

УДК 371

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ**

**Ирина Владимировна Дьяконова**

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается связь экологии и безопасности жизнедеятельности. А так же образовательная деятельность по формированию экологической культуры у обучающихся профиля Безопасность жизнедеятельности и Технология, которая реализуется через преподаваемые на кафедре учебные дисциплины. Во многих дисциплинах экологическая составляющая значительна.

**Ключевые слова:** экология, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура личности, экология и безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности.

В качестве одного из важнейших результатов образования является формирование экологической культуры человека. Активно этот вопрос начал обсуждаться с 1991 года, на Первой Всероссийской научно-практической конференции в Красноярске. Понятие экологической культуры многогранное. Оно включает в себя владение основными законами природы и пониманием того, что их необходимо соблюдать каждому человеку и государству в целом; стремиться к разумному природопользованию. А для этого у человека должно сформироваться чувство ответственности по отношению к природе, окружающей среде.

Привитие экологической культуры человеку происходит длительное время, по сути, всю жизнь. Потому что является обобщенным результатом двух процессов: экологического образования и экологического воспитания последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования – от детского сада до среднего общего образования. В вузе продолжается формирование экологической культуры. Молодые специалисты в своей области деятельности должны учитывать только социально-экономические, политические, а также нравственные и экологические последствия своей деятельности. Особенно это касается студентов – будущих педагогов.

Многие авторы статей по формированию экологической культуры придерживаются мнения, что в вопросы экологического образования и экологической культуры находятся на стадии рассуждений, размышлений, теоретических выкладок. А реальная работа ведется на слабом уровне. В школе отсутствует предмет «Экология», нет новых учебных пособий по экологии. Большинство учебников написаны в девяностых годах прошлого века. Содержат устаревшие данные и грешат повторением содержания из учебников естественно – научного цикла.

Экология и безопасность жизнедеятельности — сопряженные научные области. Экология изучает живые организмы и их связи между собой и со средой обитания. Человек, несмотря на свою социальную сущность, тесно

связан с окружающей средой. Окружающая среда является местом обитания человека и человечества в целом. Безопасность жизнедеятельность изучает законы безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания. Поэтому образование в сфере безопасности жизнедеятельности является частью экологического образования и воспитания и формирования экологической культуры.

При изучении БЖД формируется культура безопасности. Она тесно связана с экологической культурой. Потому что обе культуры провозглашают тезис, что окружающая среда должна быть безопасной и здоровой для обитания в ней человека и поощряют ответственные модели потребления. В современной науке понятия «экологическая культура» и «культура безопасности» рассматриваются как важные взаимосвязанные составляющие общей культуры личности [3].

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико – биологических дисциплин социально педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета ведет подготовку бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Безопасность жизнедеятельности и Технология. Образовательная деятельность по формированию экологической культуры у обучающихся реализуется через преподаваемые на кафедре учебные дисциплины. Во многих дисциплинах экологическая составляющая значительна.

Так, в первом семестре изучается дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». Формирование экологической культуры происходит при изучении таких тем, как «Человек и среда обитания», «Эволюция системы «человек – среда обитания», понятий биосфера, техносфера, урбанизация. Человек постоянно взаимодействует с окружающей средой для того, чтобы удовлетворять свои потребности, потому что все необходимое для жизни он черпает из среды обитания, потребляет ее ресурсы. При этом человек воздействует на среду. Эти воздействия изменяют

среду. К сожалению, часто в негативную сторону. То есть, с одной стороны, для человека важно, чтобы среда обитания была безопасной. С другой стороны, взаимодействие с ней человека разрушает ее и делает опасной. До обучающихся доносится истина, что качество окружающей среды и соответственно ее безопасность зависит от того, найдет ли человек такое решение, которое позволит сбалансировать повышенное потребление ресурсов среды и обеспечение ее безопасности. Именно баланса, потому что переко́с в ту или другую сторону приводит к негативным последствиям. Если человечество будет нерационально потреблять ресурсы среды, то это снизит ее безопасность. Если же будет уделяться избыточное внимание обеспечению ее безопасности, то это приведет к напряжению в социально – экономической сфере, в том числе и уменьшению средств на проекты по защите окружающей среды.

В третьем семестре изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (144 часа, 18 час – лекции, 36 – прак. зан., 54 – самост. раб., форма контроля – экзамен). На лекциях и практических занятиях обучающиеся получают и систематизируют знания о реальных и потенциальных опасностях, существующих в современном мире. Расширяют представления о том, как организм человека реагирует на негативные факторы среды. Овладевают знаниями и навыками защиты человека от негативных факторов среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. А такая тема в курсе, как «Экологическая безопасность», имеет непосредственное отношение к экологии, так как изучает вопросы негативного воздействия антропогенной деятельности и их последствий, чрезвычайных ситуаций различного характера. Игровые технологии являются важным структурным элементом преподавания основ безопасности жизнедеятельности и в том числе при формировании понятия «экологическая безопасность» [2].

В настоящее время большинство населения проживает в техногенной среде. В техносфере очень высока вероятность возникновения различных техногенных аварий и катастроф. В связи с климатическими изменениями, происходящими в настоящее время, участились и природные катаклизмы.

Чрезвычайные ситуации случаются часто. В нашей стране создана и постоянно действует структура, задача которой предотвращать, спасать людей и инфраструктуру в случае возникновения ЧС. Поэтому одно из практических занятий курса посвящено изучению такой структуры, как РСЧС.

