

УДК 37.026.1

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Надежда Владимировна Князева**

магистрант

gestym03@yandex.ru

**Инна Владимировна Сидорова**

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются основные проблемы, связанные с активизацией познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и предлагаются пути для их решения в соответствии с тем требованиями, которые выдвигают нормативные документы.

**Ключевые слова:** познавательная активность, организация процесса обучения, методы, приемы.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся на современном этапе – одна из наиболее важных проблем в педагогической науке. Именно познавательная деятельность обучающихся является одним из основных условий формирования у школьников желания получать знания, стремиться к овладению умениями интеллектуальной деятельностью, обеспечивает не только глубину, но и прочность получаемых знаний.

Процесс кардинальных изменений, которые происходят в системе образования, значительно повышает ответственность учителя за формирование такой наиболее важной черты личности обучающегося, как его познавательная активность. В связи с этим школа обязана создать наиболее оптимальные условия, которые позволили бы активизировать познавательную деятельность современных школьников.

Поэтому сама собой возникает проблема, связанная с организацией такого процесса обучения, при котором наблюдалось бы соответствие культурного самоопределения и постепенное вхождение каждого обучающегося в социокультурное пространство общественной жизни.

Познавательная активность – это такое качество личности, которое способно проявляться не только в умении, но и в желании получать новые знания самыми различными способами: приобретать знания, пользуясь самыми различными источниками, раскрывать и обобщать новые понятия, не только овладевать методами познавательной активности, но и постоянно совершенствовать их.

В связи с этим сам собой возникают вопросы: что характерно для такого феномена как познавательная деятельность, как она может проявляться и каким образом решать проблемы, связанные с отсутствием у большинства школьников снижения уровня интереса к учебному процессу?

К.Д. Ушинский в свое время заметил, что в большинстве своем ученик, как правило, устает не столько от деятельности на том или ином уроке, сколько от однообразного урока [5, с. 234]. Поэтому решить одну из составляющих проблемы, связанной с активизацией познавательной деятельности

обучающихся на уроках истории, поможет нетрадиционная форма урока. Необычная структура урока способствует не только формированию познавательной активности, но и поможет обучающимся адаптировать полученный на уроке истории материал к жизненным ситуациям, развить интеллект и значительно расширить кругозор.

Учитель должен как можно активней использовать форму нетрадиционного урока, так как обновлённый ФГОС предусматривает формирование подростков с новым типом мышления, которые могли бы смело принимать решение, людей творческих, инициативных и предельно компетентных.

Нетрадиционные уроки, как правило, базируются не только на понимании обучающимися субъекта образовательного процесса, но в большей степени нацелены на развитие личности школьников и их творческого потенциала об этом пишут [4, с. 338]. Данные уроки могут быть очень разнообразны: урок-исследование, урок-игра, урок-дискуссия, урок-диспут.

Вопросы, заданные учителю, в наибольшей степени отражают познавательный интерес обучающегося, так как вопрос всегда базируется на желании постичь пока еще непонятное и глубже вникнуть в изучаемую тему.

Заданный учеником вопрос является наглядным доказательством того, что школьник проявляет интерес к изучаемой теме, что ему «не все равно». Инертный, ничем не интересующееся человек, вопросов, как правило, не задает. Кроме того, его интеллект не будоражат даже вопросы, оставшиеся нерешенными.

Еще одним показателем интеллектуальной активности обучающихся выступает его стремление по собственному желанию участвовать в обсуждении вопросов, которые поднимаются при изучении новой темы. Этот факт уже можно считать частичным решением проблемы познавательной активности. Побуждающие к более активному участию вопросы (Кто из вас может? или: Кто из вас хочет?) адресованы, как правило, обучающимся, которые сознательно стремятся получить как можно больше знаний. В первую очередь,

конечно же, именно от них учитель может ожидать наиболее активного отклика на ту или иную поставленную проблему при изучении нового материала. Поднять общую активность обучения поможет столкновение диаметрально противоположных точек зрения или предложений. Поэтому основным показателем повышения познавательного интереса, который сможет обнаружить абсолютно любой учитель, выступает именно интеллектуальная активность обучающихся, об этом пишут [3, с. 41].

Не менее важной проблемой в процессе активизации познавательной деятельности является и проявление эмоций. Как отмечают исследователи, в качестве своеобразного индикатора познавательного интереса выступает в том числе и эмоциональный настрой школьников [1, с. 299]. Во время урока учитель в зависимости от ситуации и изучаемого материала способен пробудить следующие эмоциональные проявления: сопереживание, удивление, радость и т. п.

Волевое проявление – это тоже, на наш взгляд, довольно важная составляющая проблемы активизации познавательной деятельности. В первую очередь оно проявляется в максимальной сосредоточенности и в отсутствие отвлекаемости в течение урока. Отвлечения самого разного рода, как считают ученые, могут вызвать ослабленный интерес или к самому предмету, или к изучаемой теме [6, с. 189]. Но наиболее явным показателем познавательной активности выступает поведение обучающихся при возникновении затруднительной ситуации.

