

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ  
ЭКОЛОГИЗАЦИЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Вера Юрьевна Игнатова<sup>1</sup>**

учитель биологии высшей квалификационной категории

vera.ignatova.64@mail.ru

**Ольга Михайловна Золотова<sup>2</sup>**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova\_olga1@mail.ru

<sup>1</sup>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

<sup>2</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В предлагаемой статье суть рассматриваемых вопросов заключается в следующем: в условиях реализации ФГОС при системном применении разнообразных нестандартных форм проведения уроков биологии и внеурочной деятельности в контексте изучения и решения экологических проблем Тамбовщины возможно реальное повышение уровня экологической культуры школьников. Предложенная модель экологизации биологического образования особенно актуальна в наше время при ликвидации в образовательном процессе учебного курса «Экология» и имеет уникальную возможность для практического использования образовательными учреждениями буквально во всех регионах России.

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологизация биологического образования, экологические проблемы, краеведческий подход.

В современном мире немислимо существование человечества без знаний закономерностей природы и общества, рационального использования богатств экосфер планеты, развитого экологического сознания каждого жителя, независимо от его социального статуса и положения [1,3]. Вот почему чрезвычайно важно непрерывное целенаправленное формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Благоприятные условия для эффективности такой работы предоставляются для школьников среднего и старшего звена как раз на уроках биологии и во внеурочной деятельности природоохранной краеведческой направленности. В Мичуринске Тамбовской области учителями биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» вот уже на протяжении длительного времени успешно реализуется экологизация личности учащихся, направленная не только на приобретение ими совокупности системы определённых знаний и умений рационального природопользования, но и уважительного гуманистического отношения ко всему живому, к человеку и окружающей среде. Поскольку современная педагогика делает акцент на создание равных условий для развития у каждого человека его задатков, работа с пятиклассниками начинается в тесном сотрудничестве с психологом школы с диагностического блока:

- определения отношения подростка к природе;
- выявления индивидуальных возможностей у детей, склонных к природоохранной деятельности;
- диагностики уровня экологической культуры личности (по модифицированному варианту методики С.С. Кашлева, С.Н. Глазычева)

В дальнейшем из года в год отслеживается динамика развития гностических компетенций (через экологический эксперимент и интерактивные методы обучения) и креативности школьников (посредством интеллектуальных тренингов и выполнения ими экологических творческих заданий краеведческого характера).

Эколого – образовательный процесс как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности протекает в контексте проблем родного края по

принципу «Через открытие – к творчеству!» сначала через коллективные и групповые формы организации учебно – исследовательской деятельности (5-7 классы), затем начинает превалировать индивидуализация в постановке и проведении экологических опытов (8 -9 классы), что приводит к развитию интеллектуально – творческой сферы школьников среднего звена и формированию у них основ экологической культуры. Для пятиклассников в силу их природосообразности характерно образно-эмоциональное восприятие природы, поэтому для них оптимальным является общение в форме игры, когда благоприятные условия комфортной для них среды способствуют появлению эмоционально – повышенного внимания к экологическим проблемам родного края через использование краеведческого материала. Вот почему в педагогической практике труднейшие для понимания вопросы экологии целесообразно доносить до сознания школьников посредством организации учебно – исследовательской или креативной деятельности как при кабинетной системе обучения, так и во время проведения экскурсий. Школьникам 5-6-х классов особенно нравятся экскурсии в форме эколога – психологического тренинга, стимулирующие не только процесс усвоения экологических знаний, но и раскрывающие творческий потенциал каждого ученика. В дальнейшем сформировавшийся познавательный интерес у учащихся 7-9-х классов перерастает в склонность (стремление самим заниматься природоохранной деятельностью). Их уже особенно привлекают заседания экологических мастерских, когда работая в команде или индивидуально, они создают собственные продукты интеллектуального или физического труда и наслаждаются плодами своей деятельности. Обычно класс разбивается на творческие группы специалистов – экологов (по интересам и возможностям учащихся) по станциям: литературная, математическая, исследовательская, художественного моделирования, театральная. Фундаментально экологическое сознание проявляется лишь у старшеклассников, особенно у школьников, решивших связать свою жизнь с природоохранной деятельностью [2].

Активное участие принимают школьники МБОУ СОШ №1 во всевозможных мероприятиях экологической направленности по программам внеурочной деятельности «Познай живую природу!» (5-9 классы) и «Проектируй и улучшай экологию!» (10-11 классы).

