

УДК 37.025.7

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Михаил Александрович Филиппов

студент

filipp0vmi@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia_Fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования культуры безопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ при помощи ситуационного метода обучения. Представлены примеры ситуационных задач, которые направлены на формирование практических знаний обучающихся.

Ключевые слова: ситуационный метод обучения, ситуационные задачи, культура безопасного поведения, образовательный процесс, ОБЖ.

В настоящее время особое внимание со стороны государства уделяется развитию функциональной грамотности у обучающихся. Для реализации государственного запроса по формированию осознания возможности использования полученных знаний на уроках ОБЖ в жизни можно использовать метод ситуационного обучения.

В российской системе образования метод ситуационного обучения появился в конце XX столетия. В его основе лежит жизненная ситуация (ситуационная задача), для решения которой нужен комплекс знаний. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление в реальной жизни. В России изучением ситуационного метода обучения занимались Ю.Д. Красовский, Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова и другие.

Ситуационные задачи – это познавательные задачи, основанные на реальных жизненных ситуациях, требующих комплекса практических и теоретических знаний. Н.В. Жулькова ситуации классифицирует: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация – упражнение [3].

Ситуация – проблема представляет собой определенное сочетание фактов из реальной жизни для анализа, выявления какой-либо закономерности и поиска пути решения задачи. Ситуация-иллюстрация - это пример, поясняющий какую - либо ситуацию. Может быть представлена в форме рисунка, фото, видео-материала. Ситуация-оценка описывает ситуацию, решение для которой уже найдено. Необходим критический анализ. Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и ситуаций в реальной жизни.

Ситуационные задачи можно использовать на разных этапах уроках. Преимуществом использования ситуационных задач на уроках ОБЖ является формирование практических знаний обучающихся.

В курсе ОБЖ 8 класса тема «Безопасность на дорогах» является одной из самых значимых. По результатам статистического анализа за последние 5 лет на территории Тамбовской области зафиксировано более 450 ДТП с

участием несовершеннолетних детей. В среднем 80 человек в год получают ту или иную травму в результате ДТП [2].

Педагогический эксперимент проводился в МБОУ СОШ №18 им Э.Д. Потапова среди обучающихся 8 «А» класса. **Цель эксперимента** – формирование культуры безопасного поведения на дорогах при помощи ситуационного метода обучения. **Гипотеза** исследования: процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизни у школьников будет эффективнее, если в процессе обучения учитывать потребности обучающихся и организовывать урок с использованием метода ситуационного обучения. Исследование проводилось в *четыре этапа*:

I этап – организовано анкетирование образовательных потребностей обучающихся

На первом этапе обучающиеся прошли анонимное анкетирование, состоящее из пяти вопросов. Оно позволило определить образовательные потребности школьников по теме «Безопасность на дорогах» и текущий уровень заинтересованности этой темы посредством участия в организации «Юный инспектор движения».

Результаты анкетирования показали, что около 12% не участвуют в организации ЮИД. Среди оставшихся 88%: пропагандистским направлением деятельности занимаются 60% учеников, шефством - 20%, практическим - 8% (рисунок 1).

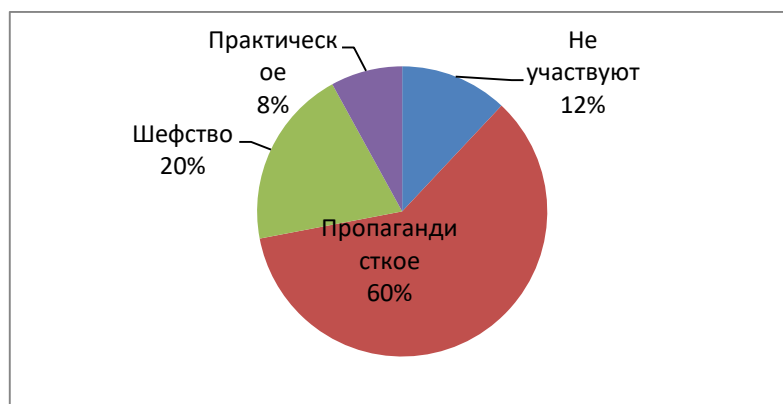


Рисунок 1 - Анализ участников ЮИД среди учащихся 8 класса

Организация ЮИД, по мнению обучающихся, повышает уровень теоретических знаний, однако практических знаний школьникам не хватает: 68% ответили, что получили только теоретические знания, только 9% практические, 7% ответили, что знания не приобрели. Обучающиеся ждут от урока практических рекомендаций о правилах безопасного поведения на дорогах и организаций реальных жизненных ситуаций, где можно применить полученные знания.

II этап – первичная диагностика УУД обучающихся

На втором этапе обучающимся предлагалась входная контрольная работа для определения текущих знаний по теме «Безопасность на дорогах». Она состояла из 6 вопросов по темам: «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Велосипедист – водитель транспортного средства». Включала тестовые задания с выбором одного правильного ответа и ситуационные задания.

