

УДК 653.723.630*164

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Любовь Алексеевна Фролова

кандидат биологических наук, доцент

Ljubafr@rambler.ru

Ирина Александровна Петрушина

студент

irinka.petrushina1999@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Работа посвящена проблеме организации проектной деятельности в старшей школе. В статье раскрываются педагогические условия организации проектной деятельности, которые предполагают педагогическое регулирование научно-познавательной активности старшеклассников над проектом.

Ключевые слова: проектная деятельность, компетентностный подход, формирование знаний, системная работа.

Современное общество нуждается в людях, которые умеют самостоятельно получать новые знания, учиться и переучиваться, применять полученные знания на практике, видеть и решать проблемы, создавать новое, креативно мыслить. Все эти способности необходимо целенаправленно развивать в учебной деятельности школьников. И, на наш взгляд, именно проектная деятельность помогает сформировать перечисленные выше компетенции в естественнонаучном образовании. Стоит отметить, федеральный образовательный стандарт направлен на преобладание деятельностного подхода в процессе обучения. Одним из видов деятельности является создание проекта.

Актуальность данной темы обуславливается широким спектром возможностей, которые предоставляет проектная деятельность, поскольку она способствует развитию личности ребенка с помощью индивидуализации обучения. Согласно исследованиям, учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью, добиваются высоких личностных результатов в различных областях деятельности [1].

На данный момент, во многих профессиональных областях не связанных с созданием проектов снижается потребность в кадрах, т.к. многие функции становятся все более автоматизированными и выполняемыми с помощью информационных систем и искусственного интеллекта. На этом фоне проектная деятельность становится все более актуальной и востребованной так как она не имитирует реальную деятельность, а по сути является ею.

В статье Леонтович А.В. «Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности» дается следующее определение: проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования

(выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [2].

На основе изученной литературы было сформулировано следующее понятие проектной деятельности – совместная целенаправленная деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание конечного продукта.

Так же, в процессе проектной деятельности у учащихся формируются такие компетенции как: умение анализировать информацию, выявлять проблемы, целенаправленно планировать свою деятельность, управлять временем, работать в команде и развивать коммуникативные навыки.

Проектное обучение представляет собой процесс целенаправленного освоения проектной деятельности и является одним из наиболее эффективных средств для решения задач компетентностного подхода в естественнонаучном образовании.

Основной причиной редкого обращения к данному виду работы называют: отсутствие самого проекта, то есть учителя не предлагают такие задания для учащихся. Обучающиеся опасаются, что проект у них не получится по причине отсутствия опыта работы с данным типом заданий.

Проанализировав литературу, посвященную проектной деятельности, мы пришли к выводу, что наибольшее внимание проектам уделяется в начальной школе. Причины такой ситуации могут быть разные: помощь родителей при написании проектов учащимися начальной школы, уровень требований к новизне и оформлению работы, высокий процент заинтересованности в обучении учеников младшего школьного возраста.

В средней и старшей школе учителя сталкиваются со сложностью организации работы старшеклассников над проектами. Родители практически не принимают участия в проектной деятельности ребенка, помимо этого не все

учащиеся готовы к публичным выступлениям и к тому, что могут не получить одобрение как со стороны одноклассников, так и со стороны педагога.

Работа по организации проектной деятельности должна быть многосторонней, т.е. в ней задействованы все участники образовательного процесса. Обучающиеся не против выполнять учебные проекты, но многие затруднились определить смысл этой деятельности. Учителя же высказались о нехватке времени на качественную подготовку к планированию проектов и недостаточный опыт в организации проектов.

Решением подобной ситуации может стать четкий алгоритм действий всех участников проектной деятельности на каждом этапе создания проекта.

1 этапом создания проекта будет ценностно-ориентационный. На этом этапе происходит выявление проблемы, постановка цели, выработка концепций проекта. Редко у старшеклассников в полной мере сформировано умение выявить проблему и найти пути ее решения, следовательно, на этом этапе требуется активное участие педагога. Учителю необходимо выступать в качестве наставника. Организация проектного обучения начинается с проектирования учебного проекта педагогом. Для этого он уточняет следующие позиции:

1. Какая проблема может быть интересна учащимся.
2. Как сформулировать проблемную ситуацию.
3. Какой продукт проекта учащиеся могут создать самостоятельно.
4. Какие знания умения и навыки могут потребоваться учащимся?
5. Какое время учащиеся могут потратить на выполнение проекта.
6. Какие средства могут потребоваться для выполнения проекта
7. Какие педагогические цели проекта.

