

**ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ СТРАНЫ И
КРАЕВЕДЕНИЯ БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ**

Татьяна Ивановна Попова¹

кандидат педагогических наук, доцент

kro.7@yandex.ru

Александр Сергеевич Попов¹

кандидат философских наук, доцент

asropov111@mail.ru

Светлана Юрьевна Гусева²

педагог-психолог

guseva.svetlana@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²ГБПОУ «Колледж «Коломна»

г. Коломна, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования опыта историко-краеведческой работы со школьниками в тот период истории нашей страны, когда наше отечественное образование признавалось одним из лучших в мире, когда детский краеведческий туризм был очень популярен, у учителей был хороший опыт его организации.

Ключевые слова: знакомство с краеведческим материалом; корни семьи, мировоззрение подрастающего поколения; опыт и отечественные педагогические традиции.

Сегодня особенно актуальной является задача приобщения подрастающего поколения к историческому и культурному наследию нашей Родины. Очевидно, что воспитать истинных патриотов и граждан своей страны можно на примерах, которые не абстрактно, а конкретно могут знакомить и формировать знания о географии, историческом прошлом, культурном наследии родного края. Знакомство с краеведческим материалом от географической составляющей, истории, культуры, хозяйственной деятельности живущих там людей, до вклада земляков в достижения нашей Родины позволяет знать корни своей семьи и стремиться создавать достойное будущее на основе дорогих, близких и понятных традиций [5, с. 222].

В наше время, когда актуальным является вопрос технологии проведения со школьниками разговоров о важном, считаем целесообразным обратиться непосредственно к имеющемуся опыту, которым готовы делиться работающие возрастные педагоги.

Традиционно в отечественной школе со времен К.Д. Ушинского уделялось в нашей школе внимание историко-краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Достаточно сказать, что все выпускники не только 10-летней, но и 8-летней школы прекрасно знали, какие реки протекают по Тамбовской области, к бассейну каких морей и океанов они относятся. Увлечённо старшие подростки могли рассказать о вкладе своего города в развитие науки, культуры, промышленности страны, о людях которые прославили и прославляют наш город своим трудом во благо нашего государства [4, с. 149].

Историко-краеведческие экскурсии помогали в этом. На школьных каникулах школьники могли знакомиться с работой научно-исследовательской базой Тимирязевской академии, находившейся в учхозе им. Калинина Мичуринского района. Учителя и ученики местной школы рассказывали об опытных полях академии, показывали образцовые животноводческие фермы. К окончанию школы почти все школьники, как правило, побывали в Москве, Ленинграде, Волгограде, областных центрах пограничных областей – Рязани,

Липецке, Воронеже. Причем, не только на созерцательном уровне, а перед каждой экскурсионной поездкой ходили в библиотеки, познакомились с историей тех мест, куда предстояло поехать. Из рассказов выпускников Мичуринского государственного педагогического института, знаем, что студентам каждого курса организовывали экскурсии в Москву. Целый вагон студентов ежегодно собирался для поездки на экскурсию в столицу. Программы были тематические, но музеи Кремля, Исторический музей, Третьяковская галерея, ВДНХ, смотровая площадка из здания МГУ им. Ломоносова на Ленинских горах были обязательными в общем содержании экскурсий. К сожалению, многим современным студентам информация об этих достопримечательностях знакома только из интернет, что не считаем правильным.

Начало девяностых, которое характеризуется в отечественной истории как период либерально-демократической революции, и тринадцатая статья Конституции 1993 года трактовала по сути дела отмену государственной идеологии, что привело к известным последствиям, которые нам очевидны сегодня. Отмечаем, что резко угас интерес школьников и педагогов к совместным путешествиям.

Жизнь не только нашей страны и других государств мира убедительно доказывает, что и образование, и воспитание должны быть подчинены идее, только тогда они могут формировать мировоззрение подрастающего поколения, а оно, в свою очередь станет своего рода основой государства [1, с. 108].

К глубокому сожалению, мы сейчас отмечаем, что начавшаяся в девяностые годы либеральная реформация гуманитарного образования, осуществлялась не с учётом наших национальных духовно-нравственных ценностей, как бы следовало, а на основе перенятых западных ценностей. Оснований для этого было достаточно: организаторы, которые по своей сути были прежде всего прозападниками, и то, что ни одна из имеющихся на тот момент политическая сила не имела глубоко продуманной и национально-ориентированной идеологии. Коммунистическую идеологию либералы

отправили на свалку истории, аргументируя всё тем, что СССР не сумел построить коммунистическое общество, идеями построения которого на протяжении десятилетий мотивировали общество.

