

УДК 378.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования экологической культуры обучающихся на основе метапредметной интеграции. Показана актуальность и необходимость экологического образования в современной школе. Рассмотрены возможности учебных предметов в экологическом образовательном пространстве. Отмечены условия, необходимые для осуществления экологического образования на основе метапредметной интеграции.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, метапредметная интеграция.

В настоящее время проблемы экологии чрезвычайно актуальны и продолжают привлекать к себе внимание общества. От знаний об окружающей среде, законов природы, причин и последствий экологических катастроф зависит жизнь каждого человека, общества, страны и мира в целом. Именно это обстоятельство и определяет важную роль экологического образования, целью которого является формирование экологической культуры каждого человека.

Определение понятия «экологическая культура» и необходимость её формирования как неотъемлемого компонента общечеловеческой культуры в условиях технократического кризиса с природой представлено в работах многих авторов. Философские взгляды о взаимодействии человека, общества и природы получили педагогическое обоснование в работах И.Д. Зверева (1996), С.Н. Глазычева (1998), И.Т. Суравегиной (1999), А.Н. Захлебного (2012), В.А.Игнатовой (1998). Они считают, что экологическую культуру характеризуют экологические знания, сознание, мышление, ценности, мировоззрение, природоохранная деятельность, а её формирование рассматривают как непрерывный процесс, обеспечивающий осознание человеком значимости окружающей среды.

Экологическая культура предполагает соответствие деятельности следующим требованиям: направленность на решение задач гармонизации взаимоотношений общества и природы; расширение и активизация природоохранной деятельности в ее различных направлениях и формах; культура деятельности и поведения в природе.

При всей актуальности вопросов экологического образования подрастающего поколения в учебном плане непрофильных общеобразовательных школ отсутствует предмет экология, который изучался двадцать лет назад. В настоящее время процесс формирования экологической культуры в отечественной школе осуществляется на основе метапредметной интеграции [1, с.29]. В данном случае понятие «интеграция» применяется во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это

нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). В процессе формирования экологической культуры в качестве общей платформы выступают экологические аспекты содержания разных учебных предметов. Особое место среди них занимают естественнонаучные предметы, объединяющие в себе различные характеристики современного существования природы.

Бесспорно, ведущим предметом в экологическом образовательном пространстве является биология. Трудно представить современного экологически грамотного человека без знания клеточного строения живых организмов, законов генетики, не имеющего представлений об эволюционном развитии органического мира и не знакомого с основами классификации видового и экологического разнообразия жизни [3]. Кроме того, в общей биологии рассматриваются и такие вопросы, как механизмы устойчивости, самоподдержания и саморазвития биологических систем – сообществ, популяций, использование и охрана экосистем.

Экологическое образование осуществляется и на географии – науки, о природных условиях земной поверхности, населении Земли и его хозяйственной деятельности. Снижение экологического уровня в том или ином районе Земли – в пустыне, океане, горном массиве – усиливает разрушительное действие стихийных сил и, в свою очередь губительно сказывается на существовании всего живого. Вырубка лесов влечет обмеление рек, гибель речных животных, разрушение для многих целых природно-климатических зон, без которых для многих людей немислимо существование. При изучении экономической и социальной географии рассматривается деятельность, обеспечивающая сохранение природной среды.

Школьный курс химии помогает в познании механизмов химического загрязнения биосферы, методов их предотвращений. На уроках физики обучающиеся знакомятся с проблемами развития энергетики, в том числе и ядерной [5, с.65]. Изучают виды ионизирующего излучения, опасность радиоактивного загрязнения окружающей среды.

Более полно усвоить вопросы экологического права, изучить основные подходы к пониманию устойчивого развития позволяют обучающимся предметы гуманитарного цикла. В формировании экологической культуры подрастающего поколения особое место занимает литература, которая богата и разнообразна в отношении природной тематики. Уроки литературы позволяют проводить широкие аналогии, сопоставления, анализ многообразия типов людей к природе, отраженных в художественных произведениях. Обращаясь к литературным текстам, образам героев, авторскому отношению к природе можно эстетически грамотно и корректно опираться на содержательное богатство, идейно-смысловое воздействие с целью формирования культуры представлений, переживаний, оценок учащихся по отношению к природе.

В условиях интегрированной модели экологического образования значительным потенциалом обладает школьный курс Основы безопасности жизнедеятельности, одним из личностных результатов освоения которого является формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде [4, с.7]. Сегодня это единственный предмет, где рассматриваются вопросы социальной экологии – загрязнение окружающей среды, его влияние на здоровье человека. Содержание данных тем в 8 классе позволяет формировать у школьников представление об экологических проблемах мира, страны и её регионов. Воспитывать ответственное отношение к природе можно в 6 классе, рассматривая правила безопасного поведения в ней, в 7 классе, раскрывая экологические последствия опасных ситуаций природного характера [2]. Таким образом, в условиях интегрированной модели экологического образования в отечественной школе курс Основы безопасности жизнедеятельности обладает значительным потенциалом для формирования основ экологической культуры обучающихся.

Осуществление экологического образования на основе метапредметной интеграции возможно только при формировании четкой системы межпредметных связей и определении вклада каждого предмета в этот процесс.

Разумеется, насыщение учебных предметов экологическим содержанием лимитируется, с одной стороны, количеством часов, а с другой – познавательными возможностями обучающихся разного возраста. Считаем, что несмотря на вклад отдельных предметов в экологическое образование подрастающего поколения этого недостаточно для приобретения прочных знаний в области экологии и их трансформации в бережное отношение к окружающей среде.

Список литературы:

1. Карпачева Т.В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения // Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» ГНИИ «Нацразвитие». СПб.: ГНИИ «Нацразвитие». 2018. С. 28 – 33.

2. Карпачева Т.В. Деятельностный подход в формировании экологической культуры обучающихся при изучении ОБЖ // Наука и образование. № 3-4. 2018.

3. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности по ФГОС // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

4. Тимкин А.В. Радиоэкологический мониторинг как средство формирования экологической культуры обучающихся // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. С.63-67.

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF AGRIBUSINESS EDUCATION

Tatyana V. Karpacheva

Candidate of Agricultural Sciences, associate Professor

michurinsk_68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the formation of ecological culture of students on the basis of meta-subject integration. The relevance of environmental education in a modern school is shown. The possibilities of academic subjects in the ecological educational space are considered. The conditions necessary for the implementation of environmental education on the basis of meta-subject integration are noted.

Key words: environmental education, environmental culture, meta-subject integration.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.