

УДК 371.13

## ЛЭПБУК КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Наталья Викторовна Кузнецова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia\_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье дана характеристика инновационной образовательной технологии – лэпбук – как важного инструмента развития инициативности у обучающихся младшего школьного возраста. Статья включает методические рекомендации по разработке макетов лэпбука, требованиям к оформлению и использованию в образовательном процессе начальной школы.

**Ключевые слова:** инновационная технология, лэпбук, начальная школа, образовательный процесс.

Целью нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является не только высокое качество образования, но и достижение новых образовательных результатов, отвечающих современным веяниям времени. К ним можно отнести коммуникабельность, креативность, инициативность, лидерство, целеустремленность, ориентация в колоссальном информационном потоке. При этом сам обучающийся должен стать архитектором образовательного процесса [4].

Модернизация системы образования требует от педагогов поиска новых образовательных форматов, технологий, методов и приемов, позволяющих выработать у обучающихся устойчивый познавательный интерес, положительную мотивацию к получению новых знаний, природную любознательность, инициативность и творчество [6].

Одной из таких технологий, успешно развивающей инициативность и творческие способности, является *лэпбук*. Дословный перевод с английского «lapbook» звучит как «книга на коленях». Представляет собой интерактивную самодельную папку с кармашками, вкладками, подвижными деталями, окошками, содержащими информацию по определенной теме. Размер ее небольшой и легко помещается на коленях ребенка, что очень удобно для учебных занятий и организации досуга [3].

Впервые данная технология появилась в Америке, а создателем ее стала писательница Тэмми Дюби. Очень быстро новинка разлетелась по всему миру и завоевала заслуженную популярность в обучении и воспитании детей, в том числе и в России. В нашей стране адаптацией данной технологии к отечественной системе образования занималась Татьяна Пироженко, которая предложила использовать *лэпбук* для организации исследовательской работы с детьми, углублению и расширению информации по учебному предмету, повторению и закреплению изученных тем, а также для развития интереса, внимания и любознательности.

В настоящее время созданы готовые макеты лэпбуков, которые могут быть использованы для работы с детьми младшего школьного возраста, но более эффективным средством воспитания и развития они становятся, если обучающиеся создают их своими руками. При этом лэпбук выступает не в качестве обычной поделки, а как наглядно-практический метод обучения.

Данная образовательная технология соответствует требованиям новых ФГОС НОО, поскольку она информативна, полифункциональна, направлена на развитие творческих способности, инициативности, воображения, логики, внимания и т.д. Для того чтобы создать лэпбук на определенную тему, младшему школьнику необходимо выполнить целый спектр разносторонних задач, включающих наблюдения, поиск информации, создание макета. Кроме того лэпбук может выступать как самостоятельно выполненной исследовательской работой, так и коллективного проекта. В любом случае, эта технология развивает мышление, креативность, расширяет кругозор, формирует учебно-познавательные компетенции.

Лэпбуки можно использовать для развития инициативности и самостоятельности у обучающихся младших классов. Главным правилом ее реализации является совместная работа ребенка с педагогами и родителями, которые являются наставниками и главными союзниками в воспитании инициативы, а также обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение развитие инициативного поведения младших школьников [5].

Итак, к преимуществам технологии лэпбук можно отнести:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- высокий уровень самостоятельности при работе с различными информационными источниками;
- развитие креативности, инициативности, мелкой моторики рук, речи;
- обогащение образовательного процесса новыми видами совместной деятельности школьников;
- обеспечение лучшего усвоения и запоминания учебного материала;
- установление партнерских отношений между взрослыми и детьми;

– творческая самореализация личности как обучающихся, так и педагогов [1].

Среди недостатков технологии можно назвать большие временные затраты и отсутствие единых критериев оценивания.

Существует несколько разновидностей лэпбука: учебные, игровые, поздравительные, праздничные, автобиографические. При создании любого из них необходимо реализовать ряд последовательных *этапов*:

1. *Выбор темы лэпбука.* Может быть общей и частной, быть частью урока или внеурочной работы, иметь различный уровень сложности. В любом случае, она должна быть интересной для обучающегося, увлекательной, но, в то же время, доступной для выполнения. Можно предложить следующие общие темы для лэпбуков: «Животные», «Растения», «Профессии», «Космос» и т.д. Однако такие лэпбуки будут очень обзорными, поскольку объем информации слишком большой, чтобы уместиться в ограниченном объеме папки. А освещаемые факты также будут общеизвестными и не раскроют весь познавательный потенциал. Более продуктивными будут лэпбуки на частные темы, например: «Птица-цветок», «Елочная игрушка», «Хлеб», «Мой огород» и др.

2. *Составление плана лэпбука.* Это важный этап работы, поскольку осуществляется изучение информационных источников, отбор наиболее интересных из них, проводятся элементы исследовательской деятельности.

3. *Разработка макета лэпбука.* На данном этапе необходимо тщательно продумать оформление лэпбука: оно должно быть привлекательным, красочным, содержать необычные подвижные элементы. Здесь особое значение приобретают креативность и фантазия школьников, их инициатива и самостоятельность.

