

УДК 373.31

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ АЛФАВИТУ УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ

Елена Борисовна Володарская

кандидат педагогических наук, доцент

volodaelena@yandex.ru

Екатерина Николаевна Тарасова

студент

katysha301202@mail.ru

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются игровые методы обучения английскому алфавиту учащихся второго класса средней общеобразовательной школы. Создание и апробация карточной игры показало, что игровая деятельность на уроке может разнообразить учебный процесс и привлечь даже самых пассивных учеников к выполнению монотонных заданий. В статье также был проведен анализ роли и важности языка и алфавита в культуре современного человека.

Ключевые слова: алфавит, английский язык, карточки, обучение, игровые методы, второй класс.

Язык – это двигатель прогресса и важная часть цивилизации и культуры. Это связано с тем, что человек посредством языка может не только осваивать любые науки, например историю, географию, философию и т.п., а также передавать свои знания. Прогресс без языка невозможен, так как знания теряются со временем, если их не зафиксировать в письменном или устном виде.

Британский лингвист и писатель Дэвид Дерингер считает, что письменность – это одно из самых существенных культурных завоеваний человека. Он обосновывает это тем, что до появления современных средств коммуникации, таких как радио, телевидение, компьютер или телефон, передавать информацию и человеческие творения в разрезе времени и расстояния помогала именно письменность. Также ученый утверждает, что алфавит является основой современного письма [2]. В процессе овладения данным видом речевой деятельности взрослый человек, как и ребенок, начинал с рисуночного письма и только потом перешел к графическому изображению букв. С. И. Ожегов определяет алфавит как совокупность букв, слоговых знаков и других графем данной системы письма, расположенных в определенном порядке [3].

Изучение алфавита является неотъемлемой частью освоения любого языка. Если научиться говорить без знания букв можно, то освоить язык не получится. Это связано с тем, что писать и читать человек может только при условии овладения алфавитом. В начале изучения любого языка, в частности английского языка, основное время уделяется алфавиту. Учащиеся повторяют за учителем буквы, пишут и запоминают их, пропевают под музыку. У одной группы детей возникает интерес к данному процессу, у другой нет, но обеим группам необходимо понимание, зачем учить алфавит. Если ученику непонятна цель изучения, то и мотивации к освоению алфавита, а в дальнейшем и предмета английского языка не будет.

Знание букв не менее важно, чем знание грамматики и лексики. Во-первых, в каждом языке содержится множество аббревиатур, прочно вошедших

в обиход, которые нужно не только расшифровать, но и правильно произнести. Без знания букв озвучить аббревиатуру не получится – такие слова произносятся посредством произнесения каждой буквы. Во-вторых, чтобы найти что-то в алфавитном порядке, к примеру в словаре или телефонном справочнике, необходимо знать буквы и их порядок, иначе процесс поиска будет долгим. В-третьих, в связи с беглостью речи, часто в разговорах на английском языке можно услышать фразу «How do you spell that?». Данный вопрос задают с целью узнать, как слово произносится по буквам, а в дальнейшем, чтобы его правильно читать и писать. В условиях современного общества для обмена информацией используется электронная почта. Адрес почтового ящика произносится с помощью названий букв и цифр. Знание алфавита в этом случае является полезным навыком. Без знаний букв получить данную информацию невозможно.

Таким образом, чтобы грамотно общаться на английском языке, иметь представление о культуре страны изучаемого языка, толерантно относиться к обычаям и традициям народа, важно начать с малого, но очень значимого – знать и грамотно произносить буквы [1]. К тому же, если ученик осваивает новый материал системно, с пониманием деталей, то такие знания остаются надолго и успешно применяются в практической деятельности.

Начать изучение английского алфавита рекомендуется с прослушивания песенного материала, где по порядку и ритмично поются буквы. Дети с удовольствием слушают такую песню и повторяют за ней буквы. После прослушивания и повторения алфавита, рекомендовано тренировать написание букв.

