

УДК 372.8

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ

**Яна Алексеевна Федулова**

студент

yana.fedulova\_03@mail.ru

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia\_Fed@mail.ru

**Наталья Викторовна Кузнецова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natalia2008@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье приводится пример использования образовательного квеста для проверки остаточных знаний по различным предметам.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, образовательный квест, биология, химия, безопасность жизнедеятельности.

В настоящее время наряду с традиционным обучением все большую популярность приобретает использование активных методов обучения в образовательном процессе [1, 3]. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, квест-технологии, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и т.д. [2, 4]. Активные формы обучения можно использовать для лучшего усвоения нового материала, для проверки остаточных знаний, для более углубленного изучения интересных тем и др. [5].

Нами был составлен и проведен образовательный квест «В поисках научной истины» со студентами 1 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ». Квест был направлен на проверку остаточных знаний по различным предметам, преподаваемым в школе.

Легенда:

«Добрый день уважаемые студенты! ...Хотя, нет... пока вы ещё не можете носить гордое звание «Студент», ведь вы не прошли ритуал «тайного» посвящения и не доказали, что достойны этого звания.

Человек познаёт мир, общество и самого себя с одной целью – познать истину. А что такое истина?

Истина – это знание...

Не секрет, что сила в знании, и так было во все времена. Без стремления к знанию, к истине человечество перестало бы развиваться и осталось бы на первобытном уровне.

Все мы хотим стать образованными людьми, окончить школу, затем ВУЗ, получить хорошую работу, где можно применить свои знания на практике. В этом и состоит вся суть: знания обязательно должны быть к чему-нибудь приложены, иначе они не принесут пользы и со временем забудутся.

История человечества полна примеров того, каких высот позволяют достичь знания. Многие громкие имена дошли до сегодняшних дней: Микеланджело Буонарроти (художник, ученый, скульптор), Леонардо да Винчи

(инженер, живописец, поэт), Никола Тесла (ученый, изобретатель) и еще многие другие, чей талант и образованность будут вызывать восхищение у будущих поколений.

Прогресс не стоит на месте и нам предстоит еще многое познать, чтобы сделать нашу жизнь лучше.

И сегодня ваши знания помогут пройти сложнейший квест, преодолев хитросплетения научных знаний, и найдя предмет, с помощью которого вы сможете найти путь к истине. Этот таинственный предмет скрыт за четырьмя мистическими знаками, которые вам непременно необходимо узнать и произнести «Заклинание», которое и поможет вам в вашей дальнейшей успешной учебе.

Сегодня в сложнейшем поединке сразятся сборные команды первокурсников, одна из которых станет лучшей из лучших.

Наш квест разбит на станции по предметам, которые вы изучали в школе. Выполняя задания, вы получаете подсказку какой у вас следующий пункт, но т.к. уже очень хорошо изучили расположение кабинетов, то в конверте будет только название предмета.

Для того чтобы получить подсказку нужно выполнить задание по предмету, и найти истинное решение.

Если вы не сможете выполнить задание или допустите ошибку, то вы раскроете секрет еще одного вашего любимого предмета.

Побеждает тот, кто первым принесет нам таинственный предмет и произнесет заклинание, связанное с этим предметом. Вперед!»

К ведущему подходят капитаны команд, которым он раздает конверты с заданиями, где зашифрован номер кабинета. Например: «Для того чтобы узнать номер кабинета нужно посчитать количество букв «е» в предложенном отрывке»; «Для определения написанного слова воспользуйтесь шифровкой ROT 1»; «На каждой строчке есть «лишняя» буква. Составьте из них слово, и вы узнаете следующий пункт» и т.д.

Этапы:

### ***Станция «Биология»***

1 задание. Назовите птиц, голоса которых вы слышите (запись голосов птиц)

2 задание. Перед вами рисунки известных птиц. Дайте им название, определив их по силуэту.

3 задание. Перед вами находится микропрепарат под микроскопом. Определите кто это.

