

УДК 387.147

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Денис Владимирович Костюшин

студент

denkos68@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье затрагивается проблема становления профессиональной идентичности у обучающихся педагогического вуза. Дается анализ понятиям «профессионализация», «профессиональная идентичность», раскрываются этапы профессионализации и профессиональной идентичности, приводятся результаты эмпирического исследования профессиональной идентичности будущих педагогов.

Ключевые слова: профессионализация, идентичность, профессиональная идентичность, профессиональное становление, социальная идентичность, личностная идентичность.

Процесс профессионального становления личности определяется как формирование специалиста в профессиональном плане, достижение высокого уровня владения навыками, умениями и знаниями, соответствующими определенному роду деятельности.

Индивид получает определенные умения, накапливает большой их багаж, формирует профессиональный культурный облик, на объективном и субъективном уровнях подготавливается к будущей профессиональной деятельности [5]. Кроме того, в процессе профессионализации у человека помимо накопления знаний и практических навыков происходит формирование особых качеств личности, характерных для той или иной профессии [3].

Особую актуальность в профессионализации личности приобретает становление профессиональной идентичности, поскольку предполагает поэтапное формирование важных профессиональных компетенций и развитие личностных качеств субъекта профессиональной деятельности.

Анализ работ по изучению профессиональной идентичности (О.А. Браун, А.А. Ельцов, Е.В. Лебедев, Л.Б. Шнейдер и др.) показал, что нет однозначной трактовки данного понятия.

Так, Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренков рассматривают профессиональную идентичность в контексте профессионального формирования личности – это деятельность по профессиональной самоидентификации, персонификации своей деятельности и своей личности по профессиональным признакам [5]. По их мнению, становление профессиональной идентичности осуществляется в процессе развития профессионально важных качеств личности в следующих конфигурациях:

- самореализация и самоактуализация через эмоциональное восприятие своей профессиональной деятельности и себя в качестве профессионала;
- функциональная структура субъекта профессионального становления, направленная на развитие необходимых качеств до уровня профессиональной идентичности, что будет являться главным показателем профессионализма человека.

Браун О.А. говорит о профессиональной идентичности как «о сложном понятии, включающим в себя элементы личностного и социального самоопределения и является составляющей самосознания, продуктом профессионального самоопределения, характеристикой личности в рамках ее профессиональной самоидентификации, что несет в себе отношение к профессии, отношение к участникам профессионального сообщества» [1, с. 20].

Васильева И.В. считает, что профессиональная идентичность «характеризуется принятием индивидом ведущих профессиональных ролей, ценностных позиций и норм, способствует конструированию своего профессионального будущего и становится многокомпонентным и многоуровневым образованием» [2, с. 62].

Таким образом, обобщая выше изложенное, можно сделать вывод, что под профессиональной идентичностью следует понимать комплексное, сложносоставное, многоуровневое и интегративное образование, проявляющееся в развитии и становлении особо важных как личностных, так и профессиональных качеств, необходимых для качественной реализации в профессиональной деятельности.

Основной задачей профессионализации в образовательном процессе высшего учебного заведения является получение необходимых первичных умений и навыков, которые будут необходимы в конкретной сфере деятельности. Следует отметить, что профессиональное обучение в вузе характеризуется узконаправленным формированием у будущих специалистов совокупности качеств, убеждений, конкретной системы ценностей, закладывающих основу для непосредственного развития профессионализма [4]. Чтобы профессиональное становление было успешным, требуется изначально сделать правильный выбор профессии в соответствии со своими интересами и способностями. Следовательно, целью каждой личности выступает осознанная реализация её социально-профессионального и морально-нравственного опыта в условиях общества.

В процессе обучения в вузе профессиональная идентичность формируется на основе теоретических знаний и идеализированных представлений о будущей профессии. И, когда молодые специалисты начинают реальную профессиональную деятельность, то оказывается, что они не готовы на практике применять свои компетенции, полученные при обучении в институте. Таким образом, обнаруживается противоречие между теми компетенциями, которые формируются в образовательной деятельности и конкретной практической деятельностью, в которую погружаются молодые специалисты. Что касается педагогической сферы, то здесь возникает своего рода противоречие между требованиями к подготовке будущих педагогов в области педагогики и психологии и степенью теоретической и практической разработанности модели сопровождения становления профессиональной идентичности.