5. *Подготовка шаблонов,* представляющих собой кармашки, конвертики, книжечки или блокноты, куда будет помещена учебная информация по выбранной теме (рис. 1).

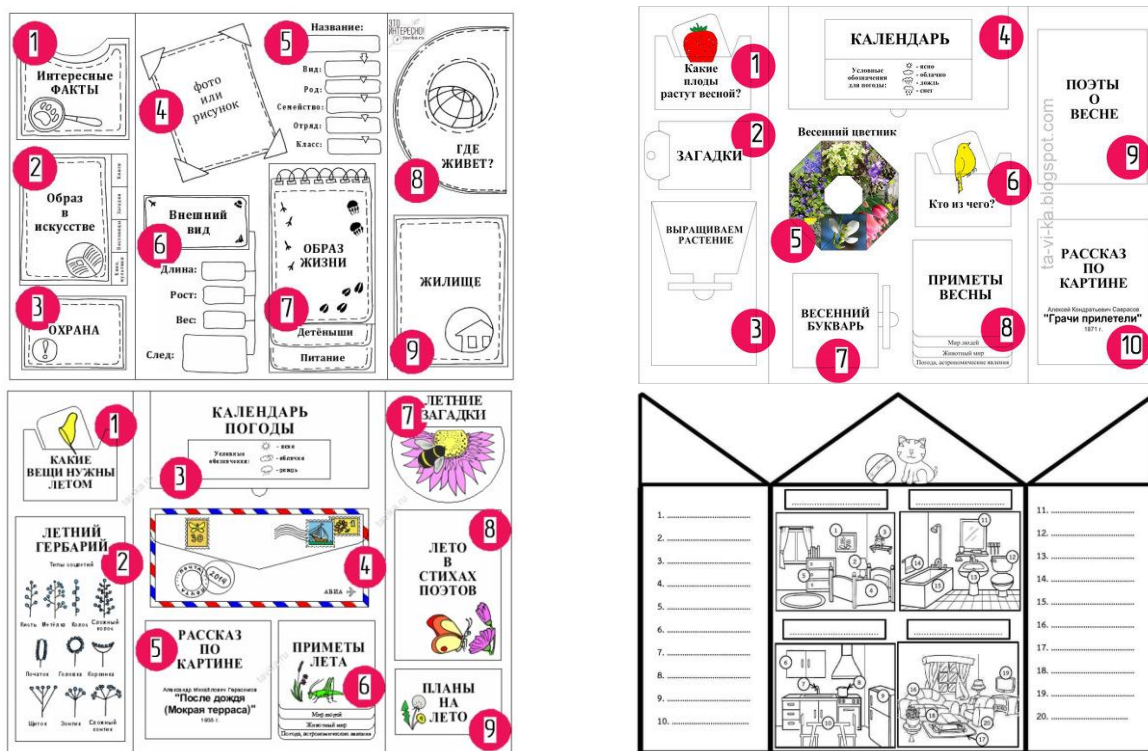


Рисунок 1 - Шаблоны для лэпбуков

4. *Оформление лэбука.* Это практический этап реализации данной технологии. Школьники самостоятельно или во взаимодействии с родителями оформляют свой лэпбук с использованием шаблонов, информации, которые были подготовлены в ходе предыдущих этапов (рис. 2).



Рисунок 2 - Разнообразие лэпбуков для начальной школы

Работа над созданием лэпбука позволяет не только организовать совместную деятельность обучающихся, но и привлечь к сотрудничеству родителей, которые смогут обеспечить организационную (экскурсии и походы), техническую (фото и видео материалы), информационную (поиск и отбор учебной информации) и мотивационную (поддержка интереса у ребенка и его уверенности в успехе) поддержку.

Инновационная технология лэпбука создает условия для поддержки инициативы и творчества обучающихся, поскольку в ходе создания собственной книги они становятся художниками, иллюстраторами, дизайнерами, оформителями. Кроме того, лэпбук позволяет успешно реализовать плодотворное сотрудничество с родителями, создать единую развивающую среду и обеспечить единство подходов к развитию ребенка [2].

#### **Список литературы:**

1. Блохина Е. Ю Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. М. 2015. № 4. С. 29–30.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь. 2015. С. 162–164.
3. Калашникова Н.И., Трухачева Л.В. Методические рекомендации «Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности». Строитель. 2018. 24 с.
4. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н. В. Кузнецова, Ю. А. Федулова, Я. А. Гаврилова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. EDN DMVVOZ.
5. Соколова И. М. Лэпбук – эффективный способ организации учебной деятельности с младшими школьниками // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Ярославль. 2021. Ч. 1. 172–175.
6. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. EDN ANXMXK.

UDC. 371.13

## LAPBOOK AS A TOOL FOR DEVELOPING INITIATIVE AMONG PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

**Natalia V. Kuznetsova**

candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

**Yulia A. Fedulova**

candidate of agricultural sciences, associate Professor

yulia\_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article describes the innovative educational technology – lapbook – as an important tool for the development of initiative among students of primary school age. The article includes methodological recommendations on the development of lapbook layouts, requirements for design and use in the educational process of primary schools.

**Key words:** innovative technology, lapbook, elementary school, educational process.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.