

УДК 378.015

**ПРОБЛЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ  
ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Галина Александровна Попова**

педагог-психолог

uchitel-psiholog@yandex.ru

МБОУ СОШ № 7

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы по решению задач духовно-нравственного воспитания школьников, даются полезные практические рекомендации.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, христианская мораль, педагог, наставник, личность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в наше время приобретает особую актуальность, что находит отражение в современных ФГОС и других государственных документах в сфере образования и культуры. Особо значима в духовно-нравственном воспитании роль учителя, наставника, указывающего путь духовного развития. Учитель должен помнить, что он делает великое дело, которое нельзя делать с небрежением, осознавать свой долг, быть верным ему, являть собой достойный пример для подражания. По меткому выражению архимандрита Мелхиседека (Артюхина), образование может быть и средним, но воспитание должно быть высшим. Высшее воспитание – это доброта. Умный человек – это добрый человек.

Взрослые - родители, педагоги хотят, чтобы дети были здоровы и счастливы, чтобы они стали в будущем их опорой и защитой. Но этого еще недостаточно для формирования полноценной личности. Важно, чтобы воспитанник стал делателем добра, осознающим полную ответственность за свои поступки, за свою семью, за свою большую и малую Родину.

Нравственное воспитание детей всегда было одной из главных задач в деятельности настоящего педагога и наставника, однако не всегда осознавалось, что подлинной основой для развития личности является духовное воспитание, христианская мораль, главные положения которой мы находим в Ветхом и Новом Завете. Библейские ценности надежны, вечны, неизменны и понятны. Они не зависят от политического ветра перемен, и именно духовное (религиозное) образование должно органично войти в общий контекст образовательного процесса. Отсутствие духовной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым. Напротив, единение с Богом, которое обязательно должно выражаться в любви, уважении и заботе об окружающих, придает подлинный смысл жизни, и жить рядом с таким человеком легко и радостно.

Раскрывая происхождение человека, его назначение и природу, православное учение дает твердую опору педагогической теории и практике. Это учение о спасении в нынешней и будущей жизни.

Главное в педагогической работе – не навредить, не ослабить детское природное стремление к добру, творчеству, помочь ребенку понять, зачем он пришел на эту землю, каково его предназначение. Необходимо поддерживать в школе дух сотрудничества, понимания, любви. Любви, которая, по словам апостола Павла, «милосердствует, не завидует, не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине...» [1, с. 1256].

Важную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников играют уроки «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), детские организации, патриотические мероприятия, часы психолога. Отмечу ряд важных требований к подготовке и проведению данных уроков, так как даже незначительные детали могут иметь воспитательный характер.

Необходимы:

- порядок в классной комнате;
- положительный личный пример педагога: благочестивый внешний вид и поведение учителя или психолога (сдержанное, уважительное);
- поддержание дисциплины на уроке на должном уровне. В работе с детьми чаще используйте благие, но порой забытые слова: стыдно, совестно, благородно, благообразно, достойно, честно и т.п. Можно полагать, что эти слова, которые достойные люди употребляли многие столетия, могут воздействовать даже на генетическом уровне.

Работе со словом надо уделять большое внимание, здесь можно использовать:

1. Разбор слов по составу, что помогает понять их глубинный смысл.

Например, «смирение» – корень этого слова «мир», а не слабость и не трусость, как может кому-то показаться. «Богатый» и «убогий» – корень этих слов – Бог. «Милосердие» – милое, доброе сердце. «Православие» – правильно славить Бога. «Благотворитель» - человек, делающий добро, благо. «Безвозмездно» - корень этого слова «мзда» (плата, побор) – бесплатно, даром, не требуя награды. «Равнодушие» - безразличное отношение к людям, которые порой очень нуждаются в помощи. Наша работа с детьми показывает, что они далеко не всегда понимают значение этих и многих других важных слов, необходимых для их духовного развития.

## 2. Подбор родственных слов.

«Родина» – род, родной. «Отечество» – отец. «Страсти» – страх – страдания.

## 3. Изучение истории слова

«Спасибо» - спаси Бог, что в корне отличается от выражения «не за что». «Судьба» – суд Божий. «Заповеди блаженства» – законы, которые надо выполнять для достижения счастья, счастливой жизни.

4. Понимание того, как слова произошли от имен библейских персонажей: Каин - окаянный, Хам - хамство.

5. Понимание связи слов с каким-то библейским событием, например, появление голубя мира, радуги, которые связаны с праведным Ноем и страшным Великим потопом;

6. Учите детей уважительно относиться к религиозной лексике и традициям:

не «Боголюбка», а Боголюбский собор; не «поп», а священник; не «просвирка», а просфора и т.п..

7. Нельзя не обойтись и без обсуждения недавно появившихся слов, которые, к сожалению, отражают не самые приятные моменты нашей действительности: «бомж» - человек без определенного места жительства, бездомный, несчастный, горемыка. «Буллинг» - жестокое преследование кого-то, травля.