8. Какие компетентности будут формироваться и развиваться в ходе выполнения проекта.

Далее педагогу необходимо определить: место проекта в учебном процессе, определить продукт предстоящей проектной деятельности, который

бы соответствовал возрасту и подготовленности учащихся, сформулировать тему проекта, его цели и задачи.

2 этап – Планировочный. В планировании необходимо определиться с описанием продукта и разработки технологий. Осознанное планирование своей деятельности вызывает трудности у многих старшеклассников, соответственно на данном этапе учителю необходимо контролировать этапы планирования учащимися. Направлять ход их размышлений использовать эвристический метод работы.

3 этап – Конструктивный. На данном этапе учащимися реализуется разработанный проект. В свою очередь учитель осуществляет консультацию учащихся. В ходе консультаций педагог контролирует работу проектных групп по выполнению задач проекта в запланированные сроки, стимулирует поисковую деятельность школьников, корректирует их действия, призывая к самооценке, помогает анализировать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы и выдвигать новые гипотезы по разрешению проблемы.

4 этап – Презентационный. Этот этап заключается в оформлении продукта, подготовке доклада, репетиции выступления. Результатом данного этапа будет публичное выступление. Педагог направляет деятельность учащихся в подготовке презентации своего проекта.

5 этап – Оценочно-рефлексивный. Фиксация уровня освоения компетенции. Оценка продукта рефлексии деятельности. Учащиеся оценивают собственную работу, а также полученные знания и уровень компетенций. Учителю требуется провести организационную и направляющую работу. [3]

Первые 3 этапа отвечают за приобретение знаний и умений учащимися. 4 и 5 этап позволяют приобретенные знания преобразовать в профессиональные компетенции различного плана.

Кроме организации работы учителя для успешного ведения проектной деятельности должна проводится системная работа во всей образовательной организации. Необходимо проводить родительские собрания на тему проектной деятельности. Информировать родителей о целях проектной деятельности.

Публиковать список научно-практических конференций для учащихся разных классов. Организовывать внутри школьные мероприятия по презентации проектов. В рамках внеурочной деятельности можно проводить занятия по риторике, искусству презентаций, театральному мастерству.

Основные трудности, о которых говорят не только представители отечественной педагогики это:

- необходимость поддержки мотивации учащихся на протяжении длительного времени;
- ограниченность ресурсной базы и опыта у педагогов;[4] Необходимо учитывать и ошибки, встречающиеся в организации проектной деятельности:
 - использование материалов из непроверенных источников информации;
 - отсутствие системы работы и фрагментарность учебных действий;
 - обучение, построенное исключительно на методе проектов вне зависимости от целей ее реализации и потребностей обучения);
 - отсутствие учета возрастных особенностей и интересов учащихся при создании проекта.

На основании вышесказанного, можно утверждать, что проектная деятельность предоставляет широкие возможности для формирования знаний и компетенций обучающихся. Она отвечает интеллектуальным и физическим особенностям подростков, а также способствует формированию внешней и внутренней мотивации. Тем не менее использование в процессе обучения только проектной деятельности не является целесообразным так как имеет ряд сложностей.

Успешная организация проектной деятельности зависит от совместной работы всех участников образовательного процесса на каждом этапе. Полностью проектная деятельность может быть сформирована только в рамках учебного процесса т.к. в профессиональной деятельности человек уже должен уметь осуществить эту деятельность и оценивать ее результаты. К результатам проектной деятельности может быть отнесен пересмотр взглядов на возможности каждого учащегося. Педагоги должны научиться видеть в каждом

учащимся уникальные качества необходимые для достижения успеха в той или иной области. Тем самым способствовать успешному усвоению образовательной программы.

Список использованных источников

1. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа – 2010»[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://docplayer.ru/144909-Proektnayadeyatelnost-v-obrazovatelnoy-shkola-2100-lichnost-individualnost-razvitie-a-v-goryachevproektnaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 01.03.2019)

2. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С.13- 24.

3. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности старшеклассников// Образование и наука. 2008. №3(51). С.123-127

4. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного обучения: опыт разных стран// Образование и наука. 2018. №2.

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Lyubov A. Frolova

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Ljubafr@rambler.ru

Irina A. Petrushina

Student

irinka.petrushina1999@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The work is devoted to the problem of organizing project activities in high school. The article reveals the pedagogical conditions of the organization of project activities, which involve pedagogical regulation of scientific and cognitive activity of high school students on the project.

Keywords: project activity, competence approach, knowledge formation, systematic work.