

УДК 159.95

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Светлана Александровна Тарасова¹

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mail.ru

Виктория Михайловна Швецова²

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

факультета филологии и журналистики

vmsh72@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

²Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Тамбов, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важный вопрос перехода от традиционного образования к созданию индивидуального образовательного маршрута. Раскрывается важный вопрос развития идей тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.

Ключевые слова: внешкольное образование, социализация, младшие школьники.

Проблемы перехода от традиционного образования к открытому, создания открытого образовательного пространства в последние десятилетия активно обсуждаются педагогическим сообществом, о чем свидетельствуют работы А.Г. Асмолова, Т.М. Ковалевой, Р.Е. Пономарева, Б.Д. Эльконина, И.Д. Фрумина и др. В развитие идей тьюторского сопровождения и индивидуализации образования в нашей стране существенный вклад внесли Т.М. Ковалева, В.М. Розин, П.Г. Щедровицкий и др.

Вопросы формирования субъектной позиции родителей обучающихся при формировании индивидуального образовательного маршрута рассматривались в работах Т.И. Бонкало, В.М. Гребенниковой, В.К. Игнатович и др.

Проблемам тьюторского сопровождения семьи посвящены работы В.С. Васильевой, Л.А. Дружининой, И.Б. Короткой, Л.Р. Салаватулиной, И.А. Хоменко и др. *цель тьюторского сопровождения семьи* будет заключаться в оказании поддержки и помощи семье в преодолении затруднений при проектировании образовательного пространства младшего школьника.

Результатом тьюторского сопровождения, на наш взгляд, будут созданные условия, благоприятствующие согласованной и осмысленной деятельности семьи по проектированию образовательного пространства младшего школьника.

Рассмотрим более детально условия, которые создает тьютор в зависимости от затруднений, испытываемых семьей.

1. Условия, благоприятствующие ценностно-смысловому самоопределению к соучастному проектированию образовательного пространства младшего школьника с фокусом на индивидуализацию образования. Работая с данным типом затруднений, тьютор помогает родителям рассмотреть проблему, связанную с образованием ребенка, в двух аспектах: реализационном – принятие решений о том: а) как семья собирается

действовать для выполнения своих родительских обязанностей по созданию условий для образования ребенка; б) как родители планируют организовывать процесс проектирования образовательного пространства своего ребенка; в) как они собираются вовлекать в процесс проектирования самого младшего школьника; смысловом: поиск оснований для этих решений.

На наш взгляд, смысловая сторона бесед с родителями может быть представлена как помощь тьютора в поиске ответов на следующие вопросы: что такое «образование» для нашей семьи? В чем мы видим ключевую ценность образования? Какие возможности выбора у нас есть для образования ребенка?

Какие выигрыши и риски стоят за каждым из вариантов? Каковы роль и место самого ребенка в проектировании своего образовательного пути? Какие задачи и на каких возрастных этапах по построению образовательного пути мы хотели бы передавать самому ребенку? Насколько для нас важны познавательные интересы ребенка, в какой мере мы планируем их учитывать (фиксировать, обнаруживать, разворачивать) при проектировании его образовательного пространства? Как мы видим вопросов, которые стоят перед родителями огромное количество, задача тьютера : помочь в решении данных задач.

Тьютор может создавать ситуации проблематизации через обсуждение вызовов, связанных с образованием, которые стоят перед современной семьей; организовывать «провокации», т.е. выводить из «состояния равновесия» (В.М. Розин) через разбор наиболее распространённых родительских стереотипов и мифов об образовании и развитии детей (например, «после трех уже поздно», «чем больше кружков и репетиторов, тем лучше» и пр.).

Рационально, на данном этапе, использовать упражнения на обсуждение различных дилемм, связанных с образованием и развитием ребенка, анализ различного рода смысловых растяжек (например, «свобода – ответственность», «контроль – вседозволенность» и др.).

В зависимости от целей тьютор может использовать также интерактивное вопрошание, работу с метафорами, сторителлинг, техники визуализации и пр.

В целом, работа тьютора с затруднениями семьи ценностно-смыслового типа может охватывать следующие содержательные рамки, что происходит сегодня в образовании, анализировать задачи, которые стоят перед семьей.

Таким образом, цель тьюторского сопровождения семьи будет заключаться в оказании поддержки и помощи семье в преодолении затруднений при проектировании образовательного пространства младшего школьника. Результатом тьюторского сопровождения, на наш взгляд, будут созданные условия, благоприятствующие согласованной и осмысленной деятельности семьи по проектированию образовательного пространства младшего школьника.

Список литературы:

1. Козлова В.А. Тьюторское сопровождение первоклассников в период адаптации к условиям обучения в школе // Современное педагогическое образование. 2019. №4. С. 160-163.

2. Тарасова С.А., Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе наука и образование// Наука и образование. 2019.Т.2. № 4. С.55.

3. Манаенкова М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы 1V всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-общество». 2016. С. 84-90.

4. Тарасова С.А. Библиизмы как средства обличения в диалогии П.И Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах» // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2009. № 2 (70).С. 52-56.

UDC 159.95

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF THE SUBJECTIVE
POSITION OF PARENTS OF STUDENTS IN THE FORMATION OF AN
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE**

Svetlana A. Tarasova¹

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

lola-101@mail.ru

Victoria M. Shvetsova²

Doctor of Philology

Professor of the Russian Language Department

vmsh72@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

Annotation. The article deals with the important issue of the transition from traditional education to the creation of an individual educational route. An important issue of the development of ideas of tutor support and individualization of education is revealed.

Keywords: extracurricular education, socialization, junior schoolchildren.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.