

УДК 377.031

**СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Светлана Владимировна Попова<sup>1</sup>**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Наталья Александровна Иванова<sup>1</sup>**

преподаватель английского языка

ivanovanatalya-2017@yandex.ru

**Инна Игоревна Насер<sup>2</sup>**

преподаватель английского языка

irina.mesdok@mail.ru

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

<sup>2</sup>Педагогический колледж

г. Тамбов, Россия

**Аннотация.** Обоснована необходимость описания современной практики наставничества в профессиональном становлении преподавателя высшей школы. Определена эффективность совместной работы наставника и педагога, которая способствует формированию личностного и профессионального успеха, развитию профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** педагог; наставник; профессиональная адаптация; педагогическое взаимодействие.

Объявив Указом Президента РФ В.В. Путина 2023 год Годом педагога и наставника [4], была определена современная практика наставничества в профессиональном становлении молодого преподавателя высшей школы. Методологическим основанием для использования наставничества в профессиональном становлении молодого педагога высшей школы является взаимодействие системного, синергетического, компетентностного, личностно-деятельностного и аксиологического образовательных подходов. При этом необходимо учитывать положительный опыт отечественного института наставничества как социального явления и современные вызовы общества.

Наставничество предполагает «передачу опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей посредством взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве» [3]. Наставничество представляет собой трудоемкий процесс, способствующий повышению уровня профессионального мастерства преподавателей высшей школы. Кроме того, наставничество – это постоянное межличностное общение, основанное на доверии. Важным является совместное желание работать в тандеме: опытный преподаватель готов передавать опыт, молодой педагог готов этот опыт принимать и даже усовершенствовать. Следует помнить о том, что при организации наставничества можно встретиться с трудностями психологического характера. Это связано с тем, что наставник и молодой педагог психологически несовместимы, они имеют разные мнения по поводу методической организации учебно-воспитательного процесса. Безусловно, наставник (мудрый советник), обладая определенным набором личностных и профессиональных качеств, должен уметь вдохновлять молодого педагога на достижение личностных и профессиональных результатов, умение принимать вызовы современности, но и должен уметь учиться у молодого преподавателя. Работа с молодыми специалистами включает комплекс мероприятий, позволяющий активное включение молодых преподавателей в учебно-воспитательный процесс вуза. Полагаем, что совместная работа наставника и

молодого педагога будет эффективной, если традиционный и инновационный потенциал современной педагогической науки рассматривается во взаимодействии. По мнению В.А. Адольф и Т.А. Кондратюк, наставники помогают молодому педагогу «обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового» [1, с.12], который должен быть готов к осуществлению инновационной деятельности как «интегрированной характеристики личности, которая включает довольно осознанное обращение к занятиям инновационной деятельностью, отличное знание теории, методологии и практического их применения, но довольно часто опыт передовых преподавателей остается невостребованным в силу того, что многие педагоги не обладают потребностью к его применению: возможно, не сформированы навыки, которые могли бы выбрать для себя более приемлемые методики» [5, с.441]. Важным является активизация работы по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности [2; 6;7].

Молодой преподаватель высшей школы принимает участие в актуализации учебных планов и ОПОП. Под руководством наставника осуществляется научно-методическая поддержка разработки основной характеристики ОПОП в соответствии с обновленными ФГОС ВО. Наставник принимает участие в рецензировании монографий, учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработанных молодыми преподавателями; оказывает научно-методическую помощь в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов, организации и проведении студенческих олимпиад, творческих конкурсов; консультирует молодых преподавателей по вопросам развития частных методик преподавания учебных дисциплин, в том числе актуальным вопросам современной педагогической науки: методология и методы научного исследования; подходы, концепции и теории; инновационные процессы в образовании, педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки; педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в

образовании; информационные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога и др.

В рамках научно-исследовательской деятельности осуществляется мониторинг данных по планируемым публикациям (тематика, перечень изданий: РИНЦ, ВАК, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, монографии), консультирование и подготовка к публикации результатов научных исследований молодых педагогов, сопровождение в инновационных междисциплинарных научно-исследовательских, учебно-познавательных и творческих проектах и конкурсах на уровне вуза, города, области или страны.

Школа молодого педагога, Неделя педагогического мастерства, методические школы, которые функционируют в Мичуринском государственном аграрном университете, помогают адаптироваться молодому педагогу (обобщение опыта работы, мастер-классы, открытые лекции и практические занятия с применением нового учебного оборудования), обменяться опытом, мнениями. Индивидуальный профессиональный маршрут молодого преподавателя высшей школы может включать следующие стадии, показывающие профессиональный рост и мастерство: адаптанта (комфортное вхождение в практику преподавания), интернала (вовлечение в наставничество как действующего преподавателя-практика), мастерства (координаторы научно-исследовательских проектов), авторитета (самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности), наставника (обмен опытом и сопровождение преподавателя, начинающего преподавательскую деятельность). Конечно, долгий путь от адаптанта до наставника включает в себя не только положительный, но и отрицательный опыт, который мотивирует молодого преподавателя к творчеству и научно-исследовательской работе. Система наставничества должна включать диагностику затруднений, а также формы оказания профессиональной помощи. Все это мотивирует молодого преподавателя высшей школы к самосовершенствованию посредством участия

в конкурсах профессионального мастерства, открытых мероприятиях, экспертных группах.

Таким образом, создание института наставничества способно обеспечить стабильное протекание инновационного процесса в высшем учебном образовании с опорой на самые лучшие достижения отечественной педагогики. Профессиональное становление педагогических работников на старте карьеры будет осуществляться эффективнее, если рядом будем мудрый советник, который на своем примере покажет результативность проводимой работы.

### **Список литературы:**

1. Адольф В. А., Кондратюк Т. А. Современная практика наставничества в профессиональном становлении будущего учителя // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С.10-16.

2. Манаенкова М.П., Попова С.В., Корепанова Е.В. Формирование речевой компетентности у студентов педагогического вуза // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022. С. 280-287.

3. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 10.11.2023).

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 10.11.2023).

5. Практика наставничества в Центре развития современных компетенций детей / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, В. М. Ситников, А. М. Киркина // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3. – EDN GSVWGZ.

6. Сидорова И.В., Попова С.В., Черникова Н.В. Некоторые вопросы инновационной деятельности преподавателя высшей школы // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань. 2022. С. 437-442.

7. Сидорова И.В., Томонов Д.С. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата // Современные тенденции развития науки и образования: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск. 2021. С. 108-111.

**UDC 377.031**

## **MODERN MENTORING PRACTICE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF A HIGHER SCHOOL**

**Svetlana V. Popova<sup>1</sup>**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
elovskayasv@mail.ru

**Natalia A. Ivanova<sup>1</sup>**

English teacher  
ivanovanatalya-2017@yandex.ru  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Inna I. Nasser<sup>2</sup>**

English teacher

irina.mesdok@mail.ru

<sup>2</sup>Pedagogical college

Tambov, Russia

**Abstract.** The necessity of describing the modern practice of mentoring in the professional formation of a teacher of higher school was substantiated. The effectiveness of the cooperative work of the mentor and the teacher that contributes to the formation of personal and professional success, the development of professional competencies has been determined.

**Key words:** teacher; mentor; professional adaptation; pedagogical cooperation.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.