

УДК 372.854

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Екатерина Евгеньевна Попова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zam-dir63@yandex.ru

Андрей Викторович Попов

старший преподаватель

andrey-popov-1979@inbox.ru

Реджепгелди Анначарьевич Ходжамырадов

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена весьма актуальной на сегодняшний день проблеме повышения познавательной активности обучающихся. Авторы рассматривают различные пути решения данной проблемы. Особое внимание уделяется проектной деятельности как технологии, способствующей как в рамках одного урока, так в ходе внеурочной деятельности развитию познавательного интереса к изучению предмета.

Ключевые слова: познавательная активность, познавательный интерес, проектная деятельность.

Вопрос формирования познавательной активности школьников в настоящее время является одним из наиболее актуальных и обсуждаемых методистами и педагогами [3]. Задачей современного образования является подготовка выпускника, способного к самостоятельному поиску знаний, умеющего формулировать цель, реализовывать и анализировать свою деятельность, направленную на достижение определенного результата, не боящегося брать на себя ответственность за принятые решения.

Это возможно лишь в том случае, если у ученика будет в достаточной мере развиты самостоятельность, инициативность, креативные способности, способность к творческому познавательному поиску. Направленность личности школьника на познание в определенной области знаний или, другими словами, познавательный интерес, приводит к развитию мотивации в раскрытии своих познавательных возможностей, потребности в их использовании, поиске путей нестандартного решения проблемной ситуации, потребности в оценке своих возможностей, саморегуляции его деятельности.

В современном образовательном пространстве идет интенсивный поиск наиболее эффективных средств активизации познавательной активности школьников на уроке и во внеурочной деятельности [2]. Рассматриваются возможности использования игрового обучения для активизации познавательной деятельности [5], исследуется активизация учащихся через использование нетрадиционных форм и методов контроля и самоконтроля [6], изучается потенциал технологии развития критического мышления [4].

На наш взгляд перспективным видом деятельности, направленным на становление познавательных интересов школьников, является проектная деятельность [1, 7]. Именно работая над проектом, заинтересовавшись решением конкретной проблемы, ученик способен в полной мере раскрыть свой потенциал, проявить такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, коммуникативные умения и

навыки поиска, анализа и систематизации информации, креативность и самостоятельность.

Выбирая тему проектного исследования, педагог и ученик основываются на интересах ребенка, его желании заниматься решением той или иной задачи, его способностях, склонностях и возможностях. Проектная деятельность строится на основе личных интересов ученика. Учитывается при этом и возраст ребенка, имеющийся у него багаж знаний и практический опыт. Школьник будет воспринимать информацию и опыт деятельности как действительно ему необходимые только в том случае, если он будет решать проблему важную лично для него, знакомую и значимую. В этом случае для решения поставленной задачи он будет использовать уже сформированные у него навыки и умения, а также стремиться приобрести новые практические компетенции для достижения желаемого результата.

Определяя задачи проекта и намечая пути достижения цели, ученик получает возможность проявить самостоятельность и инициативу, креативные способности и изобретательность в стремлении получить результат, умение предвидеть трудности, с которыми придется столкнуться при выполнении проекта, и предположить успешность тех или иных действий.

На этапе информационного поиска познавательная активность ученика формируется за счет выявления и изучения теоретического обоснования предмета проектного исследования, розыска интересных фактов, значимых сведений и событий, связанных с изучаемым вопросом. Информация должна быть осмыслена, обработана и интерпретирована в соответствии с поставленными задачами проекта, что потребует от ученика мобилизации таких операций, как анализ, сравнение и конкретизация полученных теоретических сведений.

При выполнении практической части проекта ученик самостоятельно получает лично значимый для него новый практический опыт деятельности, применяет в реальности школьные знания в нетипичной и

нестандартной для него ситуации. Проблемное поле решается за счет практических действий ученика и это становится для него мотивацией для дальнейшей работы над изучаемой проблемой.

Важный этап проектной деятельности – анализ результативности, успешности проекта и представление результатов своего исследования. Ученик, получив положительный результат работы над проектом, решив лично значимую для него познавательную и практическую задачу, получает мощный стимул к продолжению данного вида деятельности. У него появляется интерес к учению, возрастает познавательная активность, формируются положительные мотивы к получению знаний и опыта деятельности.

Таким образом, при реализации проекта предметные знания переходят в лично значимую для школьника активную деятельность. Это позволяет повысить его познавательный интерес, стимулировать познавательную активность, мотивировать на дальнейшую учебную деятельность, увеличить эффективность и результативность образовательного процесса.

Список литературы:

1. Золотова О.М., Микляева М.А., Околелов А.Ю. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у школьников // В сборнике: Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 231-235.

2. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и образование. 2020. Т.3. № 4. С. 200.

3. Князева Н.В., Сидорова И.В. Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в 9 классе // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 1.

4. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Эктова Е.Ю. Формирование критического мышления в химическом образовании // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологии Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 208-213.

5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П. Активизация познавательной деятельности школьников средствами игрового обучения // Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Орел. 2021. С. 150-155

6. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Попов А.В. Эффективность использования нетрадиционных форм и методов контроля результатов обучения // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

7. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Попов А.В. Организация проектного обучения во внеурочной деятельности // Наука и образование. 2021. Т.4. № 1.

UDC 372.854

ON THE ISSUE OF INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Ekaterina Y. Popova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
zam-dir63@yandex.ru

Andrey V. Popov

senior lecturer
andrey-popov-1979@inbox.ru

Recepaldi A. Khojamyradov

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of increasing the cognitive activity of students, which is very relevant today. The authors consider various ways to solve this problem. Special attention is paid to project activity as a technology that contributes both within the framework of a single lesson and during extracurricular activities to the development of cognitive interest in the study of the subject.

Key words: cognitive activity, cognitive interest, project activity.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.