На примере темы «Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности» у обучающихся формируется одно из основных понятий экологии – экологические факторы. Окружающая среда влияет на организм человека посредством экологических факторов. Это влияние может быть положительным и укреплять здоровье человека, а может отрицательным и вызывать различные отклонения в здоровье. Человек вынужден приспосабливаться к воздействию экологических факторов.

На четвертом курсе в седьмом семестре изучается дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности», на которую отводится 144 часа (4 з.е.). Из них 14 час. лекции, 24 час. – практические занятия и 36 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен. При изучении этой дисциплины обучающиеся получают систематизированные знания по экологии. Подробно изучают биосферу и процессы в ней протекающие. Антропогенное воздействие на экологические системы. Глобальные и региональные экологические проблемы современности, условия их возникновения. Характеристика и прогнозирование экологических бедствий, чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Формирование экологической культуры личности продолжается при изучении дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности», которая запланирована в 9 семестре (108 час., из них 18 час. – лекции, 32 час. – прак. зан., 58 час. – сам. раб., форма контроля – зачет). Городская экосистема - это сложноорганизованная неравновесная система. Опираясь на экологические знания, полученные при изучении дисциплина Экология и безопасность жизнедеятельности, обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами городов, опасностями города. А также о прогнозировании и способах

предотвращения экологических последствий антропогенной деятельности в городах.

На практических занятиях изучают практико – ориентированные темы, которые раскрывают сущность опасностей экологического характера в современных городах [4]. Приведем пример такого занятия. Его тема: «Влияние автотранспорта на экологическое состояние воздушной среды города Мичуринска». Изучение этой темы работает на формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Цель занятия – изучить токсичные вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей и методами быстрого анализа определить их фактические данные. Определялись основные токсичные компоненты выхлопных газов – оксид азота (IV), оксид углерода (II), углеводороды. Исследование проводилось на улице Интернациональной – дороге с очень интенсивным двусторонним движением. Был выбран участок улицы, протяженностью 500 метров, на котором обучающиеся в течение 20 минут учитывали количество машин разного типа. А потом в аудитории проводились расчеты и оценивалось количество вредных веществ. На этом занятии студенты получают теоретические и практические знания по экологии: какими вредными веществами городской транспорт загрязняет воздушную среду; их влияние на организм человека; нормы расхода топлива у автомобилей разных типов. Знакомятся с методами экспресс анализа с использованием математических расчетов; с предельно – допустимыми концентрациями вредных веществ. В конце занятия обучающиеся предлагают пути решения данной экологической проблемы.

Кроме этой темы, в тематическом плане дисциплины Урбоэкология и БЖ есть и другие практические занятия, которые работают на формирование экологической культуры студентов. Например:

1. «Экологические проблемы современного городского транспорта», на котором изучается влияние автотранспорта на экологическое состояние воздушной среды г. Мичуринска, пути её решения;

2. «Биоиндикация состояния городской среды» по методике определения площади листьев у древесных растений в загрязненной и чистой зонах;

3. «Роль и функции растений в городе» с выполнением 2 заданий: а) предложите набор древесных и кустарниковых насаждений, которые в наибольшей степени подойдут для озеленения некоторых районов г. Мичуринска с целью улучшения качества атмосферного воздуха; б) выявление возможностей использования фитонцидных растений в интерьере)

4. Занятие проводится в форме деловой игры «Что я могу сделать для того, чтобы городская экосистема г. Мичуринска была устойчивой». В рамках деловой игры обучающиеся представляют проекты по улучшению какой-либо части городской территории [1].

Большой потенциал в плане формирования экологической культуры имеют такие дисциплины, как «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Здоровье человека и безопасная окружающая среда», «Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности и токсикологии», «Радиационная, химическая и биологическая защита» и другие.

Исходя из изложенного материала, можно сделать вывод, что дисциплины, изучаемые обучающимися на профиле Безопасность жизнедеятельности и Технология имеют большой потенциал в плане формирования экологической культуры личности.

### **Список литературы:**

1. Дьяконова И.В. Проектная деятельность как средство реализации STEM образования //Наука и Образование. 2023.Том 6. № 3.

2. Дьяконова И.В. Педагогическая игра как технология формирования основ экологической безопасности при изучении ОБЖ // Наука и Образование». 2022. Том 5. № 4.

3. Пимкин М. Ю., Бочаров А.В. Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся // Тенденции развития науки и

образования. 2021. № 70-4. С. 156-159. – DOI 10.18411/lj-02-2021-156. – EDN RKKKRE.

4. Пимкин М. Ю., Бочаров А.В. Практическая направленность деятельности по формировании экологической культуры // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-4. С. 159-162. – DOI 10.18411/lj-02-2021-157. – EDN ERZZMJ.

**UDC 371**

## **FORMATION OF AN ECOLOGICAL CULTURE IN LIFE SAFETY AND TECHNOLOGY STUDENTS**

**Irina V. Dyakonova**

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article examines the connection between ecology and life safety. As well as educational activities to develop an environmental culture among students in the Life Safety and Technology profile, which is implemented through academic disciplines taught at the department. In many disciplines, the environmental component is significant.

**Key words:** ecology, environmental education, environmental education, environmental culture of the individual, ecology and life safety, life safety culture.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.