

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Бабкина В.Ю.  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
Мичуринск, Россия

Аннотация. Эффективное управление педагогическим коллективом осуществляется не только благодаря личностным качествам руководителя, но и с помощью овладения профессиональными компетенциями в образовательной организации.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, уровень компетентности, внутришкольный контроль, методическая работа, инспектирование, анализ урока.

Эффективность работы руководителя общеобразовательной школы - определяется профессиональной компетентностью в определении содержания образования, в осуществлении связи между образованием и развитием личности, качеством образования и его практической направленностью. Профессиональная компетентность представляет самое основное и главное условие реализации потенциальных способностей руководителя, результат и цель профессиональной подготовки, а также процесс подготовки.

Знание руководителями школы законов, нормативных правовых актов, регламентирующих работу общеобразовательной школы, и умение применять их в своей деятельности создают правовую основу эффективного управления образовательного учреждения.

Уровень компетентности руководителей, к работе с педагогическими кадрами складывается совместной, педагогической, управленческой культурой, успешностью воплотить внутришкольное управление, методической деятельности с педагогами, инспектирования, аттестации, понимания и владение технологией обучения самоанализу и технологией проведения всевозможных типов уроков и внеклассных воспитательных мероприятий. В качестве ключевых показателей определения готовности управляющего общеобразовательной школы к работе с преподавательскими кадрами по повышению их профессиональной компетентности выделяют соответствующие компетенции:

- организация и проведение внутришкольного контроля (использование методов, форм, средств внутришкольного контроля с учетом особенности учебных дисциплин, стажа и опыта работы преподавателей; психолого-педагогическое исследование разнообразных видов уроков как главного способа повышения профессиональной компетентности учителя в работе руководителя с педагогическими кадрами в школе);

- реализация методической работы с педагогами (умение применять методы, формы, средства методической работы с учителями с учетом

особенности преподаваемых дисциплин, стажа и опыта работы учителей; подведение итогов анализа в виде выводов и рекомендаций);

- инспектирование качества преподавания учебных дисциплин (профессиональный контроль соответствия деятельности преподавателя нормам законодательства и другим правовым актам; проверка качества знаний обучающихся, степень их воспитанности; использование и введение современного опыта, принятия мер по совершенствованию и реализации предложений внутришкольного контроля.)

- организация педагогического анализа урока и внеклассных мероприятий (анализ различных видов уроков и предоставление актуальной локальной помощи педагогу; обучение педагогов самоанализу, самооценке проведенного урока; установление динамики применения разных форм, методов, средств обучения в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала.)

Для каждого из данных параметров существуют определенные аспекты, которые предоставляют возможность дать оценку уровню готовности руководителя к работе с педагогическими кадрами. На основании критериев выделяют 3 уровня готовности руководителя образовательного учреждения к управленческой деятельности: высокий, средний, низкий.

Сущность кадровой политики руководителя школы содержит в себе вышеназванные направления в следующей последовательности:

- 1.Внутришкольный контроль.
- 2.Методическая работа в школе.
- 3.Инспектирование.
- 4.Анализ урока.

Эффективное управление педагогическим коллективом определено не только личностными качествами руководителя, в частности, харизмой и авторитетом, но и умением ставить цели образовательной деятельности учреждения в целом и субъектов педагогической деятельности, прогнозировать результаты образования на перспективные, умением

оперативно реагировать на различные производственные ситуации, обладанием педагогической и управленческой культурой.

#### Список использованной литературы.

1. Ахияров, К.Ш. Теория и практика управления общеобразовательным учреждением. – Уфа: Изд-во БГАУ, 2003 . - 348 с.
2. Мерзляк, Л.Е. Теория и практика педагогического управления в школе. - М., 2009. - 236 с.
3. Сунцов, Н.С. Управление общеобразовательной школой. - М.: Просвещение, 2010. - 278 с.

## **PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE HEAD IN SECONDARY SCHOOL**

Babkina V. Yu.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. Effective management of the teaching staff is carried out not only due to the personal qualities of the head, but also through the mastery of professional competencies in the educational organization

Key words: Professional competence, level of competence, intra-school control, methodical work, inspection, lesson analysis.

