

БУДУЩИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКО- КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Попова Т.И.

кандидат педагогических наук

Мичуринский государственный аграрный университет,

г.Мичуринск, Россия

izh27m@yandex.ru

Цариковский Ю.В.

студент магистратуры

Мичуринский государственный аграрный университет,

г.Мичуринск, Россия

mib7337@rambltr/ru

Аннотация: В статье даны методические рекомендации по организации диагностической работы с детьми дошкольного возраста, обозначены особенности каждого диагностического этапа.

Ключевые слова: организация целостного педагогического процесса, проведение мониторинга, выбор форм наблюдения, ведение протокола обследования

Современная организация целостного педагогического процесса в детском саду предъявляет ряд требований к воспитателю по организации и проведению мониторинга достижений детей. Данными технологическими приёмами будущие бакалавры педагогического образования должны овладеть за время обучения.

Среди основополагающих, как показывает наш опыт работы со студентами и начинающими воспитателями детских садов, прежде всего, обратить внимание на то, при проведении мониторинга акцентирующие на себе интерес объекты или яркие игрушки нежелательны, поскольку не способствуют проведению обследования, а напротив, способны оторвать внимание ребенка от задания.

Ещё до начала обследования воспитатель обязан подготавливать все методики, но разместить их таким образом, чтобы они не были заметны обследуемому ребенку. Обследование лучше проводить за маленьким столиком. Ребенка лучше не сажать лицом к окну, для того чтобы происходящее за окном не отвлекало его внимание. В том случае, если воспитатель изъявит желание присутствовать при обследовании, ему надлежит расположиться подальше от ребенка – сбоку от него или за спиной у обследуемого. Испытуемому надо предложить выбор, чем он желает заняться: поиграть, порисовать или позаниматься. Выбор ребенка регистрируется, и обследуемому предлагается надлежащая методика.

В начальной части обследования оптимальным является предлагать методики, сконцентрированные на диагностике уровня познавательного развития, поскольку они наиболее трудны для ребенка. Вслед за тем как были проведены одна-две «интеллектуальные» методики может быть осуществлена смена заданий различных уровней, типов. Отдельные «личностные» методики и задания, по тому или иному основанию затруднительные для ребенка, предлагают наличие в особенности доверительного контакта со взрослыми. Их лучше предлагать в тот момент,

когда контакт вполне упрочился, и ребенок ощущает себя свободно и комфортно. Для многих детей особенную трудность доставляет общение с малознакомыми взрослыми, вследствие этого предлагать таким детям словесные задания лучше в середине или в конце обследования, предварительно наладив с ним речевой контакт. В целом обследование ребенка-дошкольника может занимать от 30 до 60 минут.

Важным условием проведения обследования является приспособление к индивидуальным особенностям ребенка – его темпу, уровню утомляемости, колебаниям мотивации и т. д.

Так, в случае быстрого утомления, можно сделать перерыв и поговорить с ребенком (выяснить существенные вопросы) или дать ему возможность встать, походить, поиграть с ним в мяч и сделать несколько физкультурных упражнений (проверить состояние моторики).

По ходу обследования воспитатель ведет протокол. В протоколе фиксируются предлагаемые задания и уровень их выполнения, оказываемая ребенку помощь и степень его обучаемости, возможности самостоятельного нахождения ошибок и адекватность оценки результатов своих действий. Отмечаются также особенности реакции ребенка на ситуацию обследования, характер контакта со взрослыми, эмоциональные проявления, отношение к выполнению различных заданий, уровень активности ребенка в общении со взрослыми и в выполнении заданий, высказывания, характеризующие самооценку и уровень притязаний, темп деятельности, особенности внимания, степень упорядоченности и целенаправленности действий и другие существенные показатели особенностей познавательного и личностного развития.

Каждый воспитатель должен уметь изучать своих воспитанников, следить за особенностями их развития. Есть мнение, что воспитатель и так знает своих детей. Такие воспитатели глубоко заблуждаются. Воспитатель

должен выяснять индивидуально-психологические особенности каждого ребенка. Часто в детских садах уделяется большое внимание проведению занятий, организационным, хозяйственным делам, но не уделяется должного внимания личностно-ориентированному наблюдению за детьми. Это можно объяснить отсутствием знаний об общих закономерностях психического развития, а также ссылкой на дефицит времени [2, с.32].

Очень важно ориентироваться на методические рекомендации В.С. Мухина: «Чтобы достичь хороших результатов, воспитателю необходимо на определенное время сосредоточить внимание на одном ребенке»[3, с.19]. Следует отметить, что в настоящее время во многих дошкольных учреждениях имеются материалы по диагностике детей. Это диагностика умственного развития под редакцией Л.А. Венгера и других, которая позволяет изучать детей в условиях детского сада. Но практика показывает, что применение разных методик вызывает определенную трудность у воспитателей. Следовательно, целесообразно сосредоточить внимание на методах изучения детей.