Только устойчивый интерес способен сопрягаться с постоянным стремлением к преодолению возникших трудностей и желанием найти всевозможные пути для решения поставленной задачи. В этом отношении, по мнению психологов, показательна реакция обучающихся на прозвеневший звонок. Одна часть школьников воспринимает его как своеобразный нейтральный раздражитель, и, не обращая внимания на звонок, стремится довести выполняемую работу до конца. Другая часть обучающихся начинает стремительно собирать учебные принадлежности, совершенно при этом не

слушая учителя, и как только педагог разрешает покинуть кабинет, в числе первых выбегают на перемену. Кроме того, та или иная реакция на звонок является еще и великолепным показателем того, насколько интересным или неинтересным был урок.

Психологами установлены реперные точки в сознании обучающихся, подчеркивающие взаимосвязь личного интереса и содержания учебного материала. В связи в этом принято считать, что:

- зависимость познавательной активности напрямую связана не только с уровнем, но и качеством знаний, со степенью умственной деятельности обучающихся;

- зависимость познавательной активности определяется и отношением обучающегося к учителю. Охотно идут на урок и с интересом воспринимают материал на уроке того учителя, которого ребята уважают и любят. Аксиомой стали в связи с этим слова А.С. Макаренко о том, что сначала ребенок воспринимает учителя, а потом – предмет [2, с. 123].

Не менее значимой проблемой в процессе активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории является целеустремленность обучающихся. Для того, чтобы развить познавательную деятельность обучающихся, учителю необходимо повысить уровень самостоятельного мыслительного процесса школьников, так как без этого невозможна творческая активность.

В связи с этим, решая проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся, учитель должен предусматривать не только организацию познавательной деятельности, но и коррекцию практической деятельности, которая направлена на решение следующих задач:

- формирование самостоятельного мышления обучающихся;
- развитие стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческой активности;
- развитие не только исследовательских навыков, но и умений.

Для того, чтобы повысить интерес к истории, учителю необходимо не просто преподносить ту или иную информацию как данность, но и занимать обучающихся наиболее усиленной мыслительной работой. Знания, которые школьник добывает самостоятельно, усваиваются более прочно и, кроме того, именно такие знания способны пробудить в обучающемся не только уважение к своему труду, но и породить веру в собственные силы. Знания имеют только тогда определённую ценность, когда они приобретены самостоятельно и вполне осмысленно.

Познавательная активность – это такое качество личности, которое способно проявляться в потребности приобретать новые знания из самых различных источников, уметь при этом их обобщать и творчески применять их.

Формирование самостоятельной активности должно происходить независимо от возраста и уровня подготовки обучающихся. Кроме того, она не должна носить эпизодический характер, а являть собой целостный системный процесс. Работа современного учителя истории обязана базироваться на комплексном подходе в организации самых различных видов самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, учитель должен периодически усложнять задания для самостоятельной работы в процессе всего обучения.

Немалую роль в процессе активизации познавательной деятельности играет умение обучающихся задавать вопросы. Например, после выступления одноклассника, обучающимся можно предложить не комментировать ответ, а попытаться задать вопросы, устраняя тем самым недочеты в речи говорящего. Во время фронтальной проверки домашнего задания обучающимся наиболее интересно, например, отвечать не на вопросы учителя, а на вопросы, заданные одноклассниками.

Позиция учителя в процессе формирования познавательной активности – это еще одна составляющая выше обозначенной проблемы. Методы и приемы работы с обучающимися в данном случае будут напрямую зависеть от того, какую задачу ставит учитель перед учеником. Наиболее приемлемыми, на наш взгляд, являются следующие типы заданий:

- кейс с частичными поисками информации;
- обучающиеся самостоятельно выделяют наиболее значимую проблему и пытаются найти пути для ее решения;
- задания, позволяющие сопоставлять, сравнивать и самостоятельно вычленять верный ответ;
- самостоятельное изучение нового материала.

Научив школьников мыслить самостоятельно, не бояться даже самых сложных заданий, привлекая для этого знания из различных учебных дисциплин, учитель сможет решить проблему активизации познавательной деятельности.

Таким образом, в решении проблемы, связанной с активизацией познавательной деятельности обучающихся на уроках истории, существует несколько векторов. Первый – развитие самостоятельности в процессе познавательной деятельности: если школьник не научится овладевать знаниями, никто и ничто не сможет его заинтересовать. Второй вектор связан с умением обучающихся применять полученные знания не только в процессе обучения, но и в практической деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. Москва: Знание. 2019. 245 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы. 1989. 191с.
3. Мосягина В.Ю. Идеи А. С. Макаренко о дисциплине в современных педагогических условиях// В сборнике: Идеи молодых ученых - агропромышленному комплексу: гуманитарные, педагогические и экономические науки. Материалы студенческой научной конференции Института ветеринарной медицины. Челябинск. 2023. С. 41-44.
4. Сидорова И.В., Богданова О.Р. Применение интерактивного обучения в образовательном пространстве, проблемы и перспективы // В

сборнике: Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2023. С. 338-341.

5. Ушинский К.Д. Три элемента школы. Записки русского педагога. М.: Родина. 2023. 368 с.

6. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Мама-Ата: Мектеп. 2017. 201 с.

**UDC 37.026.1**

## **SOME PROBLEMS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS**

**Nadezhda V. Knyazeva**

student

gectym03@yandex.ru

**Inna V. Sidorova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the main problems associated with the activation of cognitive activity of students in history lessons and suggests ways to solve them in accordance with the requirements that are put forward by regulatory documents.

**Keywords:** cognitive activity, organization of the learning process, methods, techniques.



Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.