Сегодня государство прилагает большие усилия на решение проблемы идейного патриотического воспитания российской молодежи. С 2023-2024 учебного года во всех вузах России вводится курс «Основы российской государственности». Сомнений нет, что подготовленные для его преподавания специалисты приложат все силы для решения поставленных перед ними задач. Вместе с тем, жизненный опыт и отечественные педагогические традиции свидетельствуют о том, что ожидаемые и значимые результаты возможны при условии, если работа будет вестись не только в рамках предложенного курса, а и при изучении других образовательных дисциплин.

Положенный в основу курса «пентабазис» включает в себя пять блоков: человек, семья, общество, государство, страна, а они, в свою очередь, являются системообразующими в формировании базовой культуры личности.

Следовательно, актуальной является необходимость переосмысления преподавания курсов дисциплин профессиональной подготовки для получающих высшее образование по направлениям Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование. Основопологающим представляется побуждение к актуализации работы по составляющим: патриотическое воспитание – для области знаний страны; доверие к общественным институтам – для области знаний о государстве; согласие – для области знаний об обществе; традиции – для области знаний о семье; созидание – для области знаний о самом человеке.

Проведенное министром образования и науки В. Фальковым Заседание рабочей группы по разработке учебно-методического комплекса «Основы российской государственности» 10 апреля 2023 года отметило и утвердило актуальность для российской цивилизации. Нами были отмечены такие направления, как «созидание» для каждого человека; «любовь» для каждой

семьи»; «единство» для многонационального общества, «порядок» для государства Российского и «миссия» для нашей уникальной страны [2]. Все это согласуется с указом нашего президента о национальных целях развития России до 2030 года. Преподавателям профессиональных дисциплин важно формировать у будущих педагогов умения и навыки владения технологическими приёмами по привитию воспитанникам таких личностных качеств, как созидание, служение, солидарность, справедливость, объединяющими такие смысловые посылы, как правда, честность, достоинство. В контексте данной работы краеведческой составляющей придаётся большое значение. Каждому студенту предлагается подготовить сообщения в увлекательной форме о регионе, где их отчий дом, школа, в которой учился. Со своими сообщениями и оформленными презентациями будущие педагоги выступают перед одноклассниками, однокурсниками. Интересными были рассказы о строительстве татарского вала в Никифоровском районе Тамбовской области, о его значении в защите Московских земель от набегов кочевников. Большой интерес вызвал рассказ о керамике из города Скопин Рязанской области. Заинтересовал и рассказ о трикотажной столице Тамбовского края – Рассказовском районе. Были удивлены, что такие богатые и разнообразные водные ресурсы в Староюрьевском районе нашей области. Большое внимание мы уделяем и освещению боевых подвигов во время проведения СВО, так, например, просматриваем видеоролики о том, как младшие школьники со своими родителями под руководством учителя Сердюковой Анны Валентиновны из Мордовского района готовили и отправляли подарки нашим воинам. Смотрели видеоролики, где ребята, участники СВО, передавали добрые слова своим землякам с благодарностью о заботе и внимании к своим защитникам.

Обозначенные виды деятельности по патриотическому воспитанию молодежи позволят не познакомиться с проверенным годами опытом работы по расширению представлений обучающихся об историческом прошлом и настоящем родного края, его тружениками, историей Родины.

Список литературы:

1. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. 2018. С. 107-113.
2. Минобрнауки России письмо № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г.
3. Обносков В.Н., Трунина А.С. Социально-психологические аспекты поликультурного воспитания // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.
4. Попова Т.И., Попов А.С. Идеи этнопедагогике в духовном становлении личности // Философия и образование: практики взаимодействия, стратегии развития в XXI веке. Материалы Второй международной научно-практической конференции. Тамбов. 2019. С. 148-150.
5. Попова Т.И., Буриева О.Г. К вопросу о содержании краеведческой компетенции // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 221-224.

UDC 37.034

INSTILLING INTEREST IN THE STUDY OF THE COUNTRY AND LOCAL HISTORY TO FUTURE TEACHERS

Tatiana I. Popova¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
kro.7@yandex.ru

Alexander S. Popov¹

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
aspopov111@mail.ru

Svetlana Y. Guseva²

Teacher-psychologist

guseva.svetlana@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²GBPOU MO «College «Kolomna»

Kolomna, Russia

Annotation. The article considers the possibility of using the experience of local history work with schoolchildren during the history of our country, when our domestic education was recognized as one of the best in the world, when children's local history tourism was very popular, teachers had a good experience of its organization

Keywords: familiarity with local history material; family roots, worldview of the younger generation; experience and domestic pedagogical traditions.

Today, the task of introducing the younger generation to the historical and cultural heritage of our country is more urgent than ever.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.