Учащимся надо объяснять, что такие слова как Бог (Он, Его, Им, Ему), Господь, Творец, Всевышний, Спаситель, Святой Дух, Святая Троица, Богородица», а также слова Небо, Церковь, Провидение, Промысел пишутся с большой буквы, если они употребляются в духовном смысле. Это соответствует и новым правилам русской орфографии, о чем сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Надо называть религиозные праздники согласно принятым каноническим их названиям, а не тем, которые порой используются в обыденной бытовой традиции, например:

«Преображение Господне», а не Яблочный Спас.

«Рождество Христово», а не просто – Рождество.

На уроках чаще побуждайте детей к диалогу, к обсуждению изучаемых вопросов. Если возникла ситуация, где вы оказываетесь не вполне осведомленным по тому или иному вопросу, то пообещайте детям уточнить это к следующему уроку. Попросите ребят самим поискать ответ - исследовательская работа развивает ученика, повышает его уверенность в своих силах.

Очень полезным может стать сотрудничество школы со священнослужителями, с духовными наставниками. Дети очень заинтересовано и уважительно относятся к ним, могут делиться своими проблемами, спрашивать совета.

Педагог должен постоянно ободрять детей добрым словом, создавать ситуации успеха, потому что желание учиться появляется только после успеха. Надо благодарить детей за их работу на уроке, за их старания даже тогда, когда они были не так уж успешны.

Повышает интерес к уроку и помогает лучше прочувствовать то духовное содержание, которое вы хотите донести, просмотр и обсуждение видеоматериалов, эмоционально окрашенных литературных текстов. Здесь можно рекомендовать клипы С. Копыловой «Записка», «Борька», «Про кота», «К сыну», «Калека»; фильмы-притчи «Немая молитва», «Как Спаситель в гости

ходил». Полезно показать детям мультфильмы «Просто так», «Адажио», «Про батюшку Серафима» и др. Полнометражные мультфильмы - «Чудотворец», «Необыкновенные приключения Серафимы», лучше смотреть дома. Важно подчеркнуть, что одного только просмотра недостаточно, надо обсуждать с детьми содержание этих фильмов, выяснять, что они поняли, как относятся к увиденным событиям, поступкам героев этих фильмов, как они сами должны поступить в сложной ситуации. Главная задача - сеять семена любви и ответственности.

На наших уроках ученикам очень нравится задание «Продолжи мысль» - аналогия известного в психологии метода незаконченных предложений. Это задание может отчасти выступать как диагностическое – мы узнаем, что думают дети, какова их нравственная позиция, их состояние, их мечты о будущем. С другой стороны, обсуждение и сравнение ответов детей помогает провести беседу, дискуссию, заинтересованное обсуждение той или иной духовной, нравственной проблемы.

Мы предлагаем детям закончить следующие предложения:

К тому ведется: что отдаете, то и ... (вернется).

То, что посеешь – то и... (пожнешь),

Ложью пробьется ваша же ... (ложь).

Каждый поступок имеет значение;

Только прощая, получишь ... (прощенье).

Вы отдаете – вам ... (отдают),

Вы предаете – вас ... (предают),

Вы обижаете – вас ... (обижают),

Вы уважаете – вас ... (уважают).

Жизнь – бумеранг: всем по заслугам

Черные мысли вернуться ... (недугом),

Светлые мысли – Божественным ... (светом),

Если не думал - ... (подумай об этом)!

Бог дал руки, чтобы мы могли помогать ... (другим).

Бог дал глаза, чтобы мы видели .... (нуждающихся).

Бог дал уши, чтобы мы слышали.... (когда нас просят о помощи).

Бог дал язык, чтобы мы.... (утешали других).

Бог дал ноги, чтобы мы ....(спешили на помощь).

Бог дал разум, чтобы.... (понимать все это).

Бог дал сердце, чтобы мы.... (не остались равнодушными).

Хотя существует множество проблем общественного, политического и социального характера, которые препятствуют достижению желаемых результатов в духовно-нравственном воспитании, но надо верить в успех. Наши уроки должны быть максимально эмоционально заряжены и осмысленны детьми. Это возможно только тогда, когда сам педагог искренне болеет за свое дело, сам идет к Свету и только тогда может привести к Свету детей.

#### **Список литературы:**

1. Библия. Книги Священного Писания Нового и Ветхого Завета. М: Изд-во Московской Патриархии. 1968.

**UDC 378.015**

### **THE PROBLEM OF MENTORING IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Galina Aleksandrovna Popova**

educational psychologist

MBOU No. 7

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article describes work experience in solving the problems of spiritual and moral education of schoolchildren, and provides useful practical recommendations.

**Key words:** spiritual and moral education, Christian morality, teacher, mentor, personality.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.