

УДК 373.31

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ДОМИНАНТУ ВОСПРИЯТИЯ ПРИРОДЫ  
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Маргарита Михайловна Захарова**

кандидат педагогических наук, доцент

[marzakh54@mail.ru](mailto:marzakh54@mail.ru)

**Алина Юрьевна Беспалова**

студент

[bespalovaalina03@icloud.com](mailto:bespalovaalina03@icloud.com)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процесса восприятия природы детьми младшего школьного возраста, феномен психологического здоровья; компоненты отношения к природе: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий. Делается вывод о причинно-следственной связи между компонентами восприятия природной среды, о роли эмоционального компонента в усилении акцента в проявлениях ценностного, поведенческого, когнитивного компонентов восприятия природы.

**Ключевые слова:** эмоционально-ценностная доминанта, процесс восприятия природы, здоровьесбережение, психологическое здоровье.

Проблема здоровьесбережения предполагает разные подходы к пониманию физического, психического и социального благополучия ребенка в целом. Доминантной установкой в эмоционально-ценностном восприятии природного пространства является учет образа жизни, понимания ценностей обучающихся, адекватность осознания собственных внутренних ресурсов. Отметим, что процесс развития мышления детей младшего школьного возраста закономерно осуществляется поэтапно – от эмоционально-образного к абстрактно-логическому типу мышления. Ведущим направлением в рассмотрении данного вопроса явилось определение роли эмоций и процессе восприятия природы как компонента здоровьесберегающих технологий.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает психологическое здоровье как состояние, способствующее осуществлению личностью своего потенциала, преодолению жизненных стрессов, обеспечиванию продуктивности и плодотворности труда, возможности внесения лепты в жизнедеятельность своего сообщества. К основной функции психологического здоровья относится осуществление функционального динамического баланса между субъектом и окружающей средой в условиях, которые требуют мобилизации ресурсов личности.

О. В. Хухлаева рассматривает феномен психологического здоровья как динамическую совокупность психических качеств субъекта, которая обеспечивает гармоническое сочетание потребностей индивида и общества, что является предпосылкой направленности личности на реализацию своей жизненной позиции.

По мнению И. В. Дубровиной, психологическое здоровье способствует становлению самодостаточности личности, её ориентации на внутренний интерес человека к окружающей действительности, способность к глубоким чувствам и переживаниям, проявлению радостного удивления по поводу своеобразия окружающего мира.

Актуальность профилактики эмоциональных нарушений обусловлена стержневыми задачами здоровьесберегающих технологий. Аргументируя

данный тезис, можно выделить такие факторы, как взаимная обусловленность двух компонентов – уровня развития эмоциональной сферы и степень сформированности личностных качеств ребёнка; специфика проявления эмоций и чувств; присутствие элементов произвольности и саморегуляции личной активности свидетельствует о гармоничном развитии школьника, что является важной составляющей здоровьесберегающих технологий. Нарушения в эмоциональной сфере личности приводит к социальной дезадаптации ребенка. Вышеназванное позволяет полагать, что создание необходимой среды для устойчивого эмоционального фона субъекта будет содействовать снижению риска дисгармоничного проявления в различных сферах взаимодействия в обществе.

Таким образом, подходы к решению задач по развитию, сохранению и укреплению эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, являющихся стержневым моментом психического здоровья будущего гражданина общества, мы усматриваем в создании условий для формирования позитивных эмоций ребенка в процессе восприятия природы.

Эмоционально-ценностное восприятие ребенком природы является устойчивым личностным принятием природного окружения как субъекта непрагматического взаимодействия. Нельзя не согласиться с мнением О.Н. Лазаревой: «..принять объект как ценность для детей младшего школьного возраста означает: – обнаружить его присутствие в окружающем мире и почувствовать свою причастность к нему; – признать право его на жизнь, уважать его интересы (жизненные проявления); – проявить осмотрительность в обращении с этим объектом, помочь ему по мере своих возможностей» [1, с.102 -105]. Обратимся к рассмотрению компонентов отношения к природе детьми младшего школьного возраста. С целью изучения уровня сформированности эмоционального отношения к природе у обучающихся была применена диагностическая процедура на основе методики Л.В. Моисеевой [2].

