

УДК 373.1

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена наставничеству, которое затрагивает вопросы взаимодействия студента, педагога-наставника и учебного заведения. Студент получает знания, умения и навыки, повышает свои способности, а педагог-наставник развивает свой профессиональный уровень.

Ключевые слова: педагог-наставник; научно-исследовательская деятельность, познавательный интерес, профессия учителя.

От профессии педагога зависит воспитание человека, его будущее, его мировоззрение, его жизнь. Человек, который идет с молодыми людьми по их жизненному пути, является наставником.

Преподавание – это сложный многогранный труд. Очень важно поддерживать студентов занимающихся научно-исследовательской деятельностью, для того чтобы они не потеряли интерес к профессии. Особое внимание нужно уделять поддержке и поощрению наставничества, без которого студентам очень трудно осваивать секреты профессионального мастерства. Обучаясь в вузе, студенты в ходе проведения учебных и педагогических практик не всегда овладевают универсальными компетенциями, которыми необходимо овладеть для изучаемых предметов в школе. И без них реализовывать образовательный стандарт невозможно. Студенты ощущают потребность в овладении профессиональными знаниями, умениями которые позволят ему более качественно организовывать учебный процесс на уроке и во внеурочной работе в школе.

Возникает необходимость в педагогах-наставниках, которые помогают адаптироваться студентам работать в школе, передают свои знания и умения, помогают мотивировать обучающихся на активную учебную и научно-исследовательскую деятельность, использовать современную систему оценивания достижения современных школьников. Сотрудничество с педагогом-наставником дает обучающимся быстро адаптироваться к работе, почувствовать себя уверенным в собственных возможностях, быть мотивированным и приступать к научно-исследовательской работе.

Наставник помогает студентам войти в профессию учителя. Наставничество рассматривается как взаимоотношение студентов с представителями педагогического сообщества. К выбору наставника студентам надо подходить внимательно, учитывать свои научные интересы. Наставником может быть любой педагог, имеющий опыт и обязательно схож по мировоззрению и мироощущению, обладать терпением и спокойствием, а

также необходимо быть примером для обучающихся. Совместная деятельность педагога и студента должна обязательно приносить результат.

В рамках производственных практик студентам рассказывают о профессиональной деятельности начинающих учителей. Придя в школу студенты обращают внимание на организацию учебного процесса, требования к ведению школьной документации, формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся. На педагоге-наставнике лежит огромная ответственность за обучение и воспитание студентов. Прежде всего наставник должен выстроить доверительные отношения и взаимопонимание с обучающимися. Если студент доверяет своему наставнику, то обязательно будет спрашивать у него советы, выслушивать рекомендации. Педагог-наставник и студент определяют совместную работу, чтобы она была конструктивной [4,5].

Следующий этап в работе – разработка и составление индивидуальных программ адаптации и развития студентов. Наставник проводит консультации, мастер-классы, практические занятия, открытые уроки и уроки, разработанные совместно [1,3]. Для этого этапа характерно посещение уроков, с последующим анализом, совместное проведение научно-исследовательских и воспитательных мероприятий.

Познавательский интерес, самостоятельность, углубляет знания в определенной области учебного предмета развивает научно-исследовательская работа. В качестве примера можно привести научно-исследовательскую работу со студентами по изучению темы «Особенности экологии и фауны рыжих лесных муравьев (*Formica rufa* L.) в лесных насаждениях». В дальнейшем эта научно-исследовательская работа может служить студентам основой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ [2; 6].

Выполнение данной работы позволит проводить проводить комплексные мероприятия по биологической защите лесных насаждений; контролировать численность вредителей леса; изучать значение хищничества муравьев; посмотреть положительное влияние муравьев на лес.

При выполнении научно-исследовательской работы преподаватель-наставник помогает студентам в организации работы, выявляет проблемы, оказывает помощь при её выполнении и совместно обсуждают результаты. Между наставником и студентом возникает связь.

Следовательно, при грамотной организации наставничества педагог помогает студенту на начальном этапе деятельности, сохраняет интерес к профессии, мотивирует его на работу в образовательных организациях.

Список литературы:

1. Гусева М. Н. Феномен наставничества и его значение в формировании и развитии человеческого капитала // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. – EDN BENUUX.

2. Дьяконова И.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе аграрного образования // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 4.

3. Лыхин Д. А. Наставничество как метод воспитания молодых специалистов // Актуальные проблемы и перспективы развития сельского хозяйства и сельских территорий (III Шаляпинские чтения): Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск, 26 ноября 2020 года. Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет. 2020. С. 209-213. – EDN LOBLNZ.

4. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска) / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, С. С. Привалова, А. Ю. Терехова // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики : Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 25–28 апреля 2023 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. – С. 20-24. – EDN MPFWIX.

5. Практика наставничества в Центре развития современных компетенций детей / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, В. М. Ситников, А. М. Киркина // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3. – EDN GSVWGZ.

6. Щугорева М.С., Романкина М.Ю., Научные основы организации исследовательской деятельности школьников //Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.

UDC 373.1

THE ROLE OF MENTORING IN PROFESSIONAL TEACHER TRAINING

Marina Y. Romankina

candidate of biological sciences, associate professor

romankina_m@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to mentoring, which addresses issues of interaction between the student, teacher-mentor and educational institution. The student gains knowledge, skills and abilities, improves his abilities, and the teacher-mentor develops his professional level.

Key words: teacher-mentor; research activities, cognitive interest, teaching profession.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.