

УДК 159.95

**ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения семьи  
при проектировании образовательного пространства  
младшего школьника**

**Светлана Александровна Тарасова**

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mail.ru

**Алина Юрьевна Беспалова**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается важный вопрос перехода от традиционного образования к созданию индивидуального образовательного маршрута. Раскрывается важный вопрос развития идей тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.

**Ключевые слова:** внешкольное образование, социализация, младшие школьники.

Психолого-педагогическим проблемам семьи, развитию педагогической компетентности родителей посвящены работы Н.Н. Букиной, Л.В. Коломийченко, И.Ю. Кульчицкой, А.А. Майера, Р.В. Овчаровой, А.Л. Спиваковской и др. Однако эти ученые не рассматривали в качестве специального предмета научного исследования компетентность родителей в области проектирования образовательного пространства младшего школьника.

Методика анализа образовательного пространства младшего школьника разрабатывалась с опорой на выделенные характеристики образовательного пространства, при этом тьюторанты имели возможность вносить в предложенный нами список свои характеристики, актуальные для данной конкретной семьи. Оценка образовательного пространства строилась на основе метода шкалирования (тьюторантам были предложены 7-мибальные шкалы).

В контексте рассматриваемой проблемы нас интересуют возможности проектирования, расширения и обогащения образовательного пространства младших школьников разными формами, относящимися в том числе к неформальному и информальному образованию.

Прежде чем приступить к рассмотрению сущности тьюторского сопровождения семьи при проектировании образовательного пространства младшего школьника, обратимся к исследованиям, связанным с особенностями стратегий, которые используют современные родители при выборе образовательных ресурсов для своих детей, и организации их образовательного пространства.

А. Ларо выделяет два семейных стиля воспитания: «естественное развитие» (невовлеченность родителей в формирование и насыщение образовательного пространства ребенка и, как следствие, низкая структурированность тех сред, в которые вовлечен школьник) и «совместное культивирование» (целенаправленное формирование родителями образовательного пространства своего ребенка с целью его расширения, обогащения и структурирования повседневности школьника).

Несмотря на сложную экономическую ситуацию в мире, семьи готовы инвестировать в образование своих детей (об этом свидетельствует достаточно большой процент семей, выбирающих платные занятия), что, на наш взгляд, отражает ценность образования для современных родителей.

Поскольку одной из основных задач индивидуализации образования в младшем школьном возрасте является помощь ребенку в фиксации разных интересов и движение от стихийных познавательных интересов к устойчивым (Т.М. Ковалева), то в своей работе мы будем ставить акцент на создании условий для получения ребенком *первичного опыта* порождения замысла относительного собственного образования и его «удерживания» в процессе реализации, через анализ и осмысление своих интересов.

В силу возраста младший школьник еще не готов самостоятельно проектировать и полностью организовывать свое образовательное пространство. Поэтому усилия семьи являются одним из решающих факторов, определяющих насыщенность, содержание и характер взаимодействия ребенка с образовательной средой

Процесс проектирования образовательного пространства младшего школьника предполагает решение семьей ряда задач (создание образовательной стратегии ребенка; согласование характеристик желаемого образовательного пространства на основе созданной образовательной стратегии; анализ актуального образовательного пространства ребенка; обнаружение и фиксация несоответствия между актуальным образовательным пространством и желаемым; поиск способов и путей решения обозначенной проблемы, с учетом имеющихся возможностей и ресурсов семьи и пр.).

Специфика тьюторской помощи семье в решении вышеуказанных задач заключается в направленности на: проектирование образовательного пространства ребенка, способствующего индивидуализации его образования; приобретение младшим школьником опыта участия в проектировании своего образовательного пространства; повышение субъектности семьи в выборе

образовательных ресурсов (формированию осознанного запроса на образование и ответственного выбора).

При проектировании образовательного пространства своего ребенка семьи могут сталкиваться с затруднениями различного характера: ценностно-смыслового, когнитивного, организационно-деятельностного, коммуникативного, рефлексивного. Поэтому цель тьюторского сопровождения семьи должна заключаться в оказании поддержки и помощи семье в преодолении этих затруднений.

Для того чтобы спроектированное образовательное пространство младшего школьника способствовало индивидуализации его образования, оно должно рассматриваться в контексте открытого образования и отвечать ряду характеристик (включать в себя «места», которые: отражают ключевые ценности, обозначенные семьей в образовательной стратегии ребенка; создают возможности для самостоятельного выбора, безопасных проб, привнесения своих задач; выбраны самим младшим школьником; отражают актуальные интересы младшего школьника; имеют отношение к общему образовательному пространству семьи; взаимодействие с которыми осознанно для самого младшего школьника; где ребенок занимается «бесполезными» с точки зрения взрослых делами).

Таким образом, результатом тьюторского сопровождения должны стать созданные условия, благоприятствующие согласованной и осмысленной деятельности семьи по проектированию образовательного пространства младшего школьника: способы, формы и содержание деятельности тьютора должны подбираться с учетом конкретных затруднений, испытываемых семьей; организация совместного участия в проектировании образовательного пространства не только родителей, но и младшего школьника; рассмотрение образовательного пространства ребенка в контексте открытого образования; помощь семье в осмыслении ориентиров и установок относительно образования

### **Список литературы:**

1. Козлова В.А. Тьюторское сопровождение первоклассников в период адаптации к условиям обучения в школе // Современное педагогическое образование. 2019. №4. С. 160-163.

2. Тарасова С.А., Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе наука и образование// Наука и Образование. 2019.Т.2. № 4. С.55.

3. Манаенкова М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-общество». 2016. С. 84-90.

4. Тарасова С.А. Библиизмы как средства обличения в диалогии П.И Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 2 (70).С. 52-56.

**UDC 159.95**

### **FEATURES OF TUTOR SUPPORT FOR THE FAMILY WHEN DESIGNING THE EDUCATIONAL SPACE OF A JUNIOR SCHOOL STUDENT**

**Svetlana A. Tarasova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

lola-101@mail.ru

**Alina Yu. Bespalova**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the important issue of the transition from traditional education to the creation of an individual educational route. An important issue of the development of ideas of tutor support and individualization of education is revealed.

**Keywords:** extracurricular education, socialization, junior schoolchildren.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.