

УДК 37814.015.62

**СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ  
МАТЕРИАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА И  
СПЕЦИАЛИТЕТА (ФИЭБ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01  
ЭКОНОМИКА**

**Татьяна Максимовна Наумова**

кандидат экономических наук, доцент  
методист НИИ Мониторинга качества образования

matanya87@yandex.ru

г. Йошкар-Ола, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности разработки и проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Приведены ключевые моменты формирования ПИМ и итоговые результаты за 2023 год.

**Ключевые слова:** интернет-экзамен, ФИЭБ, выпускники бакалавриата и специалитета, экономика, компетенции, типы профессиональных задач, виды профессиональной деятельности.

В настоящее время при разработке основных образовательных программ приоритетным является реализация компетентностного подхода – своеобразного комплекса основ установления целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В ходе обучения у будущего бакалавра формируются определенные компетенции, что становится его основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Это касается каждой учебной дисциплины, входящей в программу. Трансформируется и сама организация учебного процесса путем реализации принципов индивидуальности обучения, самостоятельности и инициативности обучающегося. С переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности обучающихся. Таким образом, самостоятельная работа является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес. Важным условием обеспечения качества образовательных услуг остается сопоставимость учебных планов. Сейчас перед выпускниками бакалавриата стоит задача продолжить обучение в профильной или непрофильной магистратуре или окончить обучение. При этом для продолжения обучения необходимо пройти вступительные испытания.

В апреле 2015 года прошел Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Данный проект реализуется как добровольная сертификация выпускников на соответствие требованиям ФГОС. Его актуальность не вызывает сомнения, так как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о

качестве подготовки обучающихся». Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям.

Экзамен проводился в режиме on-line по 10 направлениям подготовки в 70 вузах – базовых площадках, территориально расположенных по всей стране. Всего участвовало 4274 человека из 40 регионов РФ.

В 2023 году экзамен проводился уже по 30 направлениям подготовки на 79 базовых площадках. Участниками стали 7275 человек из 49 регионов РФ и стран СНГ.

Для подготовки к экзамену по каждому направлению подготовки была составлена программа, которая включает перечень дисциплин обязательной (базовой) части основной профессиональной образовательной программы и перечень профессиональных задач по типам задач (видам) профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

ФИЭБ проводился и по направлению 38.03.01 Экономика. На первых этапах ФИЭБ в разработке экзаменационных материалов приняли участие научные сотрудники и преподаватели высших учебных заведений, входящих в Ассоциацию ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ) [2]. Ежегодно педагогические измерительные материалы (ПИМ) обновляются и проверяются на актуальность. В 2023 году направление 38.03.01 Экономика вошло в число лидеров по количеству результатов (771 результат).

Экзаменационный билет состоит из двух частей. На его решение отводится 180 минут. Первая часть включает тестовые задания на множественный выбор, установление последовательности или соответствия, ввод числа и др., которые носят полидисциплинарный характер. Всего в первой части для решения студенту предлагается 20 заданий на заранее выбранные им предметные поля. Вторая часть представлена ситуационными кейс-заданиями междисциплинарного характера. Каждое кейс-задание соответствует типам

задач (видам) профессиональной деятельности, определенными в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра. Кейс-задание включает общий фрагмент и пять практико-ориентированных заданий, для решения которых необходимо использовать предложенные в общем фрагменте вложенные файлы. Студенту предлагается три кейс-задания на разные типы задач (виды) профессиональной деятельности. За решение заданий первой части студент может набрать максимум 40 баллов, за решение заданий второй части – 60 баллов.

Для направления подготовки 38.03.01 Экономика в первой части экзамена были выделены следующие предметные поля (дисциплины): «Бухгалтерский учет и анализ», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика», «Финансы» и «Эконометрика». Студент должен решить, получить задания на все пять предметных полей или только на четыре. Комплект заданий формируется автоматически после выбора полей.

В 2023 году была возможность выбора пройти тестирование по ФГОС ВО (3+) или ФГОС ВО (3++). Рейтинг выбранных предметных полей сложился следующим образом: наиболее популярными оказались «Микроэкономика» (около 93% студентов), «Макроэкономика» (около 84% студентов), «Финансы» (около 80% студентов). Остальные предметные поля выбрали менее 69% участников ФИЭБ (рис. 1).