Система организации и проведения внеурочной деятельности по программам базируется на датах экологического календаря. Конкурсы рисунков, буклетов, презентаций, стенгазет, экологических плакатов, творческих и социальных проектов, проектно – исследовательские марафоны, экскурсии, походы выходного дня, экологические трудовые акции буквально никого из школьников не оставляют равнодушными. Так, только во время проведения общешкольной экологической акции «Воспитай в себе эколога!» были проведены: смотр - конкурс стенгазет и рисунков на асфальте «Я хочу дружить с природой!», экологический марафон санитарной очистки и благоустройства города «Бросим природе спасательный круг», фотосессию «Дворы бывают разные», экологическую операцию «Зелёная зона школы». Психологически комфортная среда во время проведения подобных внеурочных мероприятий помогает каждому школьнику поверить в себя, в свои силы и возможности; испытать не только радость познания живой природы, но и радость общения и творчества. Для успешного осуществления природоохранной деятельности необходимо наличие у обучающихся гностических способностей проведения экологического мониторинга [4]. Старшеклассники с удовольствием выбирают тематику исследовательских проектов экологической направленности. Они успешно защищают свои работы, представляя их на разных уровнях: Корешкова Мария - призёр XXIV Всероссийских юношеских Чтений имени В.И. Вернадского (г. Москва); Бельянинов Вячеслав – победитель регионального этапа, Литвинова Мария - победитель муниципального этапа Открытого форума исследователей «Грани творчества»; Голенков Александр – призёр РЭ Всероссийской олимпиады школьников по экологии (практический тур – защита экологического проекта); Черкасова Анастасия – призёр I Открытой научно - практической конференции

«Новое измерение». В последние два года на базе существующего в МБОУ СОШ №1 «Биоквантума» учащиеся старшего звена активно используют технический арсенал учебной лаборатории «Экология» для успешного выполнения и защиты индивидуальных исследовательских проектов. Увлекают учащихся 10 - 11 классов и тематики творческих проектов экологического содержания.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по формированию экологической культуры школьников даёт хорошие результаты.[4] Это подтверждается и результатами обработки и анализа полученных данных проводимого диагностического мониторинга, который выявил положительные тенденции эффективности используемой системной модели экологизации преподавания биологии и внеурочной деятельности школьников. Это имеет большое практическое значение, так как данный педагогический опыт можно рекомендовать к применению в других образовательных учреждениях. Разработанная и апробированная учителями МБОУ СОШ №1 модель экологизации биологического образования имеет и свои перспективы. Ведь индивидуальная работа по данной системе с учащимися, занимающими как активную, так и пассивную или индифферентную природоохранную позицию, способствует формированию экологической культуры у каждого из них, пусть даже на разных уровнях развития. Её основы, заложенные в школе, будут в разной степени реализованы подрастающим поколением в дальнейшей их жизни.

В заключении хотелось отметить, что проводимые нами диагностические исследования относительно эффективности применяемой модели экологизации биологического образования для формирования у школьников высокого уровня экологической культуры, не идеальны из-за маленькой выборки и погрешностей, поэтому о её значимости в научном аспекте говорить не имеет смысла. Но её применение вполне доступно всем образовательным учреждениям, где она также может быть проверена и дополнена педагогическим тестированием.

## Список литературы:

1. Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А. Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2023. С. 71-74.
2. Попова Е.Е., Попов А.В., Смагина Д.С. Формирование и развитие экологической компетентности обучающихся средствами проектной деятельности // В сборнике: Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 75-78.
3. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся в рамках реализации программы внеурочной деятельности по ФГОС // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.
4. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

**UDC 372.8**

## **FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE THROUGH THE ECOLOGIZATION OF BIOLOGICAL EDUCATION IN TERMS OF IMPLEMENTATION FGOS**

**Vera Y. Ignatova**

a biology teacher of the highest qualification category

vera.ignatova.64@mail.ru

**Olga M. Zolotova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

MBOU «Secondary school No. 1»  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** In the proposed article, the essence of the issues under consideration is as follows: in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard with the systematic use of various non-standard forms of biology lessons and extracurricular activities in the context of studying and solving environmental problems of the Tambov region, a real increase in the level of ecological culture of schoolchildren is possible. The proposed model of ecologization of biological education is especially relevant in our time when the educational course "Ecology" is eliminated in the educational process and has a unique opportunity for practical use by educational institutions in literally all regions of Russia.

**Keywords:** ecological culture, ecologization of biological education, ecological problems, local history approach.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.