

УДК 37.034

## К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Татьяна Ивановна Попова<sup>1</sup>**

кандидат педагогических наук

kro.7@yandex.ru

**Светлана Юрьевна Гусева<sup>2</sup>**

Педагог-психолог

guseva.svetlana@mail.ru

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

<sup>2</sup>ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

г.Коломна, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается особенность осуществления преемственности экологического воспитания детского сада и начальной школы в условиях их сотрудничества. Представлены основополагающие направления совместной деятельности педагогов детского сада и учителей начальной школы по организации экологического воспитания.

**Ключевые слова:** преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников, виды деятельности детского сада и начальной школы.

Научно-педагогические данные, опыт педагогов-практиков свидетельствуют, что с раннего детства у человека начинает формироваться отношение к миру, возникают знания о нём. Очень важно, насколько эффективно будет осуществляться педагогически организованная работа в дошкольный период детства и начальной школы в аспекте преемственности.

Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников рассматривалась признанными в педагогической науке педагогами-исследователями. Так Д.Б.Эльконин, идеи которого, на протяжении нескольких десятилетий являются основополагающими в организации развивающего обучения в отечественной начальной школе, ориентируют на то, что детям от трёх до десяти лет целесообразно обучаться и развиваться в едином образовательном пространстве. Период перехода от дошкольного к школьному детству сложен. Следовательно, очень важно педагогам, на всех этапах раннего обучения и воспитания детей стремиться к сохранению целостности образовательной среды, на всех направлениях организации целостного педагогического процесса. Данилова В.С., Кожевников Н. Н, рассматривая концепцию современного естествознания отмечают органичность этой связи [4, с.63].

Являясь неотъемлемой частью педагогики дошкольного и начального образования, экологическое образование вызывает интерес у всех участников образовательного процесса. Воспитатели детских садов, учителя начальных классов, при наличии возможности стремятся активизировать совместную деятельность в решении данного вопроса.

Анализируя опыт МБДОУ «Аистёнок» и школы №17 г.Мичуринска, которые находятся в шаговой доступности, в одном микрорайоне города и взаимодействуют в образовательной деятельности, мы обозначили основные направления их работы. Удалось отметить, что такое сотрудничество помогает успешно решать задачи экологического воспитания детей.

Педагоги дошкольного образования, учителя начальной школы при продуманном взаимодействии активно, через разные виды совместной

деятельности: учебной, наблюдение, экспериментирование, работа в уголке природы, природоохранные мероприятия, праздники и развлечения при участии родителей плодотворно сотрудничают при решении одной из главных задач формирования и развития личности.

Средством становления экологического сознания ребёнка, следует признать – обращение к преемственности в экологическом образовании. Это целесообразно при ознакомлении с природой дошкольников и младших школьников.

Признанной задачей экологического образования считается создание условий для овладения дошкольниками и младшими школьниками трудовыми умениями и навыками. Большое внимание отводится выработке трудовых навыков и приёмов по уходу за растениями на участке детского сада и школы. Итог этой деятельности представляется в становление стремления улучшать среду, в которой живём, учимся, трудимся.

Говоря о преемственности дошкольного и начального школьного образования, важным условием является не только включение детей в посильный физический труд, но и привлечение их к доступной опытно-экспериментальной деятельности. Это позволяет решению ряда задач: знакомить с естественными процессами мира природы; наблюдать и осуществлять опытническую деятельность; наблюдать и устанавливать общие закономерности в природе. Наряду с этим, вырабатывать наблюдательность и познавательную активность; формировать трудовые умения и навыки благодаря практическим работам и опытам; отрабатывать усердность, выполнения трудовые действия при условии аккуратности; поощрять пытливость и любознательностью.

В силу того, что в дошкольном детстве и при обучении младших школьников любая деятельность осуществляется при сочетании практических и словесных методов, то всё сопровождается эмоциональными рассказами, беседами, чтением стихов, сказок, знакомством с приметам.

Опыт работы показал, что дошкольники и младшие школьники увлеченно входят в процесс усвоения экологических знаний. Для этого педагог заботится о доступных и увлекательных формах его организации. От подвижных игр в разные сезоны на природных территориях лесопосадки, луга, экологической тропы.

Совместная деятельность педагогов детского сада и школы показывает, что целесообразно в образовательный процесс включать игры с тематическим содержанием экологической направленности, при ознакомлении с природой, бытом и культурой родного края. Большой интерес вызывают тематические экологические развлечения и праздники «Птицы-наши друзья», «Защитим планету», «Природы жалобная книга», «Здравствуйте, птицы!» Наряду с этим решаются задачи эстетического, патриотического и нравственного воспитания.

Очень значима преемственность в обеспечении познавательного процесса. Поскольку переход от детского сада к школе предусматривает необходимость углубления знаний, приближение к истине. Это обуславливается действием психологического механизма усвоения знаний.

Преемственность в экологическом образовании и воспитании дошкольников и младших школьников осуществляется в соответствии действующими нормативными документами, ориентирующими прежде всего на психологическую готовность к освоению программы следующего образовательного уровня. Круг интересов представлен следующими составляющими: формирование творческого воображения; интеллектуальное и личностное развитие ребенка; использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций; включены конструирование, детское экспериментирование.

Истинностью представлений является аргумент Л.С.Выготского, считавшего, что «готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий» [2, с. 20].

