

УДК 372.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТОВ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Лариса Николаевна Чиркина<sup>1</sup>**

учитель биологии и химии

larisachirkina2002@yandex.ru

**Ольга Михайловна Золотова<sup>2</sup>**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova\_olga1@mail.ru

<sup>1</sup>МБОУ СОШ №19

<sup>2</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируется проблема формирования экологической культуры у школьников на уроках и внеурочной деятельности предметов естественнонаучной направленности.

**Ключевые слова:** экологическая культура, методическая работа.

Проблема экологического воспитания давно волнует педагогов и учёных, которые занимаются её решением уже с XVII - XVIII века [1]. В подтверждение хотелось бы привести высказывания выдающихся деятелей образования и науки Яна Амоса Коменского, который в своих трудах отмечал, что природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы. Сухомлинский В.А. в свою очередь, опираясь на это утверждение, рассматривал законы обучения и воспитания. В его трудах отмечено, что человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры [6].

Не согласиться с этим нельзя, то есть воспитание в гармонии с природой, а сейчас мы называем это «экологическое образование», имеет достаточно серьезное основание, проверенное годами и столетиями.

В настоящее время, когда человечество сделало свой быт намного комфортнее, а скорости передвижения огромными, когда информацию о Земле и ее состоянии мы получаем при помощи космических исследований, люди, оглядевшись, поняли, что мир, в котором существуют, стал очень хрупким [2]!

Актуальность формирования экологической культуры в обществе в данный момент состоит в том, что возникли явные противоречия между современным пониманием проблемы и существовавшим долгое время в сознании ориентиром: «Не надо ждать милости от природы, взять их у неё - наша задача». Брали долго и не прогнозировали результаты своих «достижений» для потомков. Человек – венец природы превратился во властелина, который рвёт экологические цепочки, нарушает экологические системы и природные круговороты. Как следствие, образование озоновых дыр, парниковый эффект, опустынивание земель, засуха и нехватка пресной воды [4,6].

Экологическое образование призвано решить большую часть этих проблем. Подрастающее поколение, школьники, которые должны исправить

положение в недалеком будущем и настоящем, не всегда могут использовать имеющиеся у них знания для плодотворной помощи природе. Школьники получают знания уже в готовом виде, применение которым вызывает затруднение. Детей в школе учат следить за чистотой улиц, своих домов, своего рабочего места. Но и в семье должна быть создана среда, в которой родители своим примером показывают правильное, ответственное отношение к природе. Задачами экологического воспитания является не только формирование экологических знаний, умений школьников, но и формирование экологического мышления и культуры всех участников образования [3].

В ходе своей педагогической деятельности, считаем экологическое воспитание приоритетным направлением. Для того, чтобы воспитать экологически культурного человека, необходимо вооружить его теоретическими знаниями законов развития природы, заинтересовать предметом, раскрывающим всё многообразие взаимоотношений человека и окружающей среды. А такими предметами, безусловно, являются естественнонаучные дисциплины. И вместе с этим на систематической основе, используя все современные и действенные методы преподавания, показывать практическое использование приобретенных знаний.

В нашей школе давно ведется целенаправленная работа по воспитанию всесторонне развитой личности, особое внимание уделяется экологической культуре. В рамках дополнительного образования работают творческие объединения естественно-научной направленности, которые представлены программами: «Фитодизайн», «Нанотехнологии в биологии», научное общество «Поиск», «ЭКОС», «Экологический патруль», «Краеведы-экологи».

Обучающиеся принимают участие в научно-популярных лекциях, являются членами Школьного научного общества «Поиск», проводят квесты и презентации проектов экологического, научно-исследовательского характера.

Во время летних каникул в школе работает сменная бригада аграриев (из числа учащихся 5-8 классов) по обустройству территории пришкольного участка, а также мемориала «Могилы зенитчиц». Каждый год проходит

общешкольное мероприятие, посвященное Дню Земли. Дети принимают активное участие в Экодиктанте. Конечно же, все школьники и их родители участвуют в субботниках по наведению порядка как на школьной территории, так и около своих домов.

В своей работе данного направления я использую многие методики преподавания для решения следующих задач:

- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом);
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся и др.[3]

В процессе всего периода обучения в школе важно не только дать знания ребёнку в области экологии, но ещё ему необходимо обеспечить педагогические условия для осознания себя носителем экологических норм и ценностей. В своей практической деятельности учитель должен использовать комплексную систему, направленную на формирование экологической культуры. Это урочная и внеурочная работа, которая включает практическую деятельность по изучению окружающей среды, экскурсии; дополнительные занятия по биологии (элективные курсы, практикумы, предметные недели, кружки); индивидуальные занятия с одаренными детьми; работа школьных научных обществ; подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям; система проверки и оценивания экологических знаний, умений и навыков учащихся и т.д.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что экологической культуре и воспитанию на уроках и биологии, и географии, и химии необходимо уделять большое внимание. Главное подобрать такое сочетание эмпирических и теоретических способов изучения и познания окружающего мира, используя

традиционные, а также современные формы и методы обучения, которые приведут к максимально высокому результату в формировании экологической культуры.

### Список литературы:

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996.

2. Золотова О.М., Поветьева Е.В., Кокорев А.В. Формирование экологической компетентности школьников в процессе изучения химии Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80-5. С. 56-57.

3. Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А. Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 71-74.

4. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Золотова О.М. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в системе агробизнес-образования. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2023. С. 82-85.

5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Реализация агротехнологической направленности уроков химии. В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2022. С. 121-127.

6. Сухомлинский В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. 6-е изд. М.: Политиздат. 1988. 269 с.

UDC 372.8

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE CLASSROOM  
AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SUBJECTS OF THE  
NATURAL SCIENCE CYCLE IN THE CONDITIONS OF  
IMPLEMENTATION OF THE GEF**

**Larisa N. Chirkina<sup>1</sup>**

teacher of biology and chemistry

larisachirkina2002@yandex.ru

**Olga M. Zolotova<sup>2</sup>**

Candidate of Agricultural Sciences

zolotova\_olga1@mail.ru

<sup>1</sup>MBOU Secondary school No. 19

<sup>2</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the problem of the formation of ecological culture among schoolchildren in the classroom and extracurricular activities of subjects of natural science orientation.

**Keywords:** ecological culture, methodical work.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.