

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Роман Александрович Чмир

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Софья Сергеевна Привалова

педагог дополнительного образования

sdemockina3@gmail.com

Иван Александрович Доценко

студент

kaguze@mail.ru

Алевтина Олеговна Лыгина

студент

lygina.ala@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы формирования экологической культуры дошкольников в рамках системы дополнительного образования на базе Центра развития современных компетенций детей. Анализируются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, сетевые проекты, мероприятия и события, способствующие экопросвещению детей в диаде «детский сад-вуз».

Ключевые слова: экологическая культура, дополнительное образование, проектная деятельность, экология.

Формирование экологической культуры является важным элементом всей системы обучения и воспитания, начиная с дошкольных организаций, и заканчивая высшей школой. Уже с первых лет жизни ребенка, через его участие в событиях, мероприятиях, играх необходимо создавать условия для формирования экологического благополучия, основанного на культуре экопотребления, экоповедения и экомышления [1].

На базе Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета с 2018 года открыт Центр развития современных компетенций детей – инновационная площадка дополнительного образования. Реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей от 5 до 18 лет Центр развития современных компетенций детей, не только ориентируется на наукоемкие технологии ведущих институтов университета, но и на Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации, где одним из приоритетов вопросов является экология [4].

Большое значение сохранению окружающей среды уделено в ежегодном послании президента Федеральному собранию. В нем указываются не только большие требования к вопросам экологической безопасности, но и рассматривается ситуация с коммунальными отходами. По мнению В. В. Путина, в стране должен действовать гражданский контроль экологических инспекторов и введение природоохранных стандартов. Решение проблем в сфере экологии – важнейшая задача для нашей промышленности и науки.

Учитывая важность экологического образования в России, на базе Центра развития современных компетенций детей разработан образовательный экокластер, цель которого, реализация программ, событий, мероприятий экопросветительской направленности для детей от 5 до 18 лет. Работа кластера складывается из нескольких направлений:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ экологической направленности;
2. Проведение событийных экомероприятий;

3. Реализация сетевых эко-образовательных программ с дошкольными организациями г. Мичуринска;

4. Проведение мастер-классов совместно с НКО «Русский сокол»;

5. Проектная деятельность по актуальным вопросам экологии.

Сегодня мы пришли к пониманию важности ранней экопросветительской работе с детьми. Формирование экологической культуры необходимо начинать с дошкольного возраста, когда ментальность ребёнка наиболее восприимчива к прекрасным проявлениям природы, что создает условия для гармоничного их взаимодействия в будущем [3,с.212].

Экопросветительская работа с детьми в рамках сотрудничества с дошкольными организациями является одной из важнейших в работе Центра развития современных компетенций детей. Проблемы экологического благополучия, разумного потребления, экосберегающих технологий рассматриваются во всех образовательных программах технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности. Экология сегодня перестает быть частью предметов только биологической направленности, ее изучение, анализ первоочередных проблем и способах их решения становится частью таких образовательных программ как «Робототехника», «Виртуальная и дополненная реальность», «Детский университет экономики», «Ментальная психология», «Промышленный дизайн» [2,с.315].

Понимая важность формирования экологической культуры и грамотности, особенно в дошкольном возрасте, нами, с 2020 года, разработаны две образовательные программы экологической направленности «Научная сказка» и «Хищные птицы России» которые реализуются на базе пяти детских садов города: «Яблонька», «Колокольчик», «Колосок», «Пчелка», «Лучик». Программа «Научная сказка» направлена на изучение через игровые и творческие технологии экологическим проблем современного мира, способам сохранения экологического благополучия, развитию природоохранных инициатив. На занятиях дети открывают для себя не только хрупкий мир живой

природы, но также знакомятся со свойствами пластика, стекла, бумаги, рассматривают металлы, но и учатся заботиться об окружающем мире. В программу интегрированы практические исследования объектов живой и неживой природы с помощью микроскопов, датчиков, цифрового оборудования. Учитывая сетевой характер реализуемых программ, часть занятий проходят на базе образовательных организаций, а наиболее технически сложные практические занятия – на базе Центра развития современных компетенций детей.

Программа «Хищные птицы России» реализуется совместно с НКО «Русский сокол». Цель программы – познакомить детей с нашими пернатыми друзьями. Общение с живыми птицами, изучение богатств орнитофауны, участие в костюмированных научных шоу-программах наполняет образовательный процесс радостью, яркими элементами. Обучающиеся учатся делать кормушки для пернатых, правильно их кормить, ухаживать за пострадавшими от несчастных случаев (по вине человека) птицами. На орнитологических экскурсиях, которые проходят на агробиостанции Социально-педагогического института дети могут наблюдать за жизнью птиц как на открытых пространствах, так и в неволе. Особенностью данной программы является участие образовательных организаций в проекте «Цифровая кормушка». С помощью видеокамер в 2023 года была налажена онлайн-трансляция территории агробиостанции Социально-педагогического института, на которой установлена кормушка для птиц. Наблюдая, через монитор за прилетающими птицами, дети не только учатся их определять, но и отслеживать суточную активность, подсчитывать их количество, изучать особенности пищевого поведения в природе. Использование цифровых технологий качественно улучшает учебный процесс, делает его мобильным, интерактивным.

