

УДК 37:374:374. 3:374.32

ТЕХНОЛОГИЯ «РАБОТА В ПАРЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Оксана Михайловна Красницкая

воспитатель

o.krasnitsckaja@yandex.ru

Оксана Сергеевна Яружная

воспитатель

yaruzhnaya.oksana@yandex.ru

Олеся Александровна Дубровина

учитель-логопед

dubrovina99@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26«Колосок»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обоснована актуальность технологии «Работы в паре», которая является эффективной технологией профессионального роста не только молодого педагога, но и наставника. Представлен алгоритм проведения занятия по технологии «Работа в паре».

Ключевые слова: практики наставничества, наставник, молодой специалист, профессиональный рост, технология «работа в паре».

Необходимость и важность внедрения практик наставничества в образовательные организации поддерживается на государственном уровне.

В современном образовании в настоящее время отмечается высокий темп изменений и преобразований, а также усложнение содержания профессиональной роли педагога, требований к его личности и профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС дошкольного образования в дошкольном учреждении при реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны быть определены условия для профессионального роста педагогических работников, консультативной поддержки по вопросам образования и здоровья детей.

В дошкольном учреждении наставничество является неотъемлемым компонентом образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала, что помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстрее пройти адаптацию в дошкольной организации, а также наладить коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений [1,71-72].

Наставничество – это своеобразная форма преемственности поколений, в ходе которой происходит процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта, одна из форм непрерывного профессионального образования [3, 34-36].

Таким образом, для реализации системы работы по организации наставничества в дошкольном учреждении, необходимы две категории – наставники и наставляемые (сопровождаемые).

В работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» используются различные модели наставничества: традиционная, партнерское наставничество («равный – равному»); флэш – наставничество (одноразовые встречи или обсуждения); и др. Особое место в модели наставничества учреждения занимает технология «Работа в паре». С помощью данной

технологии наставник (опытный педагог) в ходе совместного занятия имеет возможность научить молодого педагога новым эффективным методам и приемам работы с детьми. Наставником может быть как старший воспитатель, специалист (учитель-логопед), так и опытный педагог, работающий на группе с молодым педагогом.

Технология «Работа в паре» позволит создать в коллективе дошкольного учреждения научно-методическую среду, позволяющую каждому педагогу реализоваться профессионально и творчески.

Каким же образом применить технологию «Работу в паре» в модели наставничества.

Работа в паре двух педагогов на занятии напоминает работу наставника с наставляемым. Один из педагогов показывает, как проводить занятие и взаимодействовать с детьми, а второй – наблюдает и тут же применяет новые знания [2, 4-6].

Наставник с помощью этой технологии может решать разные задачи: показать приемы и методы работы с детьми, выявить трудности педагога и оказать ему методическую помощь. Поэтому использовать технологию «Работы в паре» в рамках наставнической деятельности можно систематически.

Организовывать совместное занятие необходимо, когда педагог хочет преодолеть профессиональные трудности. Между участниками пары должны быть доверительные отношения, и желание конструктивно общаться и договариваться. В противном случае, технология не «будет работать».

На совместном занятии старший воспитатель (опытный педагог, учитель-логопед) и молодой педагог выполняют две роли: ведущую и вспомогательную. В каждой конкретной части занятия они меняются ролями. Есть педагоги, которые не хотят отдавать ведущую роль и, таким образом, не дают второму педагогу проявить себя. Совместное занятие предполагает, что два педагога слышат и чувствуют друг друга, спокойно меняются ролями по ходу работы с детьми [4, 66-68].

Принцип совместного занятия – наставник не вмешивается в работу молодого воспитателя. Пара работает по плану, заранее составленным опытным педагогом.

В детском саду разработан и используется алгоритм проведения занятия с дошкольниками с использованием технологии «Работа в паре».

Алгоритм проведения занятия по технологии «Работа в паре»

1. Определение трудностей при проведении занятия молодым педагогом (при посещении занятий наставником);
2. Обсуждение с молодым педагогом проблемных моментов при подготовке и проведении занятия;
3. Ознакомление молодого педагога с технологией «Работа в паре»;
4. Определение целей посещения занятия молодого специалиста (наставник);
5. Составление плана занятия, определение способов совместной деятельности, распределение главной и вспомогательных ролей (наставник и наставляемый);
6. Подготовка вопросов для рефлексии (наставник);
7. Подбор методической литературы по теме занятия (наставник).

Таким образом, модель методической службы, технология «Работа в паре», позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

Список литературы:

1. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2. С.71-74.

2. Гусева М. Н. Феномен наставничества и его значение в формировании и развитии человеческого капитала // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. – EDN BENUUX.

3. Донецкая В.В. Наставничество - путь к успеху молодого педагога// Практические советы учителю. 2020. №1. С.1-4.

4. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска) / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, С. С. Привалова, А. Ю. Терехова // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 25–28 апреля 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2023. С. 20-24. – EDN MPFWIX.

5. Сурьянинова Т. А. Наставничество — эстафета знаний и опыта. Модель организации наставничества, реализуемая в дошкольном учреждении // Молодой ученый. 2023. № 29.1 (476.1). С. 34-39.

6. Фредрикссон Е.А., Бойко Д.П., Кузина Т.М. Вместе к вершинам мастерства! // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2. С.65-70.

UDC 37:374:374.3: 374.32

THE TECHNOLOGY OF "WORKING IN PAIRS" AS AN EFFECTIVE FORM OF MENTORING IN A PRE-SCHOOL INSTITUTION

Oksana M. Krasnitskaya

educator

o.krasnitsckaja@yandex.ru

Oksana S. Yaruzhnaya

educator

yaruzhnaya.oksana@yandex.ru

Olesya A. Dubrovina

teacher-speech therapist

dubrovina99@yandex.ru

MBDOU "Kindergarten of combined type No.26"Spikelet"

Michurinsk, Russia

Abstract. The article substantiates the relevance of working in pairs, which is an effective technology of professional growth not only for a young teacher, but also for a mentor. The algorithm of conducting classes on the technology "Working in pairs" is presented.

Keywords: mentoring practices, mentor, young specialist, professional growth, technology "working in pairs".

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.