

УДК 372.881.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Светлана Владимировна Попова

д.п.н., профессор

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья затрагивает проблемы формирования экологической культуры на основе взаимосвязанных ноосферного, междисциплинарного и аксиологического подходов. Важным является интеграция иностранного языка и экологии. Предлагается система организации научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся, направленной на решение экологических проблем.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, междисциплинарный проект, иностранный язык.

Современная педагогическая наука ориентируется на формирование системы непрерывного экологического образования и становление ноосферной научной парадигмы, в рамках которой ноосферное развитие личности рассматривается как «ценностно ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется с учетом перспективно расширяющихся интересов будущих поколений и Вселенной» [2; 4, с.7; 5; 6].

В активно развивающемся мире заметна необходимость совершенствования экологического воспитания обучающихся вузов, представляющего собой целенаправленный процесс формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей среде. При этом в данный процесс вовлекаются все учебные дисциплины, в том числе и Иностранный язык.

Методологическим основанием решения проблемы формирования ответственного отношения обучающихся к природе являются взаимосвязанные ноосферный, междисциплинарный и аксиологический подходы.

В рамках системы непрерывного экологического образования И.Л. Вайсбург предлагает этапы, на которых создается атмосфера радостного общения с природой, формируются ценностные ориентации и система основных экологических понятий, развиваются умения рационального природопользования, актуализируется и углубляется система новых экологических знаний [1, с. 8]. «При решении образовательных (ознакомление с проблемами окружающей среды и способами их решения), воспитательных (формирование мотивации к экологически осознанному поведению), развивающих (развитие навыков практической деятельности по охране окружающей среды) задач» [3, с.330] формируется экологическая культура.

Отметим, что дисциплина Иностранный язык может стать важной составляющей при формировании экологической культуры обучающихся. Предлагаемый курс «Иностранный язык и Экология» направлен на познание

студентами «единой естественнонаучной картины мира, формирование холистического мышления, экологизацию научного знания в рамках новой научной парадигмы» и нацелен на «привлечение внимания студентов к экологическим проблемам, инициирование их к участию в экологических акциях»[2, с.160-161].

Преподаватель предполагает выбор различных методов, средств и технологий обучения. Обучение студентов бакалавриата предполагает обращение к экологической тематике, работу с аутентичными текстами из журналов «Ecological Indicators» (<https://www.scimagojr.com>), «Ecological Engineering» (<http://jeeng.net>) и других научных журналов на английском языке.

Студенты составляют словари терминов по теме «Экологические проблемы современности». Важным является умение составлять рефераты и аннотации на иностранном языке на статьи по экологическим проблемам, выполнять творческие и аналитические письменные работы, доклады и мультимедийные презентации, участвовать в междисциплинарных научно-исследовательских экологических проектах.

Вовлечение студентов в проектную деятельность позволяет сформировать экологическое сознание, включающее экологические ценности в рамках аксиологического подхода, экологически безопасное поведение, а также экологическую активность, предполагающую участие обучающихся в волонтерстве, дискуссиях, дебатах.

Отметим, что важным при организации научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности является формирование системы ценностей, направленных на формирование думающего и духовного человека и компетенции созидательной деятельности. Научно-исследовательская деятельность может включать курсовые и выпускные-квалификационные работы по междисциплинарным темам, научно-исследовательские проекты «Жизнь пластиковой бутылки», «Зеленый мир», «Домашний рацион питания подростка России и Великобритании», «Вода Тамбовской области», «Освещенность учебных аудиторий», «Мой дом как экологическая среда»,

«Химия на кухне», «Жизнь в стиле ЭКО», «Зеленый – не прилагательное, а глагол!», «Проект лесного питомника», «Экологические традиции страны изучаемого языка», «Эко-тропы родного края» и другие. Учебно-воспитательная деятельность по иностранному языку предполагает интеграцию экологических проблем. Студенты выпускают газеты на экологические темы, плакаты. Участие студентов в конференциях различного уровня, которые являются прекрасной базой для формирования экологического сознания, подтверждает, что владение иностранным языком помогает участвовать в дебатах и дискуссиях на различные экологические проблемы, «красиво» представить себя, свою творческую группу, уметь отвечать на вопросы участников конференции. Внеаудиторная работа позволяет выбрать нетрадиционные организационные формы обучения иностранному языку. В соответствии с экологическим календарем целесообразно проведение экологических праздников, экскурсий, экологических акций. Изучение национальной системы экологических ценностей призывает студентов лучше узнать традиции своего народа и народа-носителя изучаемого языка.

Отметим, что важным является экологическое просвещение, позволяющее распространять информацию о состоянии окружающей среды. Для этого необходимо проводить совместные мероприятия со школьниками, учителями и родителями (экологические фестивали и праздники, конференции, конкурсы, олимпиады). «Зеленый день» – одно из мероприятий, показывающее взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, музеев, библиотек, природоохранных учреждений.

Таким образом, активное участие обучающихся в экологических мероприятиях способствует формированию у них экологической культуры, ноосферного мировоззрения, ценностного отношения к глобальным проблемам современности.

Список литературы:

1. Вайсбурд М.Л. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах //Иностранные языки в школе.2002.

№4. С.3.

2. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2017. С. 160-164.

3. Марцева М.К., Лощилова М.А. Экологическое воспитание студентов вузов // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения». Томск, 2016. С.330-333.

4. Маслова Н. В. Ноосфера. Ноосферное развитие. Ноосферное образование // Открытое образование. 2016. Т. 20. № 2. С. 6 – 10.

5. Попова С.В., Дегтярев А.В. Использование методического потенциала экологической педагогики при изучении иностранного языка // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20. № 4 (50). С. 39-44.

6. Попова С.В., Дегтярев А.В. Современное иноязычное образование: ноосферный подход // Вопросы современной науки и практики. Университетим. В.И. Вернадского. 2019. № 3 (73). С.162-170.

UDC 372.881.1

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS BY
MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE**

Kristina A. Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Svetlana V. Popova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

elovskayasv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Abstract. This paper examines the problems of forming an ecological culture on the basis of interrelated noospheric, interdisciplinary and axiological approaches. The integration of a foreign language and ecology is important. A system for organizing research and educational activities of students aimed at solving environmental problems is proposed.

Key words: environmental culture, environmental education, interdisciplinary project, foreign language.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.