Так как не все способны видеть удивительную и прекрасную красоту мира природы от его цветового многообразия до форм, следовательно, уже у

дошкольников и младших школьников следует развивать умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать». Они не даются человеку в готовом виде, а формируются и развиваются в первые годы жизни и обучения. В связи с этим экологическое образование и воспитание являются очень эффективным направлением, так как природа их окружает и нет необходимости абстрагироваться [1,с. 30].

Этому посвящено много научных и методических разработок. Сотрудничество педагогов детского сада и учителей начальной школы подтвердило значение многих форм. Среди них целесообразно отметить проектную деятельность. Включение её в осуществление экологического воспитания и образования дошкольников, младших школьников даёт возможность успешно решать многие задачи. Это позволяет с одной стороны – активизировать процесс формирования и развития экологических представлений, с другой – вызывать интерес к образовательной деятельности.

На сколько успешно, до поступления в школу у детей будут сформированы природоведческие представления экологической направленности, яркие, образные, эмоциональные впечатления, на столько и успешно, у них будут формироваться и развиваться восприятие, мышление и воображение. Они и определяют успешность процесса обучения.

Знания в области экологии только тогда станут руководством к действию, если они будут получены в результате наблюдения за объектами и предметами природы, но и будут уточняться обобщаться, систематизироваться. Здесь помогут беседы, составление описательного рассказа, написание сочинения, стихов [6,с.35] .

В опыте воспитателей детского сад «Аистёнок» и школы №17 г. Мичуринска в качестве формы наблюдения выбрана экологическая тропа. Место расположения этих двух образовательных организаций позволяет включать дошкольников и младших школьников не только созерцательно, вербально, но и познавательно в деятельностный процесс, с учётом возрастных особенностей детей и задач их обучения.

Экологическая тропа представляет собой эффективную и действенную форму наблюдения живой природы. Являясь элементом предметно-развивающей среды, она помогает решать задачи экологического воспитания через непосредственное общение с природой. Оборудована учебная экологическая тропа на природной территории, её цель – с одной стороны – приобретение, закрепление экологических представлений и знаний, с другой – организация деятельности воспитанников в природном окружении.

Известно, что наиболее тесное сотрудничество с родителями в плане обучения и воспитания детей приходится на период посещения ребёнком детского сада и обучения в начальной школе. От родительских собраний до бесед в непринуждённой обстановке. Все это даёт возможность рассмотреть важность воспитания любви к природе, дать совет, как практически можно это сделать, от организации прогулок в природу со своими детьми до подборки и чтения художественной литературы. При этом роль и значение семьи важны в формировании экологических представлений. Они способствуют развитию мировоззрения у детей на всех их образовательных этапах, тем самым решаются задачи не только здесь и сейчас, но и на среднюю и дальнюю перспективы.

Педагоги детского сада и школы пытаются донести до сознания родителей, что первоосновы экологического мышления закладываются в семье, которая призвана привить детям систему экологических ценностей, норм поведения в природной среде. Традиционными и в детском саду и в школе являются индивидуальные и тематические беседы: «Воспитание бережного отношения к природе», «Воспитание доброты ко всему живому», «Расскажи свои проблемы», «Задачи семьи в экологическом воспитании ребёнка», «Нормы общения с природой», заседание «Круглого стола». Опыт показывает, участие в конкурсах, викторинах, развлечениях и праздниках сплачивают взаимоотношения семьи, дошкольного учреждения, школы. Совместные тематические мероприятия: «За природу в ответе каждый», «День цветов», «Как вести себя в природе», «Вальс цветов» с участием родителей помогают не

только расширять педагогический кругозор, но и привлекать родителей к активному сотрудничеству в экологическом воспитании. Это подтверждает Зенина Т.Н. в своих работах, отмечая, что «такая совместная с родителями деятельность способствует воспитанию любви к окружающему миру и бережному отношению к нему» [5, с. 38].

Обозначенные виды деятельности и их включение в целостный педагогический процесс детского сада и начальной школы дает возможность осуществлять экологическое образование и воспитание на основах преемственности, что очень важно для дошкольников и младших школьников.

### **Список литературы:**

1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2014. С. 60–63

2. Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование, 2013. С. 35

3. Зенина Т.Н. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, 2012. С. 35–40

4. Гайказова Р.Т., Кострыкина Т.Д. Оформление детских дошкольных учреждений. М. Просвещение. 2013. С. 61–65.

5. Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование, 2013. С. 35

6. Зайцева Л. М. Преемственность в экологическом воспитании старших дошкольников и младших дошкольников: Дис. канд. пед. наук. -Смоленск, 2013. С. 30–43

**UDC 37.034**

**ON THE ISSUE OF CONTINUITY OF ECOLOGICAL EDUCATION  
OF PRESCHOOLERS AND YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Tatiana I. Popova<sup>1</sup>**

Candidate of Pedagogical Sciences

kro .7@yandex.ru

**Guseva S.Yurievna<sup>2</sup>**

Teacher-psychologist

guseva.svetlana@mail.ru

<sup>1</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

<sup>2</sup>GBPOU MO "College"Kolomna"

Kolomna, Russia

**Abstract.** The article considers the peculiarity of the continuity of ecological education of kindergarten and primary school in the conditions of their close cooperation. The fundamental directions of the joint activity of kindergarten teachers and primary school teachers on the organization of environmental education are presented.

**Keywords:** continuity in the education and upbringing of preschoolers and younger schoolchildren, types of joint activities of kindergarten and primary school.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.