

УДК 373.31

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

**Светлана Алексеевна Перышкова**

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

**Юлия Владимировна Вирабян**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме школьной неуспеваемости. Раскрываются основные причины трудностей в обучении младших школьников. Особое внимание уделяется организации психолого-педагогической помощи младшим школьникам с трудностями в обучении.

**Ключевые слова:** трудности в обучении, неуспеваемость, адаптация, младший школьник.

Учебная деятельность, являясь специфической и одновременно новой для младшего школьника, закономерно вызывает множество трудностей. Для ребенка младшего школьного возраста задача освоить новую деятельность и преуспеть в ней оказывается довольно сложной [1].

Безусловно, большое значение имеет уровень стрессоустойчивости ребенка на первых этапах адаптации. Дети с высоким адаптивным уровнем быстрее интегрируют в новую социальную среду, справляются с учебными трудностями, достигают стабильного уровня в новой деятельности. Вместе с тем другая, более многочисленная группа детей, не обладает высоким уровнем психологического здоровья и демонстрирует низкие адаптивные способности. У таких детей часто обнаруживаются признаки дезадаптации, школьной тревожности, неуспеваемости и других психолого-педагогических проблем [10].

Поэтому с первой категорией детей достаточно периодически проводить развивающую и психопрофилактическую работу. В то время как вторая категория детей нуждается в более интенсивном психолого-педагогическом сопровождении. Поэтому организация системы психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности обучения, крайне необходима в современной школе [8].

Трудности на этапе обучения в начальной школе требуют незамедлительного вмешательства квалифицированных специалистов. Безусловно, в первую очередь, трудности в обучении снижают успешность освоения учебной программы и продуктивность учебной деятельности в целом. При этом уровень формирования мыслительных операций у ребенка будет невысоким. Неуспешность в деятельности будет закономерно вызывать снижение учебной мотивации [2, 3]. Отсутствие успехов в учебе на основе рефлексивного оценивания себя и сравнения со сверстниками будет негативно сказываться на динамике самооценки младшего школьника [6, 7]. Эта взаимная детерминированность психолого-педагогические факторов, по сути, образует

замкнутый круг, из которого ребенку с трудностями в обучении достаточно сложно выбраться самостоятельно.

Определенный уровень трудностей необходим для реализации любой деятельности. Опираясь на учение Л.С. Выготского о зоне актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка необходимо сделать вывод о стимулирующем воздействии трудностей на решение ребенком новых задач. Но значительные трудности, которые усиливают друг друга, не помогают в деятельности, а препятствуют ее освоению. Поэтому педагогу и психологу необходимо искать причины этих трудностей и включать ребенка в своевременную коррекционно-развивающую работу.

В разное время проблему неуспеваемости и трудностей школьного обучения изучали отечественные педагоги и психологи А.Ф. Ануфриев, Ю.К. Бабанский, Д.Н. Богоявленский, Г.И. Вергелес, А.М. Гельмонт, Ю.З. Гильбух, З.И. Калмыкова, С.Н. Костромина, Н.П. Локалова, Н.И. Мурачковский, Н.П. Слободяник, Л.С. Славина, В.С. Цетлин, И.В. Чудная и другие исследователи. Труды ученых подтверждают в большинстве случаев наличие ряда причин, по которым у ребенка возникают трудности в учебной деятельности.

В исследованиях часто выделяют экзогенные и эндогенные факторы возникновения трудностей в обучении. Экзогенные факторы – факторы внешнего порядка, включающие экономические, социальные, педагогические, средовые, экологические условия, оказывающие влияние на развитие ребенка. Эндогенные факторы – факторы внутреннего порядка, реализация психических функций, индивидуальные особенности протекания психических процессов и организации психической деятельности [10].

Отдельно можно выделить школьные факторы риска. По сути, они относятся к внешним, но «преломляются» через внутренние факторы. К школьным факторам риска традиционно относят:

- непродуктивные стили педагогического взаимодействия учителя с ребенком;
- негативные отношения со сверстниками в классе;

- высокая интенсификация учебного процесса;
- отсутствие организованного режима дня ребенка;
- педагогические приемы, методы и технологии, не соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося.