Важно соблюдать правила: четко сформулировать цель наблюдения; всегда надо ставить дату и время наблюдения; ребенок не должен знать, что за ним наблюдают; никогда не писать комментариев.

Воспитатель должен вдумчиво подходить к выбору формы наблюдения.

Сплошное наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка и ведется в течение длительного времени за одним или несколькими детьми. Фиксируется только то, что является важным для наблюдателя (значимым). Результаты сплоченных наблюдений сохраняются в виде дневниковых записей.

Выборочное наблюдение. В нем фиксируется либо какая-то одна сторона поведения ребенка, либо его поведение в какие-то определенные

отрезки времени. Наблюдение за детьми проводится один раз в несколько месяцев и в разных условиях: на занятиях, во время свободной игры, на прогулке, при выполнении режимных моментов.

В процессе наблюдения могут быть включены и экспериментальные приемы. Например, воспитатель выясняет уровень развития речи, восприятия, мышления, памяти ребенка. Для этого он использует дидактическую игру.

Опыт показывает, что целесообразно использовать и методы тестов. Метод тестов используется для сравнения детей по уровню знаний и умений, уровню общего умственного развития. При помощи тестов можно определить, нормально ли развит ребенок для своего возраста. Тестовое задание дается и в виде игры, конструирования, аппликации [1, с.43].

Социометрический метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников.

Критерии оценки служат программой по возрастам и показателем психологического развития.

Данные, полученные в результате диагностик, позволят грамотно спланировать работу.

Планирование должно быть от простого к сложному, с указанием, что мы хотим достичь за определенное время. Важно учитывать причину невыполнения. Например, ребенок не умеет резать ножницами. Освоение ножниц само по себе не так уж важно, но оно является показателем координации работы пальцев рук. Поэтому воспитатель не должен нудно учить резать ножницами, а дать упражнения, способствующие росту физических возможностей и уверенности. Или ребенок плохо запоминает. Причина – плохое внимание, значит, вначале надо работать над вниманием, а затем над памятью.

Очень важную роль в работе с детьми играет оценка достигнутых результатов в работе. Например, запланирована работа над общением ребенка со сверстниками на две недели. По истечении двух недель необходимо оценить, проверить, что изменилось, и если все хорошо, то можно исключить специальные занятия, хотя регулярное наблюдение за его развитием продолжается. Если развитие ребенка очень замедленно, то, пока он не достигнет своего уровня, в перспективный план работы с ним должны войти промежуточные ступени.

Перспективный план можно составить на группу детей, у которых один уровень развития.

Психологический портрет нормально развивающегося ребенка включает как характеристику поведения, так и особенности его познавательного и личностного развития. Анализируя поведение ребенка, воспитатель акцентирует свое внимание на особенностях познавательного и личностного развития ребенка таким образом, чтобы через «внутреннее» понять внешнее.

Первым этапом анализа является выявление уровня познавательного развития ребенка (общий уровень развития образного мышления, уровень развития восприятия, памяти, речи и воображения).

Особое значение при анализе результатов обследования ребенка приобретает правильное понимание особенностей его взаимодействия с другими людьми. К этим особенностям, в первую очередь, относится характер воспитания в семье. Например, уровень требований, предъявляемых ребенку, или конфликтность семьи, уровень внимания к ребенку и т. п. Не менее важны качества самого ребенка, определяющие характер его общения за пределами семьи (с детьми, воспитателями, другими взрослыми). В частности, инициативность, конфликтность, организованность и т. п.

Результатом анализа данных обследования должно стать представление не о количественном уровне развития той или иной функции, а об общем типе поведения ребенка. Только целостный психологический портрет даст возможность выработать рекомендации для родителей и дальнейшую работу воспитателя.

Список литературы:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1994 - 192с.
2. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П. Злобенко и др.- Волгоград: Учитель, 2010.- 110 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : М.: Издательский центр «Академия». 2006 - 608 с..

Future educators about the organization of diagnostic and correctional work in kindergarten

Popova T.I.

Candidate of Pedagogical Sciences

Michurinsk State Agricultural University,

Michurinsk, Russia

Tsarikovskiy Yu.

master's student

Michurinsk State Agricultural University,

Michurinsk, Russia

Summary: in the article methodical recommendations about the organization of diagnostic work with children of preschool age are given, features of each diagnostic stage are designated.

Key words: organization of a holistic educational process, monitoring the choice of forms of surveillance, the conduct of the survey