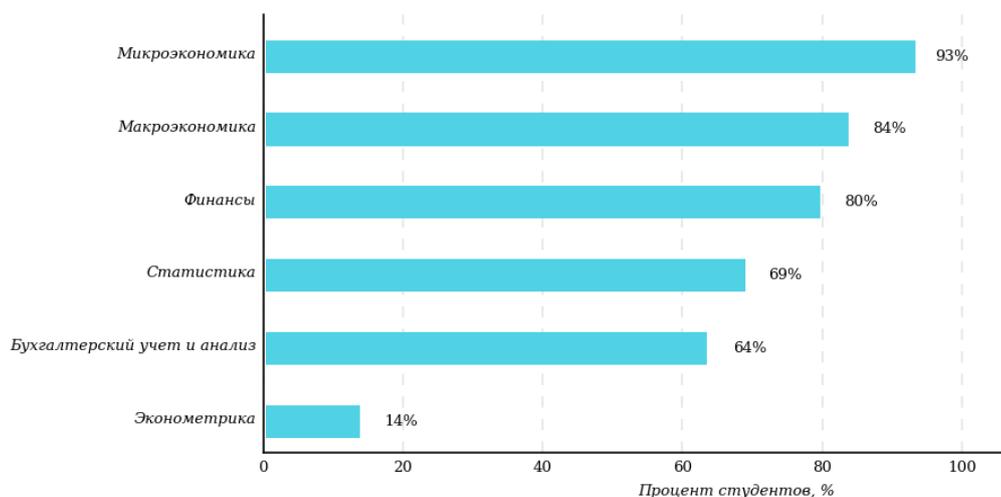


Рисунок 1 – Рейтинг предметных полей (дисциплин), выбранных участниками ФИЭБ по направлению подготовки Экономика

При решении первой части ПИМ около 1% студентов набрали до 10% возможных баллов, 5% студентов – от 11 до 20%, 21% студентов – от 21 до 30%, 30% студентов – от 31 до 40%, 24% студентов – от 41 до 50%, 12% студентов – от 51 до 60%, 6% студентов – от 61 до 70%, 1% студентов – от 71 до 80% возможных баллов (рис. 2).

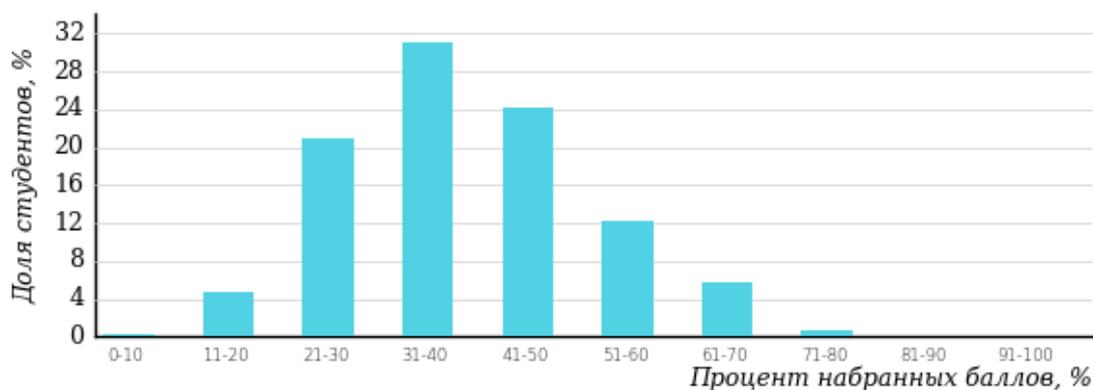


Рисунок 2 – График распределения процентов набранных баллов за 1 часть ПИМ среди участников ФИЭБ по направлению подготовки Экономика

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач (видов) профессиональной деятельности ФГОС ВО в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Во второй части ПИМ были предложены в соответствии с ФГОС ВО (3+) кейс-задания на расчетно-экономический; аналитический, научно-исследовательский; организационно-управленческий; учетный; расчетно-финансовый; банковский виды деятельности. Каждый из кейсов направлен на решение каких-либо профессиональных задач (табл. 1) [3].

Таблица 1

Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки Экономика

Вид профессиональной	Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной
----------------------	--

деятельности	деятельности
расчетно-экономический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</li> </ul>
аналитический, научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;</li> <li>- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</li> <li>- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;</li> <li>- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;</li> <li>- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;</li> <li>- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;</li> <li>- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</li> </ul>
организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</li> <li>- организация выполнения порученного этапа работы;</li> <li>- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического</li> </ul>

	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений</li> </ul>
учетный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;</li> <li>- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;</li> <li>- составление и использование бухгалтерской отчетности;</li> <li>- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации</li> </ul>
расчетно-финансовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;</li> <li>- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;</li> <li>- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления</li> </ul>
банковский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение расчетных операций;</li> <li>- осуществление кредитных операций;</li> <li>- выполнение операций с ценными бумагами;</li> <li>- осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;</li> <li>- выполнение внутрибанковских операций</li> </ul>
страховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация различных технологий розничных продаж в страховании;</li> </ul>

- организация продаж страховых продуктов;
- сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии);
- оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);
- ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации

Кейс на расчетно-экономический вид профессиональной деятельности выбрали 85% участников, на аналитический, научно-исследовательский – 55%, на организационно-управленческий – 51%, на учетный – 33%, на расчетно-финансовый – 43%, на банковский – 20% и страховой – 4%.

