

ПРИРОДА И МИССИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Алемасова М. Л.

Кандидат философских наук, профессор

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

mal_2112@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется специфика гуманитарного знания, определяющая его миссию в системе образования. Особенностью гуманитарного знания являются: человекосоразмерность, персонифицированность, ценностная ориентированность, коммуникативность, диалогичность, рефлексивный характер. Миссия рассматривается как развитие гуманитарного сознания и самосознания, воспитание потребности не только в потреблении, но и в созидании духовных ценностей. Особое внимание уделяется философии как центру гуманитарного знания. Философия рассматривается как мудрость, то есть нравственный опыт многих поколений; как самопознание; как рефлексией человека над самим собой; как "критическая совесть эпохи". Утверждается, что главная задача философии - научить человека мыслить.

Ключевые слова: миссия, гуманитарное знание, гуманитарная парадигма, науки о духе, сознание, самосознание, субъект, философия, ценности, цели, идеалы, рефлексия, креативность, коммуникация, мудрость.

В современном мире гуманитарное знание призвано выполнить особую миссию. Смысл и содержание ее обусловлены природой гуманитарного знания, его внутренней сущностью и познавательным отношением в системе "человек - субъект - реальность".

Сложнейшие вопросы человеческого бытия составляют фундамент любого гуманитарного исследования, его пространство человекомерно. И знание, полученное в гуманитарном пространстве, всегда несет в себе индивидуальность получившего его субъекта, оно персонифицировано.

Весь спектр жизнедеятельности человека связан с его осознанным, одухотворенным бытием. Поэтому все гуманитарные науки основаны на феномене человеческого сознания. Человек - существо духовное. Исследование его основополагающей составляющей способствует развитию духовности с помощью комплекса гуманитарных наук. Важнейшей миссией гуманитарного знания является становление и развитие гуманитарного сознания и самосознания человека, воспитание у него потребности в потреблении и созидании духовных ценностей.

Гуманитарное знание ценностно ориентировано, оно открывает мир в его значении для человека, несет представление о ценностях человеческого существования, помогает сформировать ценностно-смысловые ориентиры, служащие основой выработки жизненных целей и идеалов, мотивации выбора, смысложизненных решений. Может быть именно поэтому гуманитарное знание вызывает порой такую острую полемику и воспринимается более заинтересовано, нежели естественнонаучное.

Гуманитарное знание - коммуникативное. Оно возникает в межсубъектной коммуникации, имеет диалогический характер. Информация, полученная человеком в гуманитарном пространстве, осмысливается сквозь призму его уникальности и открывает возможность выразить свои мысли и чувства другим, удовлетворяя потребность быть услышанным и понятым. Во все времена именно гуманитарии бережно относились к слову как универсальному инструменту межличностного общения и духовного

творчества. Гуманитарное знание учит искусству общения, умению жить в мире, где существуют люди с разными интересами, разным уровнем культуры. Общество, имеющее значительный объем гуманитарного знания, полученного в процессе применения гуманитарной парадигмы познания, обладает способностью к единению человечества, к пониманию Человека как абсолютной ценности.

Гуманитарное исследование носит креативный характер, оно создает социальную реальность, творит возможные миры, создает систему понятий, через которую мы смотрим на мир и которая определяет наше поведение, функционирование в этом мире.

Особенностью гуманитарного знания является его рефлексивный характер. Оно ориентирует сознание на самое себя, вынуждая его постоянно развиваться, обновляться. Обучая рефлексии, оно побуждает осуществлять рефлексии над своими действиями, переживаниями, мыслями. Гуманитарное знание - это рефлексия о мире человека и о человеке в мире.

Центром гуманитарного знания является философия. Во все времена она осмысляла эпохи, постигала бытие как особую сложную систему, включающую такие его подсистемы как Мир и Человек, предполагала критическую оценку разумом объективированной и субъективированной форм бытия.

Философия есть мудрость, то есть нравственный опыт многих поколений, который накапливался и проверялся веками - это способность принимать и усваивать опыт жизни других, без чего невозможно развитие науки и культуры. Мудрость всегда предостерегает от чего-то, от каких-то действий, основываясь на прошлом опыте.

Философия как любовь к мудрости придает ценность всем видам знания, выявляя их значение для человека: насколько они могут способствовать достижению высших целей человечества. И именно в этом плане она выступает как мудрость. Мудрость, основанная на опыте, позволяет определенным образом смотреть на мир, говорить, рассуждать и действовать.