Для изучения компонентов профессиональной идентичности и выявления этапов её становления в процессе обучения в вузе было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие обучающиеся 1-5 курсов Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Анализ результатов показал, что общий показатель уровня осмысленности жизни по методике Д.А. Леонтьева на всех пяти курсах преобладает средний: на пятом курсе высокий уровень осмысленности жизни у 65% респондентов, на младших курсах только 45% опрошенных показали высокий уровень.

Преобладание общего среднего показателя осмысленности жизни может свидетельствовать о том, что молодые люди находятся только в начале своего жизненного пути, и процесс осознания себя как самостоятельной личности ещё не закончен. Но эти результаты – показатель того, что идёт процесс развития и работы над собой, в рамках своих целей и своего понимания смысла жизненного пути.

Для определения самооценки профессиональных интересов и способностей использовали методику И.Л. Соломина. Анализ полученных

результатов по всем пяти курсам показал, что у большинства респондентов склонности относятся к той же группе профессий, что и их способности (1 курс – 65%, 2 курс – 70%, 3 курс – 65%, 4 курс – 63%, 5 курс – 70%). Это свидетельствует о том, что студенты предпочитают делать именно то, что у них хорошо получается. В профессии можно добиться значительных успехов, только в том случае, если она будет доставлять удовольствие.

Результаты остальных участников нашего исследования свидетельствуют о том, что они ещё окончательно не определились с выбором будущей профессиональной деятельности. Интересующий их тип профессии не совпадает с содержанием той деятельности, которая в большей степени соответствует их способностям.

Для изучения профессиональной идентичности использовали методику Л.Б. Шнейдера. Результаты, полученные по данной методике, показали, что на начальных этапах обучения большинство обучающихся 1-3 курсов имеют статус профессиональной идентичности «моратория». Это означает, что они находятся в стадии кризиса идентичности и испытывают сложности в профессиональном самоопределении, находятся в поиске своих интересов и способностей. У обучающихся 4-5 курсов профессиональная идентичность имеет статус «достигнутой идентичности». Для этих респондентов характерным является адекватная самооценка, положительная оценка своих собственных качеств и возможностей в профессиональной среде, имеют устойчивую привязанность к социуму и полную согласованность механизмов идентификации и обособления.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о необходимости учитывать особенности формирования и развития профессиональной идентичности студентов педагогического вуза при разработке образовательных программ дисциплин модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Особое внимание уделить программам производственных педагогических практик, как

детерминирующему фактору развития профессиональной идентичности будущих педагогов.

Таким образом, процесс становления профессиональной идентичности является долгим и может продолжаться всю профессиональную деятельность. Является неотъемлемой частью социальной и личностной идентичности, фундаментальным образованием профессиональной готовности. Для педагогов очень важно обладать позитивной сформированной профессиональной идентичностью, так как это является условием успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Браун О.А., Аркузин М.Г., Аршинова Е.В. Динамические характеристики системы идентичности студентов-психологов в процессе обучения // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. Т. 30. С. 15-29.

2. Васильева И.В., Чумаков М.В. Привлекательность профессиональных видов деятельности для студентов психолого-педагогических направлений. Могилев: Могилевский институт МВД, 2021. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/5992 (дата обращения: 13.10.2023).

3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. 2017. Т. 18, № 6. С. 35-44.

4. Костюшина Е.В. Развитие познавательной активности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Краснодар, 2023. С.46-49

5. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 328 с.

UDC 387.147

THE PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE TEACHERS

Elena V. Kostyushina

senior lecturer

Denis V. Kostyushin

student

denkos68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Annotation. The article touches upon the problem of developing professional identity among students at a pedagogical university. The concepts of “professionalization” and “professional identity” are analyzed, the stages of professionalization and professional identity are revealed, and the results of an empirical study of the professional identity of future teachers are presented.

Key words: professionalization, identity, professional identity, professional development, social identity, personal identity.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.