4 задание. Определите о ком идет речь.

«В основном ночные животные. Любят влагу и тепло. Повреждают бумагу, переплеты книг, изделия из кожи».

«Имеют две пары крыльев. Яйца откладывают в воду. Взрослые особи не питаются».

«Питается кровью, ротовой аппарат колюще-сосущий. Бескрылое насекомое. Прыгает на 50 см. в длину и на 30 см. вверх».

5 задание. Перед вами представлены растения из гербария. Определите их.

### ***Станция «Химия».***

1 задание. Школьники случайно перепутали этикетки на пробирках. Помогите правильно соотнести вещества с их названиями.

2 задание. Перед вами колба с молоком. Для увеличения количества продукта молоко разбавляли водой, а чтобы прозрачность его не увеличивалась, добавляли крахмал. Как распознать фальсификацию? Проведите опыт.

3 задание. Напишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты.

1. Известь (CaO) для побелки получают из известняка - путем разложения при обжиге. Напишите реакцию разложения известняка.

2. В воздухе находится углекислый газ, во время дождя он взаимодействует с водой, дожди становятся кислотными. Напишите реакцию и объясните причину.

3. Железо взаимодействует с кислородом, образуя оксид железа (III).

Напишите уравнение реакции.

4 задание. Перед вами представлены продукты питания (апельсин, картофель, лук, чеснок, подсолнечное масло и т.д.). Определите, какие витамины содержатся в данных продуктах.

***Станция «Безопасность жизнедеятельности».***

1 задание. Ответьте на вопросы:

1. Когда утонул «Титаник»:

- 1912
- 1913
- 1967
- 1785

2. Сколько людей погибло в Чикагском пожаре 1871 года:

- 40
- 65
- 300
- 1

3. Где было больше всего жертв во время чумы:

- все перечисленное
- Франция
- Англия
- Китай

4. Какой вулкан извергался в Помпеях в 79 г. н.э.:

- Сент-Хелес
- Этна
- Везувий
- Кракатау

5. Где произошла Чернобыльская катастрофа:

- Советский Союз
- Франция

– США

– Япония

2 задание. Определите опасных и ядовитых животных, представленных перед вами.

3 задание. Нарисуйте дорожный знак: «Главная дорога», «Стоянка запрещена», «Движение без остановки запрещено», «Пешеходный переход».

4 задание. Определите по фото чрезвычайную ситуацию.

5 задание. Пройти по тропе с препятствиями друг за другом с завязанными руками.

Студенты, после правильных ответов на станциях получают определенный шифр. После прохождения последней станции им открывается номер кабинета, слово «сейф» и шифр сейфа. Побеждает та команда, которая первая правильно нашла кабинет, открыла сейф и принесла таинственный предмет ведущему.

После проведенного квеста был проведен опрос участников, в ходе которого было отмечено, что участие в подобных мероприятиях стимулирует получению новых знаний и сплоченности участников.

Проведение данного мероприятия способствует проверке остаточных знаний у студентов, полученных в школе, получению новых знаний и навыков, умению работать в команде.

### **Список литературы:**

1. Кузнецова Н. В., Федулова Ю.А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN ELBCZD.

2. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. – EDN ANXMXK.

3. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. – EDN KLSGFZ.

4. Федулова Ю.А., Иванова Е.Н., Федулова Я.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN LLKTYB.

5. Федулова Я.А., Федулова Ю.А., Иванова Е.Н. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2. EDN HXGZQA.

**UDC 372.8**

## **DEVELOPING RESEARCH SKILLS USING QUEST TECHNOLOGIES**

**Yana A. Fedulova**

student

yana.fedulova\_03@mail.ru

**Yulia A. Fedulova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Yulia\_Fed@mail.ru

**Natalia V. Kuznetsova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

k-natalia2008@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article provides an example of using an educational quest to test residual knowledge in various subjects.

**Key words:** active learning methods, educational quest, biology, chemistry, life safety.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.