С привлечением обучающихся дошкольных организаций Центр развития современных компетенций детей проводит серию событийных мероприятий:

1. Агро-мастерская «Волшебники изумрудного города».
2. Проект «Экологические сказки России».

3. Детские спектакли под общим названием «Лукошко чудес».

4. Конкурс-фестиваль «Стальная тень цивилизации».

Агро-мастерская **«Волшебники изумрудного города»** разработана и проводится для обучающихся детского сада «Яблонька». Цель мастерской – развитие экологической компетентности детей дошкольного возраста. В рамках серии агро-мастер-классов обучающиеся, разделенные на микрогруппы, на протяжении нескольких месяцев выращивают в живом уголке небольшой аптекарский огород, оформленный в виде средневекового города, где архитектурные элементы вписываются в зеленые зоны, представленные лекарственными растениями. На протяжении этого времени обучающиеся не только украшают город, но и ухаживают за растениями, проводят фенологические наблюдения, ставят простейшие опыты, знакомятся с их лекарственными свойствами, легендами и мифами, связанными с флорой нашей страны. Симбиоз игры, науки и творчества формируют уникальное образовательное пространство, где каждый ребенок создает свой проект, исследование, открытие.

Проект **«Экологические сказки России»** посвящён написанию и изданию одноименной книги с лучшими детскими эко-рассказами. Сборник вышел в 2022 году. В настоящее время планируется создание аудиокниги и аудиоспектаклей по лучшим произведениям, в процессе создания которых примут участие дошкольники вместе с воспитателями.

Серия детских спектаклей **«Лукошко чудес»**. Экопросветительские спектакли на базе детских садов организуются студентами Социально-педагогического института. Через театрализованные представления, будущие педагоги создают для детей удивительный сказочный мир, в котором вопросам экологии, межличностным отношениям, заботе и дружбе между человеком и природой отводится большое внимание. В основу спектаклей легли литературные произведения российских писателей, а также рассказы из сборника «Экологические сказки России». Данный сборник был выпущен в 2022 году на базе Центра развития современных компетенций детей и содержит более

100 литературных произведений, в которых через сказочные сюжеты раскрываются экологические проблемы многих регионов нашей страны.

В конце каждого учебного года, на базе дошкольных организаций мы проводим конкурс-фестиваль «**Стальная тень цивилизации**», где подводятся итоги учебного года. На образовательных площадках оформляются выставки рисунков, поделок, проводятся музыкальные мероприятия, научные шоу-программ и видеоинсталляций, главным элементов которых является – экология.

Реализуя комплекс мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и эко-просвещения мы стараемся использовать как можно больше новых форм и методов обучения, что позволяет делать учебный процесс динамичным, живым, ярким. Сегодня, в экопросветительской деятельности участвуют более 1000 детей г. Мичуринска и Мичуринского района из 14 образовательных организаций.

Мы живем в самом чистом регионе России, и чтобы он оставался таким еще много лет, нужно прививать детям любовь к природе и экологии с самого детства. Центр развития современных компетенций детей имеет все возможности для полноценной работы в сфере формирования экологической культуры. Большая работа с различными образовательными организациями города и области в области экологии, проектной и исследовательской деятельности через игровые и творческие технологии будет способствовать тому, что подрастающее поколение станет бережно относиться к своей родине, беречь ее красоту, чистоту, рационально использовать ее богатства.

Список литературы:

1. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М., МИОО, 2009.
2. Чмир Р. А., Симбирских Е. С. Вопросы экологической педагогики в системе непрерывного образования Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета //Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии

4.0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.)
/ под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд-во Мичуринского
ГАУ, 2017. – 315с

3. Чмир Р. А., Привалов А. А. Экологическое образование в детской
лаборатории «Школа юных мичуринцев» Академии Сочи Парка» // «XX
Юношеские чтения имени В. И. Вернадского». Тамбов, 2018. С.212-219.

4. Чмир Р.А., Макагон Н. В., Привалов А. А.. Экологическое воспитание
в Центре развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО
Мичуринский ГАУ // Наука и Образование. Том 2. №3. 2019.

UDC 373.2

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRESCHOOLERS
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL
EDUCATION**

Roman A. Chmir

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

Sofia S. Privalova

teacher of additional education

Center for Development of Modern Competences of Children

sdemockina3@gmail.com

Ivan A. Dotsenko

student

kaguze@mail.ru

Alevtina O.Lygina

student

lygina.ala@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the mechanisms of formation of ecological culture of preschool children within the framework of the system of additional education on the basis of the Center for Development of Modern Competences of Children. The article analyzes additional general educational programs, network projects, activities and events that contribute to the ecological education of children in the dyad "kindergarten-university".

Key words: ecological culture, additional education, project activities, ecology.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.