще неформально общается с родственниками, соседями, что способствует развитию доброты, сострадания, милосердия. Ритм жизни в сельской местности размерен, нетороплив, природосообразен. В таких условиях у детей в сельской местности формируется более стабильный психотип, нежели у городских жителей.

### Список литературы:

1. Завражина И. М., Гусева М.Н. Функционирование системы образования Борисоглебского городского округа: достижения, проблемы и перспективы развития // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN RKAXZI.
2. Карайчев А. С. Повышение качества образования в высшем учебном заведении // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 января 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 1. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга». 2018. С. 222-224. – EDN YSNHAC.

UDC 373.2/911.373

## SPECIFICS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS

**Victoria V. Krutikova**

candidate of economics, associate professor

tokareva-vik@yandex.ru

**Olesya A. Domokurova**

undergraduate student

olesya.domokurova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article presents the characteristics of the sphere of preschool education in rural areas. The specifics of preschool institutions in rural areas do not allow the educational process to be carried out according to existing innovative

programs. At the same time, teaching rural children and preparing for school have their advantages.

**Keywords:** preschool educational institutions, rural areas, management features.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.