Философия как любознательность - это и разговор о жизни, о ее смысле, и в этом контексте она глубоко национальна (Садовничий В.А.), ибо у каждого народа своя жизнь и свое понимание ее смысла.

Философия как стремление к мудрости неразрывно связана с самопознанием, с решением загадки мыслящего существа. Человек может с равной эффективностью изучать природные объекты, но постижение самого себя, своего сознания, мотивации поведения останется для него самой большой загадкой. Со времен Сократа философия подталкивает человека к самопознанию и самосовершенствованию. И это оказалось самым сложным - познание человеком самого себя. Трудно изучить внутренний мир человека, ведь каждый индивидуум – это свой собственный уникальный, неповторимый мир. Разные люди в одной и той же ситуации, в одно и то же время по-разному воспринимают окружающее, по-разному оценивают целесообразность тех или иных своих действий в сложившихся условиях, по-разному относятся к мотивам поведения других людей.

Философия как самопознание вселяет надежду, внушает оптимизм, представляет миру человека как особую ценность. А значит, философствование необходимо для того, чтобы человек стал Человеком.

На наш взгляд, в процессе образования, которое неразрывно связано с воспитанием человека, необходимо формировать у него потребность в мудрости, стремление если не стать мудрецом, то, во всяком случае, приблизиться к нему. На решение этой задачи должны быть направлены усилия философии.

Мудрость есть понимание себя, другого, всего происходящего здесь и сейчас, а не как простое накопление знаний. «Многознание уму не научает», - утверждал Гераклит, то есть не делает его мудрым.

Сократовское «Познай самого себя» вело к мудрости как наивысшей духовной потенции человека. И хотя вряд ли когда-нибудь человек поставит точку в этом самом важном для себя вопросе, само погружение его в историю веками накопленной человечеством мудрости служит средством духовного развития личности, становлением ее творческой индивидуальности».

Сократ и Платон пришли к очень важному выводу, что всякое познание есть вместе с тем самопознание, самоуглубление и, в конечном счете, стремление учить и учиться. Отсюда и принцип “общения” в воспитании, которому они были привержены, как и Аристотель. Философствовать для них означало, прежде всего, “философствовать вместе”, ибо, как считали эти великие мудрецы, — человек нуждается в человеке для того, чтобы стать Человеком. Философия, будучи рефлексией человека над самим собой, позволяет ему осознать себя в качестве Человека, приводит к признанию таковыми и других. Это заложит основы современного стиля общения между людьми, основным принципом которого должно стать «благоговение перед жизнью» (А. Швейцер).

Будучи «критической совестью эпохи» (Гегель), философия осуществляет критику действительности, проблематизирует ее, ориентирует на выработку и становление совершенных форм социального бытия.

Именно философия ставит и решает проблемы содержания и характера образования, прежде всего, через обоснование идеалов и целей этой деятельности.

Перед философией стоит задача формирования нового субъекта деятельности, способного жить и действовать в меняющемся мире и все более взаимозависимом для людей разных культур.

Еще в первой трети XX века Д. Дьюи писал, что «научить человека мыслить – главная задача образования». Такой она остается и сегодня. Философии в реализации этой задачи принадлежит ведущая роль.

Список литературы:

1. Дьюи Д. Реконструкция в философии. Проблемы человека. - М. : Республика, 2003. - 493 с.
2. Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире. //Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. - 2005. - № 2. - С.3-20
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М.: Прогресс, 1992. - 575 с.

THE NATURE AND MISSION OF THE HUMANITARIAN KNOWLEDGE

Alemasova M. L.

Candidate of philosophy, professor
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia
mal_2112@mail.ru

Annotation: the specific of humanitarian knowledge, determining his mission in the system of education, is analysed in the article. The feature of humanitarian knowledge it is been: human balance, personal value, valued orientation, communicativeness, dialognosity, reflection character. A mission is examined as development of humanitarian consciousness and consciousness, education of necessity, is not only in a consumption but also in creation of spiritual values. The center of humanitarian knowledge is philosophy. Philosophy is considered as wisdom, that is, the moral experience of many generations; as self-knowledge; as a reflection of man on himself; like "the critical conscience of the age." It is stated that the main task of philosophy is to teach a person to think.

Keywords: mission, humanitarian knowledge, humanitarian paradigm, sciences about a spirit, consciousness, consciousness, subject, philosophy, values, aims, ideals, reflection, creativity, communication, wisdom.