УДК 378.147

ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Наталия Викторовна Кузнецова
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
K-natali2008@yandex.ru
Юлия Александровна Федулова
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
yulia_fed@mail.ru
Мичуринский государственный аграрный университет
Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья раскрывает методические аспекты организации перспективно-опережающей самостоятельной работы обучающихся в высшей школе. Авторы отмечают отличительные особенности и условия успешной реализации одного из важнейших видов образовательной деятельности. Приводят примеры использования различных форм опережающей самостоятельной работы на практике.

Ключевые слова: самостоятельная работа, перспективно-опережающая самостоятельная работа, деятельность, образовательный процесс.

Первостепенной задачей высшей школы на протяжении многих веков продолжает оставаться подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем теоретической и практической подготовки, устойчивой учебной мотивацией и глубокой заинтересованностью. В связи с этим оптимизация образовательного процесса позволит создать благоприятные организационно-педагогические условия для повышения качества обучения студентов и поднять образовательный процесс на принципиально новый уровень, соответствующий современным требованиям и запросам образовательной политики [1].

Таким образом, встает необходимость внедрения в процесс обучения в высшей школе активных инновационных видов образовательной деятельности, одной из которых является *перспективно-опережающая самостоятельная работа*. Она предполагает особое построение образовательного процесса, при котором часть работы по теме выполняется студентами самостоятельно до изучения учебного материала на занятии с преподавателем.

Вопросы реализации опережающей самостоятельной работы студентов широко освещены в работах таких видных ученых-педагогов, как Л.В. Горяинова, Я.В. Данилина, О.В. Шулаева, С.Н. Лысенкова, И.А. Зимняя и др. Ими проведен глубокий анализ психолого-педагогических аспектов перспективно-самостоятельной работы обучающихся высшей школы, а также методики ее организации и реализации на практике.

Основу подобного вида самостоятельной деятельности составляют принципы опережающего обучения: опережения, систематизации, структурирования, поэтапного расширения и углубления знаний, раннего перспективно-опережающего введения новых знаний, осознанной мотивации учебной деятельности. Перечисленные принципы определяют содержание, формы и методы организации опережающей самостоятельной работы, а также регламентируют деятельность студентов и преподавателя в ходе ее реализации [4].

Перспективно-опережающая самостоятельная работа носит деятельностный характер, который устанавливает ее основные структурные компоненты: определение цели и задач, выбор способов выполнения, исполнительское и мотивационное звенья, контроль. Успешность самостоятельной работы зависит от соблюдения ряда условий:

– состояния материально-технической базы, отвечающей современным педагогическим, научно-техническим и санитарно-гигиеническим требованиям;

– наличие аудиторий для самостоятельной работы студентов с доступом к различным источникам информации;

– оптимальное содержания самостоятельной работы обучающихся рабочей программе дисциплины и времени, отводимом на ее выполнение;

– наличие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, умений организовывать эффективное сотрудничество, применять творческие способности;

– систематический контроль за ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, проведение преподавателем необходимого объема консультаций [2].

Перед перспективно-опережающими самостоятельными работами стоит ряд дидактических целей:

– углубление, расширение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся, полученных в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий;

– выработка у студентов системы умений и навыков самостоятельного умственного труда;

– развитие самостоятельности мышления;

– формирование мотивации к регулярной целенаправленной работе по освоению профессиональными компетенциями;

– выработка волевых качеств личности и способности к самоорганизации.

Достижение этих целей позволит обучающимся спроектировать собственные возможности и освоить способ построения пространства собственной деятельности в контексте увеличения ее сложности [1].

Рассмотрим возможности использования опережающей самостоятельной работы в обучении студентов педагогического направления. Так, при подготовке к лекциям студенты, используя различные информационные источники, учебно-методические материалы, самостоятельно составляют конспекты по новой теме. Непосредственно на лекционном занятии преподаватель организует обсуждение учебной информации с использованием собственной презентации и заранее подготовленных конспектов обучающихся. Подобная методика проведения лекции позволит сформировать у студентов умения самостоятельной работы с различными информационными источниками, справочными данными, делать собственные умозаключения и осуществлять рефлексию уровня достижений. При этом также происходит успешное развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению, критическому анализу своей работы [3].

Опережающая самостоятельная работа может быть организована и при подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям. Студентам предлагается самостоятельное изучение отдельных вопросов новой темы: анализ литературных данных, рекомендаций, методических разработок, составление технологических карт и конспектов уроков, планов школьных проектов и практических работ. Задача данных видов деятельности заключается в побуждении обучающихся к высокой познавательной активности и предоставлении преподавателю возможности увеличить количество учебного времени на рассмотрение более сложных вопросов изучаемой темы.

Опережающая самостоятельная студенческая работа включает опережающую работу *практической направленности* и опережающую работу *теоретического характера*. Так, первая форма предполагает самостоятельное проведение обучающимися наблюдений, опытов, экспериментов до начала изучения новой темы. Это позволит преподавателю на занятии опираться на

полученный студентами опыт практической деятельности, а самим обучающимся – больше внимания уделить теоретической подготовке по предмету. В ходе реализации второй формы самостоятельной работы, обучающимся предлагается самостоятельно изучить отдельные теоретические блоки новой темы, используя рекомендованные преподавателем информационные источники. На последующем занятии студентам будет легче понять и усвоить сложный учебный материал, больше обратить внимание на проблемные моменты и задать преподавателю возникшие в ходе самостоятельной работы вопросы [4].

Следует отметить, что важными условиями эффективной организации перспективно-опережающей самостоятельной работы обучающихся являются точная постановка учебных задач, детально разработанный алгоритм выполнения заданий, способы и методы их решения, формы отчетности и сроки их сдачи, критерии оценки, а также формы и виды контроля. Немаловажное значение имеет и психологический настрой самих студентов, уровень их мотивации и целеустремленности в получении новых знаний.

Итак, перспективно-опережающие самостоятельные работы могут быть использованы как в групповой, так и в индивидуальной работе, а также в преподавании любой учебной дисциплины. Использование данного вида самостоятельной работы позволит сформировать у студентов такие профессиональные качества, как ответственность за принятые решения, самостоятельность взглядов и суждений, критическое мышление и осмысление происходящих событий.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ. М. 2018. 122 с. EDN YNNRUL

2. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе // Технологии

пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. Воронеж. 2019. № 1. С. 85–93. EDN SRFYYK

3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]; М-во образование и наука Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург; 2016. 80 с. - EDN ZUYNYX

4. Стефаненко П.В. Опережающая самостоятельная работа студентов как один из инновационных методов обучения // Вестник Академии гражданской защиты. Донецк. 2022. № 1(29). С. 105–109.

UDC 378.147

PERSPECTIVE-ADVANCING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF HIGHER SCHOOL

Natalia V. Kuznetsova
candidate of agricultural sciences, associate Professor
K-natali2008@yandex.ru
Yulia A. Fedulova
candidate of agricultural sciences, associate Professor
yulia_fed@mail.ru
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the methodological aspects of organizing prospective-advanced independent work of students in higher education. The authors note the distinctive features and conditions for the successful implementation of one of the most important types of educational activities. Examples are given of the use of various forms of advanced independent work in practice.

Key words: independent work, promising-advanced independent work, activity, educational process.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.