

УДК 355.233.231.1

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ  
ОРГАНИЗАЦИЮ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Андрей Викторович Попов<sup>1</sup>**

старший преподаватель

andrey-popov-1979@inbox.ru

**Николай Николаевич Трунов<sup>2</sup>**

педагог дополнительного образования

trunow.colia@yandex.ru

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

<sup>2</sup>МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена актуализации одной из важнейших на сегодняшний день задач воспитания – воспитание патриотизма. Авторы рассматривают данную задачу на примере организации в учреждениях дополнительного образования спортивно-оздоровительных воспитательных практик. Приводится опыт реализации воспитательной практики по организации военно-спортивных игр.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, воспитательная практика, спортивно-оздоровительная практика, военно-спортивная игра.

В современном образовательном пространстве ведущее место занимает патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование гражданственности и преданности своей Родине. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Дополнительное образование как мотивированный вид обучения и воспитания, позволяющий ребенку максимально самореализоваться и самоопределиться в обществе, также является частью данного проекта. Деятельность организаций дополнительного образования, направленная на формирование и развитие патриотизма у школьников, осуществляется через организацию и проведение воспитательных практик, в частности спортивно-оздоровительных. К одной из наиболее актуальных и интересных форм проведения таких практик можно отнести военно-спортивную игру [1].

Военно-спортивная игра характеризуется созданием атмосферы единения, взаимопомощи и патриотических чувств, вселяющих уверенность в свой народ, в свою Родину, в свое государство [6]. Совместная продуктивная деятельность способна организовать и сплотить людей. Создавая условия для совместной деятельности обучающихся, можно моделировать и внедрять те воспитательные задачи, которое запрашивает общество в данный момент времени, в частности, воспитания гордости за свою Родину, активной гражданской позиции, готовности подчинить свои интересы интересам отчизны. Военно-спортивные игры – наиболее подходящие средство для реализации таких задач [2].

Целью военно-спортивных игр является воспитание патриотизма, верности и преданности к своей стране, Родине. К основным задачам игры можно отнести воспитание чувства любви и уважения к своей родине, ее истории, к старшему поколению, развитие физических и умственных способностей, умений работать в команде, коммуникативных навыков,

лидерских качеств, умения брать на себя ответственность в критической ситуации, взаимовыручки и взаимопомощи.

Участвовать в воспитательной спортивно-оздоровительной практике должны дети одного возраста. Их количество зависит от массовости соревнований. Подготовкой и проведением спортивно-оздоровительной практики занимаются кураторы команд. Сопровождение практики организуют тьюторы. В качестве кураторов и тьюторов могут выступать педагоги-организаторы, тренеры, руководители объединений.

Реализация спортивно-оздоровительной воспитательной практики в форме военно-спортивной игры проходит в несколько этапов.

1 этап - формирование команды. Основным условием на этом этапе является одинаковый возраст участников.

2 этап – мотивационный. Участники команды должны быть заинтересованы в игре, настроены на прохождение всех испытаний соревнования. Использование современных информационных технологий позволит реализовать данный этап наиболее продуктивно. Информационный поиск по теме практики, разработка афиши игры, создание агитационной мультимедиа-презентации соревнования, показ видеоролика с прошлых игр – все эти инструменты ИКТ стимулируют познавательный интерес у школьников, создавая условия для формирования мотивации [3] к прохождению воспитательной практики. Также на данном этапе можно реализовать мини-проект со школьниками. Как правило, участниками военно-спортивных игр являются дети, активно занимающиеся спортом, а одним из путей формирования устойчивой мотивации к обучению является вовлечение детей в проектную деятельность [5]. Тематика таких мини-проектов может быть посвящена историческим военным событиям, происходящим в нашей стране, выдающимся русским полководцам, ученым, политикам и т.п.

3 этап – подготовка команды. Участники военно-спортивной игры должны четко представлять все этапы соревнований и выработать стратегию своего участия в них, учитывая сильные и слабые стороны каждого участника.

Здесь важная роль отводится куратору и тьютору команды, которые планируют и организуют детей.

4 этап – тренировка. Включает в себя тренировку на местности и теоретическую подготовку участников. Теоретический этап игры – важнейшая компонента воспитательной практики, т.к. именно здесь дети изучают историю своей Родины, транслируют свое отношение к ней, формируют навыки критической оценки сообщений СМИ об исторических событиях и событиях, происходящих в сегодняшние дни.

Тренировка на местности способствует физическому развитию детей, формированию волевых качеств, обоснованию и подтверждению необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Также на этом этапе участники команд готовятся к оказанию первой помощи и транспортировки пострадавшего в безопасное место.

Данный этап также подразумевает тьюторское сопровождение.

5 этап – военно-спортивная игра. На открытие игры целесообразно пригласить гостей: участников Великой Отечественной Войны, других военных конфликтов, которые могут поделиться своими историями. В конце игры необходимо подвести итоги, отметить победителей, проанализировать результаты, наметить пути дальнейшей работы.

Проведение рефлексии проходит под тьюторским сопровождением. Тьютор помогает понять допущенные ошибки и создать мотивацию к повторной деятельности [5].

Результатами данной воспитательной спортивно-оздоровительной практики является воспитание таких качеств личности учащихся, как патриотизм, взаимопомощь, командная работа, уважительное отношение к старшим, уважительное отношение к своей истории, развитие нравственной составляющей, пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

### **Список литературы:**

1. Гончаров А.И. Роль военно-спортивных игр в патриотическом воспитании школьников // Становление личности в современном обществе. Сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 214-216.
2. Ионов Д.В., Макаров В.В., Воронин С.П. Военно-спортивная игра как средство военно-патриотического воспитания // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование. Сб. статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 17-20.
3. Попов А.В., Бурков П. Современные информационно-коммуникационные технологии на уроках физической культуры // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 158.
4. Попов А.В., Попова Е.Е. Тьюторское сопровождение индивидуальной проектной деятельности школьников-спортсменов // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики. Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 2023. С. 144-146.
5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Попов А.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по химии школьников-спортсменов // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 228-230.
6. Семин Р.А., Соломченко М.А., Прохоров Р.А. Особенности патриотического воспитания школьников с использованием средств физической культуры, военно-спортивных и народных игр // Наука-2020. 2021. № 9(54). С. 24-30.

UDC 355.233.231.1

**PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH  
THE ORGANIZATION OF SPORTS AND HEALTH EDUCATIONAL  
PRACTICES IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

**Andrey V. Popov<sup>1</sup>**

senior lecturer

andrey-popov-1979@inbox.ru

**Nikolai N. Trunov<sup>2</sup>**

additional education teacher

trunow.colia@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Center for Local History and Tourism

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the actualization of one of the most important tasks of education today - the education of patriotism. The authors consider this problem using the example of organizing sports and health educational practices in additional education institutions. The experience of implementing educational practice in organizing military sports games is given.

**Key words:** patriotic education, educational practice, sports and health practice, military sports game.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.