Роль школьных факторов велика, так как они действуют на постоянной основе, и оказывают влияние на ребенка в момент его уязвимости (возрастной кризис, адаптация, активный рост, повышенная утомляемость и т.д.). Школьные трудности напрямую связаны с адаптацией к школе, учебной деятельностью, педагогическим общением, состоянием здоровья ребенка. Решение этих проблем требует от ребенка выраженных усилий. Часто дети не могут самостоятельно справиться с этими проблемами, испытывают стресс, снижается учебная мотивация, происходит хроническое переживание неудач, возникает соматическая ослабленность и так далее [4, 5].

Таким образом, выделение основных причин трудностей в обучении должно предварять следующий этап психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении – диагностический. Подбор и реализация диагностических методик поможет более точно изучить причины возникновения трудностей в обучении у младших школьников.

Организованная и проведенная психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении младших школьников становится значимой частью системы психолого-педагогической помощи детям и дает возможность адекватного выбора форм и средств коррекционной работы. На коррекционном этапе психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении реализуется комплекс коррекционно-развивающих методик, направленных на устранение этих трудностей.

Теоретико-методологической основой коррекционной работы по данной проблеме является концепция развивающего обучения. Каждое занятие было направлено на развитие конкретного психического познавательного процесса ребенка, строилось с учетом зоны ближайшего развития ребенка и формирования познавательных функций. В ходе работы у неуспевающих детей

развивались когнитивные процессы, конкретные мыслительные операции, гностические функции, зрительно-моторная координация. Коррекционная работа сопровождалась консультациями с родителями и педагогами, психопрофилактической и просветительской работой.

Таким образом, младшие школьники, испытывающие трудности в обучении, требуют своевременного включения в систему психолого-педагогической помощи, так как зачастую не могут самостоятельно справиться с этой проблемой. Коррекционная работа, направленная на увеличение скорости обработки информации, концентрации внимания, развитие объема слуховой и зрительной памяти, словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации, будет эффективной в работе с проблемой неуспеваемости [9]. Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении помимо диагностической и коррекционно-развивающей работы должна включать в себя психологическую профилактику, психолого-педагогическое консультирование и просветительскую работу.

#### **Список литературы:**

1. Арапова П.И. Младший школьник как субъект жизнедеятельности // Начальная школа. 2018. № 4. С.7-11.
2. Бычкова А.В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников // Проблемы Современного Педагогического Образования. 2016. № 51 (4). С. 52-58.
3. Галкина В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 5. С. 96-99.
4. Костюшина Е.В., Суворинова Л.Ю. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника // Наука и образование. 2020. Т.3. №4. С.207.
5. Кривова В.А. Особенности субъективной оценки собственной успешности как фактора когнитивного развития младших школьников //

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология». 2013. № 3 (25) 2013. С. 120-131.

6. Перышкова С.А., Щекочихина А.Е. Психолого-педагогические факторы становления самооценки у младших школьников // Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Директ-Медиа, 2023. С. 62-66.

7. Перышкова С.А., Щекочихина А.Е. Влияние самооценки на жизнедеятельность младшего школьника // Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Директ-Медиа, 2023. С. 74 - 78.

8. Тимохина Е.А., Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 354.

9. Шарапова А.В. Познавательная и творческая активность как компонент развития младшего школьника // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XLIV международной научно- практической конференции. № 10 (44). М.: МЦНО, 2020. С. 28-32.

10. Шипилина А.Ю., Перышкова С.А., Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы. Мичуринск, 2019. С. 153-156.

**UDC 373.31**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO  
YOUNGER STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES**

**Svetlana A. Peryshkova**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

**Yulia V. Virabyan**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the problem of school failure. The main causes of difficulties in teaching younger schoolchildren are revealed. Special attention is paid to the organization of psychological and pedagogical assistance to younger schoolchildren with learning difficulties.

**Keywords:** learning difficulties, academic failure, adaptation, junior high school student.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.