При решении второй части ПИМ 1,5 % участников набрали от 0 до 10% возможных баллов, 9,5% участников – от 11 до 20%, 20,5% участников – от 21 до 30%, 19% участников – от 31 до 40%, 18,5% участников – от 41 до 50%, 15 % участников - от 51 до 60%, 9% участников – от 61 до 70 %, 5,5% участников – от 71 до 80%, 1,5% участников набрали свыше 81% баллов за задания части 2 ПИМ (рис. 3).

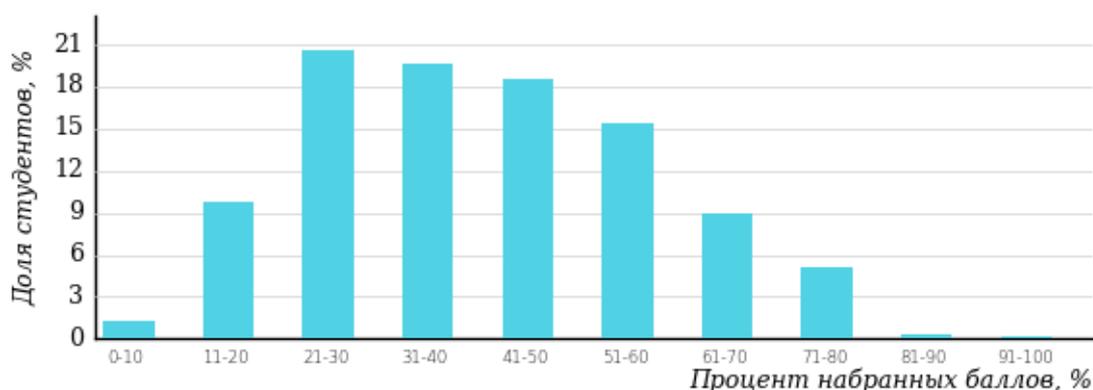


Рисунок 3 – График распределения процентов набранных баллов за 2 часть ПИМ среди участников ФИЭБ по направлению подготовки Экономика (ФГОС 3+)

Уровень сформированности профессиональных компетенций по кейс-заданиям части 2 ФИЭБ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представлен в табл. 2.

Таблица 2

Уровень сформированности профессиональных компетенций по кейс-заданиям части  
2 ПИМ участниками ФИЭБ по направлению подготовки Экономика

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне			Процент студентов на уровне не ниже базового, %
		низкий	базовый	высокий	
Расчетно-экономический	ПК-1 – ПК-3	4,1	21,7	74,2	25,8
Аналитический, научно-исследовательский	ПК-4 – ПК-8	8,3	20,7	71,0	29,0
Организационно-управленческий	ПК-9 – ПК-11	32,9	25,2	41,9	58,1
Учетный	ПК-14 – ПК-18	7,9	30,7	61,4	38,6
Расчетно-финансовый	ПК-19 – ПК-23	16,5	30,0	53,5	46,5
Банковский	ПК-24 – ПК-28	18,4	19,2	62,4	37,6
Страховой	ПК-29 – ПК-32	17,4	17,4	65,2	34,8

Так, самым сложным для участников стали кейсы на расчетно-экономический и аналитический, научно-исследовательский виды профессиональной деятельности.

Во второй части ПИМ были предложены, в соответствии с ФГОС ВО (3++), кейс-задания на аналитический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, финансовый, расчетно-экономический типы задач профессиональной деятельности.

Кейс на аналитический тип задач профессиональной деятельности выбрали 83% участников, научно-исследовательский – 35%, организационно-управленческий – 55%, финансовый – 53%, расчетно-экономический – 68%.

При решении второй части ПИМ 6,5% участников набрали от 11 до 20% возможных баллов, 18,5% участников – от 21 до 30%, 21% участников – от 31

до 40%, 23,5% участников – от 41 до 50%, 20 % участников - от 51 до 60%, 8% участников – от 61 до 70%, 1,5% участников – от 81 до 90% баллов за задания части 2 ПИМ (рис. 4).