Для работы с английским алфавитом на этапе начального общего образования нами была разработана стратегия для более детального изучения алфавита – проработка букв с помощью карточек. В связи с тем, что ученики должны научиться как письменно воспроизводить буквы, так и устно проговаривать алфавит и при этом одинаково владеть правилами написания и строчных, и прописных букв, то нами были разработаны две колоды карточек

для каждого вида букв. Игра с этими карточками состоит в том, что ученик должен расположить карточки в алфавитном порядке, а колоды со строчными и прописными буквами чередуются на каждом уроке. Это происходит для того, чтобы процесс изучения алфавита не превратился в монотонную и скучную задачу. Если учащемуся труднее дается запоминание заглавных букв, то практиковать следует чаще карточки с такими буквами и наоборот. Когда ученик распределит строчные буквы в правильном порядке, можно попросить его продублировать рядом карточки с заглавными буквами и наоборот.

После того, как ученик хорошо освоил порядок как строчных, так и прописных букв в алфавите, то на следующем этапе ему предлагается задание, в котором необходимо разложить карточки в обратном алфавитном порядке – чтобы первая буква стала последней и последняя первой. Такой вид нестандартной задачи помогает как в лучшем запоминании алфавита, так и в развитии критического мышления.

Следующим этапом необходимо поставить новую цель перед учащимися – убрать гласные или согласные буквы и произнести их вслух.

Важно отметить, что на начальном этапе работы с алфавитом, прежде чем перейти к индивидуальной работе, педагогу следует организовывать работу с карточками, описанную выше, не отдельно с каждым учеником, а используя групповой метод. Во-первых, он поможет снять страх ошибиться с одного ученика, т.к. каждый чувствует поддержку команды, во-вторых, это развивает умение работать в команде, что положительно влияет на развитие как личности, так и коллектива в целом и, в-третьих, игровой метод создает соревновательный эффект [4]. Возможность создания соревновательных условий определенно имеет положительный эффект, хотя важно не переусердствовать с ним: не стоит вовлекать в игру сразу много учащихся и создавать излишнюю соревновательность, т.к. в этом случае сложно оценить вклад каждого ребенка.

Апробация данных игровых методов усвоения алфавита с использованием карточек среди учащихся второго класса показала, что с

помощью такого игрового вида деятельности запоминание букв происходит быстрее и эффективнее.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что игровой метод обучающих игр является эффективным в процессе изучения алфавита на уроках английского языка во втором классе. В силу своих психологических особенностей дети младшего школьного возраста быстрее и надолго запоминают информацию, полученную через игру. С целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка и продуктивности их речемыслительной деятельности необходимо применять игровые методики на уроках английского языка для работы со всеми видами речевой деятельности.

Список литературы:

1. Габрусева А. О. Обучение младших школьников толерантному отношению к различным культурам на уроках английского языка // Образование и социальная динамика: Сборник научных трудов VIII международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора философских наук, профессора Т.Н. Брысиной, Ульяновск, 23-24 сентября 2022 года / Под редакцией М.П. Волкова. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет. 2022. С. 436-443.
2. Дерингер Д. Алфавит. М., 2004. 656 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка (А-Я) М., 2006. 944 с.
4. Соломина Е.А., Володарская Е.Б. Способы активизации коммуникативно-речевой деятельности учащихся на начальном этапе обучения английскому языку // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник материалов II Всероссийской научно-практической онлайн-конференции, Орел, 31 марта 2022 года. Орел, 2022. С. 1114–1121.

UDC 373.31

GAME METHODS OF TEACHING THE ENGLISH ALPHABET TO SECOND GRADE PUPILS

Elena B. Volodarskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

volodaelena@yandex.ru

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Saint Petersburg, Russia

Ekaterina N. Tarasova

student

katysha301202@mail.ru

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article discusses the game methods of teaching the English alphabet to pupils of the second grade of secondary school. The creation and testing of the card game showed that playing activities in the classroom can diversify the learning process and attract even the most passive pupils to perform monotonous tasks. The article also analyzed the role and importance of language and alphabet in the culture of a modern person.

Key words: alphabet, English, flashcards, learning, game methods, second grade.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.