Основанием диагностики послужили четыре компонента отношения к природе: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент отношения характеризуется полнотой и осознанностью знаний, позиций, мнений младшего школьника в аспекте ценностной сущности природы. Субъект владеет знаниями о природном окружении и его ценностях, имеет убеждение о нормах и правилах поведения в природе, способен истолковать их целесообразность. Мотивационный компонент определяется направленностью и силой мотивов, которые ставят обучающегося перед необходимостью следовать установке на природоохранную деятельность. У ребенка наблюдается активное проявление интереса к окружающей среде, актуальным проблемам экологии, наличие желания постигать природу, ощущение потребности общения с природой, осознанием общественной важности охраны природы. Поведенческий компонент отношения предусматривает стиль поведения ребенка в природном окружении, особенность его взаимодействия с объектами природы. Школьник осознанно исполняет предписанные правила поведения в природной среде, обнаруживает чувство ответственности в процессе выполнении поручений, которые связаны с природоохранной деятельностью; выявляет активность действий. Эмоциональный компонент отношения определяется степенью эмоциональной окрашенности восприятия природы, точкой зрения школьника на отношение к природной среде. Субъект способен обнаруживать положительные или отрицательные эмоции, касающиеся восприятия объектов природы и отношения к личному и чужому поведению в природном пространстве.

Результаты нашего исследования в контексте «ребенок – природа» показали высокий уровень развития мотивационного компонента отношения к природной среде. Подтверждением данного тезиса являются высказывания школьников о возможности совершать прогулки в лес, увидеть нечто интересное и неожиданное, испытывать удовольствие от меняющейся сезонной красоты. Более высокий уровень восприятия природы составил эмоциональный компонент. Большинству обучающихся нравится наблюдать неповторимую красоту леса, порождающую множество ассоциаций, сравнений, восторженных

слов и сожалений – «там не ступала нога человека, в нем человек еще ничего не испортил». Как видим, эмоции проявлялись не только в позитивных суждениях, но и в отрицательном отношении к тем, кто не бережет природные объекты; не задумываясь, уничтожает цветы, вытаптывает траву. Проиллюстрируем высказывания школьников: «Жаль, что никто не увидит, не полюбуется их красотой», «Здесь цветы никогда не вырастут» и т.д. Анализ показателей по когнитивному и поведенческому компонентам констатировал позитивные результаты.

Несмотря на аспект рациональности, у школьников можно отметить перцептивно-аффективный объектно-непрагматический тип отношения к природе. Личность с данным типом отношения ориентирована на её эстетическое восприятие, включающее способность воспринимать, понимать и творчески трансформировать чувственно-выразительные элементы природных объектов – формы, цвета, конструкции, величины, динамических и осязаемых свойств, звуковых особенностей. В соответствии с психологической характеристикой основных типов субъективного отношения к природе, данную группу детей мы включили в структуру параметра интенсивности с витальным уровнем. Это – способность эмоционально откликаться на разнообразные проявления жизнедеятельности объектов природы, в частности, чувство эмпатии к поведению животного. Другой уровень, этический, характеризовал тот же контингент детей способностью воспринимать мир природы через призму человеческих норм этики. Например, осуждение поведения кукушки; восхищение лебединой «верностью» и т.д.

Полученные данные позволяют полагать, что эмоциональный компонент способствует усилению акцента в проявлениях и ценностного, и поведенческого, и когнитивного компонентов восприятия природы. Чем выше значение эмоционального компонента, тем более важное, «центральное» место занимает во внутреннем мире личности ценностное отношение к миру природы.

Таким образом, благоприятный эмоциональный фон положительного воздействия при восприятии природы, является важным параметром сохранения позитивного эмоционального фона ребенка.

### **Список литературы:**

1. Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников // Начальная школа. 2007. №10. С. 102 – 105.
2. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования. Екатеринбург: УрГПУ. 2004. 236 с.

**UDC 373.31**

## **IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES THROUGH THE EMOTIONAL DOMINANT OF NATURE PERCEPTION BY CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

**Margarita M. Zakharova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

marzakh54@mail.ru

**Alina Yu. Bepalova**

student

bepalovaalina03@icloud.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the features of the process of perception of nature by children of primary school age, the phenomenon of psychological health; components of attitude towards nature: cognitive, motivational, emotional, behavioral. A conclusion is drawn about the cause-and-effect relationship between the components of the perception of the natural environment, the role of the

emotional component in increasing the emphasis in the manifestations of the value, behavioral, and cognitive components of the perception of nature.

**Key words:** emotional-value dominant, process of perception of nature, health conservation, psychological health

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.