

УДК 502:37.03

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Владимир Николаевич Обнос

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия.

Аннотация. В статье говорится о необходимости комплексного подхода к проблеме экологического воспитания, где системообразующим фактором являются духовно-нравственные установки личности.

Ключевые слова: природа, духовное и нравственное развитие, экологическое воспитание, эгоцентризм, децентрация.

Проблема защиты окружающей среды, проблема экологического воспитания, несмотря на все усилия педагогов, экологов и всех тех людей, которым не безразлична судьба родной природы, родной страны и всей нашей планеты далека от своего разрешения. Безразличное, небрежное, а порой и варварское отношение к природе отнюдь не является редкостью. Такое отношение обусловлено, в первую очередь, социально-экономическими и политическими факторами: например, во время военных действий не приходится заботиться о сохранении флоры и фауны и беспокоиться о повышении концентрации углекислого газа в атмосфере; огромная выгода от добычи полезных ископаемых перечеркивает все экологические пожелания. Данную проблему нельзя решить, если не учитывать психологические, духовно-нравственные факторы, которые определяют отношение человека к природе.

Одним из важнейших качеств личности является готовность к *децентрации*, которая проявляется в способности выйти за пределы своих собственных потребностей, желаний, интересов и понять, как твои действия, твои поступки влияют на другого человека, на окружающую среду. К сожалению, во многих случаях наблюдается поразительный эгоцентризм: реализуя свои желания, человек не только не считается с интересами других людей, других живых существ, но и вообще не принимает их в расчет [3, с.283]. Не может идти речи ни о каком экологическом воспитании, если человек считает, что вся Вселенная для того и существует, чтобы обслуживать его прихоти. Вспоминается известное выражение Базарова из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», что природа – не храм, а мастерская. Безусловно, в мире мы должны не только созерцать, но и активно действовать, однако не надо понимать природу как бездушный грубый материал, который можно рвать, рубить и пилить, как нам вздумается.

Подобный подход порой приписывают И.В. Мичурину, вспоминая его слова: «Мы не можем ждать милости от природы, взять их у нее – наша задача». При ложном понимании этого выражения человек рассматривается как

некий агрессор, захватчик, борец с враждебной природой. Однако забывают о том, что Мичурин призывал максимально бережно относиться к природе, сохраняя ее, насколько это возможно, в первозданном виде. Важно еще и отметить, что он не грабил природу, а постоянно что-то давал миру, создавал свои замечательные сорта.

В старых народных традициях бытовало отношение к земле как к живому существу: «земля-матушка», «земля-кормилица», «мать сыра-земля».

Уезжая родных мест, уходя на войну, брали с собой горсть родной земли, родную землю целовали при встрече. Обращение к народным традициям может быть очень полезным и для экологического и духовно нравственного воспитания [2, с. 329; 5, с.149]. Сколько любви к родным полям, лесам, рекам, деревьям, птицам звучит в народных песнях! В этих песнях рябина - кудрявая, береза - белая, дуб - могучий, поля – просторные, птицы - вольные, и все это свое, близкое, живое. Это чувство родства всего живого, близости человека и природы характерно для настоящего искусства. В стихах Сергея Есенина – боль за собаку, у которой отобрали и утопили щенят, за корову, у которой зарезали теленка. Ему жаль жеребенка, который надрывается, стремясь догнать паровоз. Задолго до сегодняшних экологических катастроф, в 20-е годы прошлого века поэт опасался, что безжалостная техника, беспощадный железный гость уничтожит природу.

Неразрывное единство человека и природы звучит в стихах Николая Рубцова:

«С каждой избою и тучею,
С громом, готовым упасть,
Чувствую самую жгучую,
Самую смертную связь».

Без обращения к теме родной земли, родной природы нельзя представить русскую классическую музыку – Глинку, Чайковского, Рахманинова, Свиридова, живопись Саврасова, Васильева, Шишкина, Левитана и многих-многих других композиторов и художников. В экологическом воспитании мы

очень мало используем это бесценное художественное наследие, эти произведения, которые могут вызывать у детей живой отклик, развивать способность к эстетическому восприятию мира, видеть красоту, губить которую не поднимется рука. Логические доводы, факты цифры, статистические данные, касающиеся экологической проблемы важны, но не менее важно живое, образное, эмоциональное восприятие природы, которое не позволяет быть равнодушным и бездеятельным [4, с. 31]

В религиозном понимании мир – это творение Божье, а не собственность человека, которой он может распоряжаться природой так, как ему вздумается. В Евангельской притче о талантах сказано, что с человека строго спросят за доверенное ему богатство. Без чувства ответственности за свою землю об экологическом воспитании не может быть и речи.

Здесь нельзя обойти стороной вопрос о миграции. Человек, который сегодня живет на этом месте, а завтра его покинет, вряд ли будет беречь его. Приезжие люди, которые рубят лес, не думают о тех, кому этот лес помогает выживать. Тот, кто устраивает мусорную свалку у чужого поселения, там не живет. Массовое переселение людей в крупные города в поисках работы прервало их связь с родной землей. Новое место жительства часто так и остается чужим, не говоря уж о людях, приехавших с совершенно другими обычаями, привычками, верованиями. В этом плане экологическое воспитание может столкнуться с серьезными проблемами, оно неотделимо от воспитания патриотического, воспитания нравственного, воспитания эстетического. Готовность педагога к комплексному подходу при реализации задач экологического воспитания является одним из важнейших звеньев педагогической компетентности [1, с.206].

Выделение отдельных воспитательных направлений во многом носит абстрактный характер, потому что и в нашей жизни, и в структуре нашей личности все взаимосвязано, взаимообусловлено. Нельзя решить проблему экологического воспитания не опираясь на общее нравственное, духовное

развитие человека, результатом которого бережное отношение к природе станет не вынужденной необходимостью, а искренней, глубинной потребностью.

Список литературы:

1. Манаенкова М.М. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки // Социально-психологические явления и процессы. 2014. №1 (23). С.205 – 208.

2. Баудер Г.А. Полунина Л.И. Формирование принципов духовности через возрождение народных традиций // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 4. С. 329

3. Обносов В.Н. Психологические аспекты формирования экологического сознания // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития Индустрии 4.0. Сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд.-во Мичуринского ГАУ. 2017. С. 282 – 285.

4. Обносов В.Н. «Естественники» и «гуманитарии»: проблема соотношения алгебры и гармонии // Наука и Образование. 2019 г. Т.2. № 3. С. 31.

5. Попова Т.И., Попов А.С. Идеи этнопедагогике в духовном становлении личности // Философия и образование: практики взаимодействия, стратегии развития в XXI веке: материалы Второй международной научно-практической конференции ТГУ имени Г.Р. Державина. 8 ноября 2019 года отв. ред.: Н.В. Медведев, А.Н. Алленов, Е.Е. Медведева; М-во науки и высш. обр. РФ [и др.]. Тамбов : Издательский дом «Державинский». 2019. С. 148-150

UDC 502:37.03

SPIRITUAL AND MORAL ASPECTS OF ECOLOGICAL EDUCATION

Vladimir N. Obnosov

Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia.

Annotation. The article talks about the need for an integrated approach to the problem of environmental education, where the spiritual and moral attitudes of the individual are the system-forming factor.

Key words: nature, spiritual and moral development, environmental education, egocentrism, decentration.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.