

УДК 338.3:339.634

**ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Марина Викторовна Прохорова

магистрант

marina-prokhorova-119@mail.ru

Светлана Николаевна Исаева

кандидат педагогических наук, доцент

isaevasvetlanan@yandex.ru

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена описанию проблем обучения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, в частности, уровня сформированности у них пространственных представлений. Также предоставлено краткое описание диагностического комплекса, разработанного для выявления ориентационных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, пространственные представления у старших дошкольников, высшие психические функции, образовательный процесс, качество образования, диагностический комплекс, качественный анализ, количественный анализ.

В последние годы многие представители педагогического сообщества (как педагоги-теоретики, так и практики) решают непростые задачи, связанные с переосмыслением концептуальных подходов к организации образовательной деятельности детей с различными нарушениями развития.

Это очень актуально, так как наблюдается стойкая тенденция к увеличению количества детей с различными отклонениями от возрастных норм развития. Это обусловлено факторами, имеющими самую различную природу: как медицинскими и физиологическими, так и социальными.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), считаются одной из самых распространенных групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Термин «задержка психического развития» характеризует детей дошкольного возраста с замедленным темпом развития высших интеллектуальных процессов и состояний.

Иногда их называют особенными детьми, иногда причисляют к детям с ментальными нарушениями, но суть проблемы от этого не меняется: дети с ЗПР сильно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников, они отстают не только в психическом, но и в физическом развитии.

На практике это выглядит следующим образом: ребенок 5-6 лет с ЗПР передвигается по лестнице приставными шагами, не может поймать мяч даже с близкого расстояния, не в силах держать равновесие, стоя на одной ноге. Помимо этого, практически всегда обнаруживается нарушение пространственно-временной ориентации (дети 5-6 лет не ориентируются в собственном теле, путают направление движения, не в состоянии различить части суток и время года).

Процесс обучения детей с ЗПР очень специфичен, их трудно обучать из-за недоразвития произвольного внимания, которое отвечает за концентрацию на чем-либо. Ослабленная концентрация внимания, в свою очередь, «тянет» за собой проблемы с запоминанием учебного материала. Информация усваивается

с трудом, и для повышения качества образования приходится затрачивать значительно больше времени, чем в общеобразовательной группе.

Одним из ярких и значимых примеров нарушений у детей с ЗПР является слабая ориентация в пространстве, которая связана с проблемами двигательной активности. Ориентационные умения и навыки дошкольников с ЗПР требуют своевременной корректировки как жизненно важные свойства человеческой психики.

Для получения высокой результативности коррекционная работа должна проводиться в следующих направлениях: диагностическое, коррекционное, консультационное.

Диагностическое направление нацелено на выявление уровня сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Оно включает:

- диагностирование индивидуальных особенностей воспитанников;
- прогнозирование их обучаемости;
- мониторинг личных достижений в течение учебного года.

На основе вышесказанного нами был разработан диагностический пакет для обследования уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Диагностический комплекс состоит из 4 методик, которые построены по принципу: **от простого к сложному**. Каждая из них уникальна и способствует получению объективного результата в определении уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения количественного анализа результатов обследования была разработана балльная шкала с критериями для качественного анализа. Минимальное количество баллов, которое может получить ребенок за выполнение заданий, - 4, максимальное - 12.

Из этого можно представить шкалу по оценке уровня сформированности пространственных представлений:

- от 4-6 низкий уровень сформированности пространственных представлений;
- от 7-10 средний уровень сформированности пространственных представлений;
- от 11-12 высокий уровень сформированности пространственных представлений.

Настоящий диагностический комплекс, разработанный для выявления уровня сформированности пространственных представлений у старших дошкольников с ЗПР, активно используется в дошкольном учреждении в рамках психолого-педагогического эксперимента.

Результаты экспериментального исследования и диагностический комплекс занятий будут представлены в магистерской диссертации.

Таким образом, можно предположить, что проведенная процедура обследования особенностей пространственных представлений на основе разработанного диагностического комплекса, а также критерии количественного и качественного обследования результатов уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития позволят выстроить эффективную систему коррекционной и консультативной работы с дошкольниками, их родителями и педагогами ДОУ.

Завершением деятельности в этом направлении будет создание комплекса индивидуальных и групповых занятий для данной категории детей.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада// Коррекционная педагогика. 2003. №2. С. 14-16.
2. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М.: Советский спорт. 2006. - 144 с.

3.Иншакова О. Б., Колесникова А. М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М.: Секачев В. 2006. 135 с.

4.Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрс-пресс. 2007.

5.Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников. М.: Академия. 2011. 336 с.

UDC 338.3:339.634

IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Marina V. Prokhorova

Master student

marina-prokhorova-119@mail.ru

Svetlana N. Isaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

isaevasvetlanan@yandex.ru

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

Abstract. This article describes the development of a diagnostic complex designed to identify the level of formation of spatial representations in older preschool children with mental retardation. The article provides a brief description of the complex and the scale of its evaluation.

Keywords: mental retardation, spatial representations in older preschoolers, higher mental functions, educational process, quality of education, diagnostic complex, qualitative analysis, quantitative analysis".

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.