

УДК 37.013.32

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ  
ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кирилл Алексеевич Кожанов**

студент

[kirillkojanov@yandex.ru](mailto:kirillkojanov@yandex.ru)

**Юлия Сергеевна Корсакова**

кандидат филологических наук, доцент

[j-korsakowa@yandex.ru](mailto:j-korsakowa@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

Г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В этой статье рассматривается актуальность изучения иностранных языков на всём протяжении истории Российской государственности. Выделяются цели в обучении иностранному языку в выпускных классах, а также необходимые компетенции для формирования всесторонне развитой личности.

**Ключевые слова:** цели, цели обучения, образование, коммуникативные компетенции, этапы формирования навыков.

В разные периоды России к обучению иностранным языкам относились кардинально по-разному. Так при царях Михаиле и Алексее Романовых господствовала идея того, что восхваление всего иностранного – ересь, всё западное несёт только разрушение [2 с.201-202]. Но благодаря усилиям Петра отношение к обучению иностранным языкам в России начало меняться. Молодой Царь уделял особое внимание изучению дворянскими детьми различных иностранных языков. Всё это было необходимо для заимствования опыта и знаний, имевшихся у стран запада, да и просто торговых отношений, для этого от русской молодежи требовалось знание иностранного языка. С целью решения этой проблемы в конце XVII начале XVIII веков царь Пётр I велел отправлять дворянских детей для обучения иностранным языкам в различные страны Европы, в их числе были: Голландия, Дания, Итальянские и германские государства и много других стран [2 с.202-204].

В современных реалиях существует общественный запрос на знание иностранного языка, ведь быстро изменяющаяся обстановка требует от будущих работников способностей к овладению новыми компетенциями, что невозможно без использования передовых знаний, разработанных в других странах. В свою очередь получение этих самых знаний затруднено без знания иностранного языка. Сейчас при конкурентной борьбе за должность предпочтение в выборе будет чаще отдаваться людям, обладающим знаниями иностранного языка [5, с.6]. Так же знание иностранного языка способствует более широкому развитию старшеклассника как разносторонне развитой личности, потому что владение языком позволяет изучать и обсуждать иностранный опыт в разных предметных областях. Именно из-за этого знание иностранного языка стало неотъемлемой частью в этапе социализации ученика выпускных классов.

Иностранный язык помогает старшекласснику не только в общественном устройстве, но и в развитии самосознания и познании своей культуры путём сравнения её иными культурами. Это может служить с целью развития у

человека патриотизма, национального самосознания и толерантности по отношению к иным культурам [5, с.7].

Для обучения любому предмету в первую очередь необходимо поставить цель, а уже от цели будут зависеть какие методы будут применены для её достижения. На современном этапе обучение иностранному языку в средней школе основной прагматической целью является развитие способности учащегося свободной коммуникации и культурного обмена с носителем изучаемого языка, то есть формирование коммуникативной компетенции, путём закрепления полученных на предыдущих этапах знаний.

В коммуникативной компетенции выделяют несколько составляющих:

- *языковая компетенция* – развитие знаний о таких языковых средствах как фонетика, орфография, пунктуация, лексика, грамматика, способности свободного выражения мыслей на изучаемом языке;
- *речевая компетенция* – овладение в полной мере такими видами коммуникативных умений, как чтение, говорение, аудирование и письменная речь;
- *социолингвистическая компетенция* – получение учащимися знаний о культурных особенностях изучаемого языка, для понимания особенностей, традиций, влияющих на его развитие; понимание особенностей своей культуры и иностранной, для более результативного общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие способностей к самообучению при помощи иностранного языка в других предметах;
- *компенсаторная компетенция* – овладение навыками решения сложностей с недостатком языковых средств непосредственно в процессе информационного обмена [5, с.8]

Использование в процессе обучения всех перечисленных подходов к образованию позволяет способствовать достижению поставленных целей.

При использовании коммуникативного метода обучения иностранному языку овладения речевым компетенциям происходит постепенно.

Ещё одной целью является практическая направленность приобретённых знаний и сформированных навыков. Практическая цель ориентирована на прогресс речевых умений. Для того, чтобы в рамках занятия сформулировать практическую цель урока педагогу необходимо действовать поэтапно:

1. формирование лексико-грамматических навыков на начальном этапе урока (ознакомление, с правилами языка);
2. развитие лексико-грамматических навыков в середине урока (тренировка);
3. развитие умений чтения, аудирования, письма, говорения на конечном этапе урока (речевая практика) [1].

Кроме практической на уроках выделяют ещё воспитывающую и развивающую цели, они не менее важных при обучении иностранному.

Так, качественный образовательный процесс просто невозможно представить без реализации в нем аспектов воспитания. Воспитательная цель урока иностранного языка, направлена на воспитание учащимися личностных качеств. Для достижения этой цели в образовательном процессе должны использоваться приемы политического, трудового, культурного, нравственного и интернационального воспитания.

Развивающая же цель, требует развития совершенного овладения изучаемым иностранным языком, получения учениками общеучебных навыков, что в свою очередь способствует полноценному развитию у личности обучающегося здоровой психической сферы.

Таким образом можно подытожить, что в процессе обучения иностранному языку современных реалиях, для достижения полноценного и всесторонне развития учащихся старших классов необходимо формирование у них языковых, речевой социолингвистической, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Процесс обучения в старших классах должен выполнять практические, воспитательные и развивающие цели для того, чтобы подготовить выпускников к современным реалиям, для чего нужно дать

учащимся не только практические навыки языка, но и способности к самостоятельному развитию своей квалификации.

### Список литературы:

1. Байдикова Н.Л. Цели современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС общего образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. №200. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-sovremennogo-uroka-inostrannogo-yazyka-v-sootvetstvii-s-fgos-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 27.09.2023).

2. Брикнер А. Г. История Петра Великого. Санкт-Петербург: Тип. А.С. Суворина. 1882. Том 1. Часть 2 – 368 с.

3. Корсакова Ю.С. Помогать синонимами и антонимами обучению иноязычному профессиональному общению в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 90.

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // Примерная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» для 10-11 классов образовательных организаций URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-inostrannyi-angliiskii-iazyk-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращение: 28.07.2023)

5. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М. Л. 1947. 96 с.

UDC 37.013.32

**THE GOALS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH  
SCHOOL AT THE CURRENT STAGE OF SECONDARY EDUCATION  
DEVELOPMENT**

**Kirill A. Kozhanov**

student

kirillkojanov@yande.ru

**Yulia S. Korsakova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

j-korsakowa@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation:** This article examines the relevance of learning foreign languages throughout the history of Russian statehood. The objectives in teaching a foreign language in the final grades are highlighted, as well as the necessary competencies for the formation of a comprehensively developed personality.

**Keywords:** goals, learning objectives, education, communicative competencies, stages of skill formation.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.