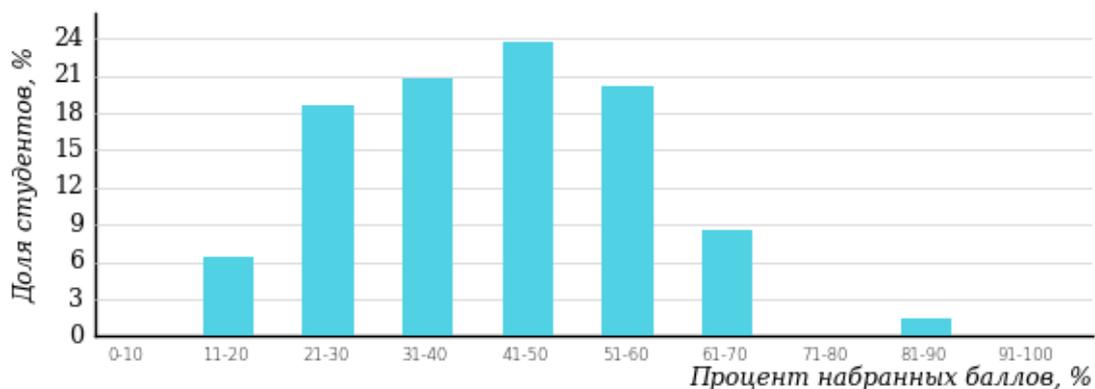


Рисунок 4 – График распределения процентов набранных баллов за 2 часть ПИМ среди участников ФИЭБ по направлению подготовки Экономика (ФГОС 3++)

В зависимости от набранных баллов участники получили золотые, серебряные, бронзовые именные сертификаты или сертификаты участников. 76 человек получили золотые сертификаты (10,15% участников ФИЭБ по данному направлению подготовки, набравших от 59 баллов и выше), 118 человек – серебряные (15,75% участников, набравших от 50 до 58 баллов), 191 человек – бронзовые (25,5% участников, набравших от 40 до 49 баллов), 364 человека получили сертификаты участника (48,6% участников, набравших от 8 до 39 баллов).

В целом экзамен показал следующие результаты: 5% студентов набрали от 0 до 30% возможных баллов, 30% студентов – от 31 до 50%, 49% студентов – от 51 до 70%, 16% студентов – от 71 до 90% возможных баллов.

Разработанные для ФИЭБ ПИМ (структура и содержание) прошли процедуры рецензирования и экспертизы, которые предполагают рецензирование заданий куратором по предметному полю, куратором по направлению подготовки, а также внешними экспертами, которые не являются разработчиками заданий. Проведение такой процедуры обеспечивает высокое качество предлагаемых на экзамен ПИМ.

Участие в Федеральном интернет-экзамене выпускников бакалавриата дает возможность выпускнику вуза получить именной сертификат ФИЭБ, который может быть засчитан выпускающей кафедрой как часть выпускного государственного экзамена; учтен при приеме в магистратуру вузами РФ; включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя.

Вузы, учитывающие сертификаты ФИЭБ при приеме в магистратуру, получают возможность привлечения выпускников из других вузов, в том числе из-за рубежа, расширяя, таким образом, географию поступающих и привлекая иностранных студентов [2].

### **Список литературы:**

1. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров / В.А. Болотов, В.Г. Наводнов, В.В. Пылин, О.В. Порядина, Е.П. Чернова // Высшее образование сегодня. № 3. 2015. С. 19–23.

2. Концепция и технология проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования / В. Г. Наводнов, В. П. Киселева, А. Н. Губина, К. Н. Киселева, О. В. Порядина, В. В. Пылин, Е. П. Чернова. Йошкар-Ола: СТРИНГ. 2014. 59 с.

3. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата. URL: <http://bakalavr.i-exam.ru/node/341>.

**UDC 37814.015.62**

**SPECIFICITY OF DEVELOPMENT OF EXAMINATION MATERIALS FOR  
THE PURPOSE OF CONDUCTING THE FEDERAL INTERNET  
EXAMINATION FOR GRADUATES OF BACHELOR'S AND SPECIALTY  
DEGREES (FIEB) IN THE DIRECTION OF PREPARATION  
38.03.01 ECONOMICS**

**Tatyana M. Naumova**

candidate of Economics, associate professor

methodist of the Research Institute for Monitoring the Quality of Education

matanya87@yandex.ru

Russia, Yoshkar-Ola

**Abstract.** The article discusses the features of the development and conduct of the Federal Internet exam for graduates of bachelor's and specialty degrees in the field of study 38.03.01 Economics. The key points in the formation of the PEM and the final results for 2023 are presented.

**Key words:** Internet exam, FIEB, bachelor's and specialty graduates, economics, competencies, types of professional tasks, types of professional activities.

Статья поступила в редакцию 20.10.2023; одобрена после рецензирования 16.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 20.10

Статья поступила в редакцию 20.09.2023; одобрена после рецензирования 16.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 20.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.12.2023.

.2023; approved after reviewing 16.12.2023; accepted for publication 27.12.2023.