По результатам входного тестирования оказалось, что у обучающихся недостаточно сформированы знания по темам: «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей» и «Велосипедист – водитель транспортного средства» (рисунок 2). У школьников низкий уровень функциональной грамотности, так как 69 % не решили практические задачи.

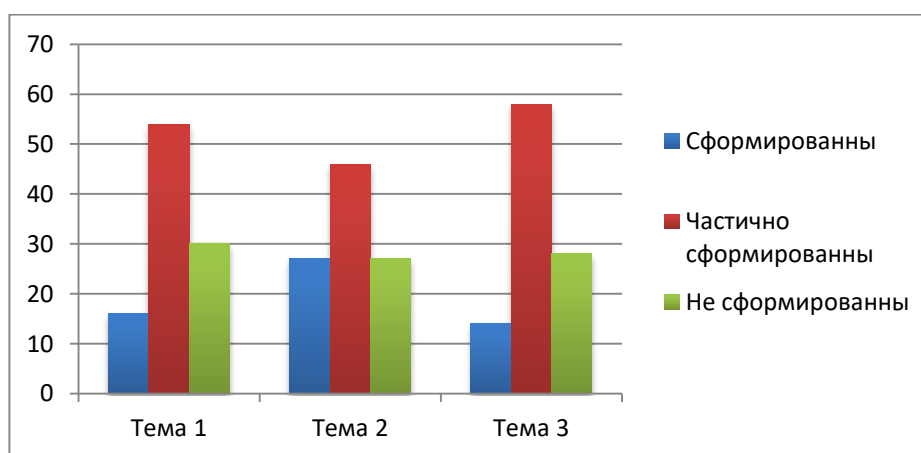


Рисунок 2 - Анализ первичной диагностики

Анализ данных по первичной диагностике знаний показал, что по теме: «Причины ДТП и травматизма детей» у обучающихся 8 «А» класса знания сформированы у 16%, частично сформированы у 54%, не сформированы у 30%, по теме: «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров» знания сформированы у 27% школьников, частично сформированы у 46% и не сформированы 27% восьмиклассников. Результаты анализа по теме: «Велосипедист – водитель транспортного средства» показали, что знания сформированы у 14% обучающихся, частично сформированы у 58% и не сформированы у 28% учащихся.

III этап- разработка и внедрение ситуационных задач, исходя из уровня текущих знаний и потребностей

Урок, по мнению Боровских Т.А. , состоит из постоянной и переменной части. Постоянная часть урока была организована традиционно, а переменная с применением ситуационного метода обучения [1]. По результатам анкетирования и текущих знаний были разработаны поурочные ситуационные задачи, которые выдавались на этапе самоконтроля.

Таблица 1

Поурочные ситуационные задачи на этапе самоконтроля

№	Тема урока	Комплекс ситуационных задач
1	Причины ДТП и детский травматизм	1. Грузовой автомобиль, двигаясь в черте города, совершил выезд на встречную полосу движения. Какова наиболее вероятная причина данного происшествия? 2. В ночное время суток водитель «В» совершил наезд на велосипедиста «Н». Что могло послужить причиной настоящего ДТП? 3. Водитель, совершая разворот на перекрестке, ударил в бок другое автотранспортное средство. Какова причина?
2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1. Как положено обойти автобус? (Сзади или спереди). Ответ обоснуйте 2. Какое место опаснее или предложенных: остановка или перекресток. Ответ аргументируйте. 3. Пассажир «А» выходит из автобуса с пассажиром «Б» (ребенок до 7 лет). Как предотвратить поведение ребенка для

		устранения ДТП? Предложите рекомендации пассажиру «А», исходя из правил безопасного поведения для пассажиров.
3	«Велосипедист – водитель транспортного средства»	<p>1. Велосипедист перевозит ребенка в возрасте 10 лет на багажнике. Правомерны ли его действия? Ответ поясните.</p> <p>2. Велосипедист движется по проезжей части дороги, находясь в зоне видимости велодорожки. Допускается ли такое движение?</p> <p>3. При подготовке к поездке, велосипедист должен проверить исправность тормозов. На что еще необходимо обратить внимание перед поездкой?</p>

IV этап – эффективность использования ситуационного метода обучения на уроках ОБЖ

Эффективность использования ситуационного метода обучения была выявлена средствами реализации выходного контроля.

Выходной контроль включал в себя ситуационные задачи по теме «Безопасность на дороге», направленные на проверку практических знаний у обучающихся.

По итогам выходного контроля практические знания обучающихся по теме «Безопасность на дороге (рис. 3) сформированы у 76%, не сформированы у 8% и частично сформированы у 16% обучающихся

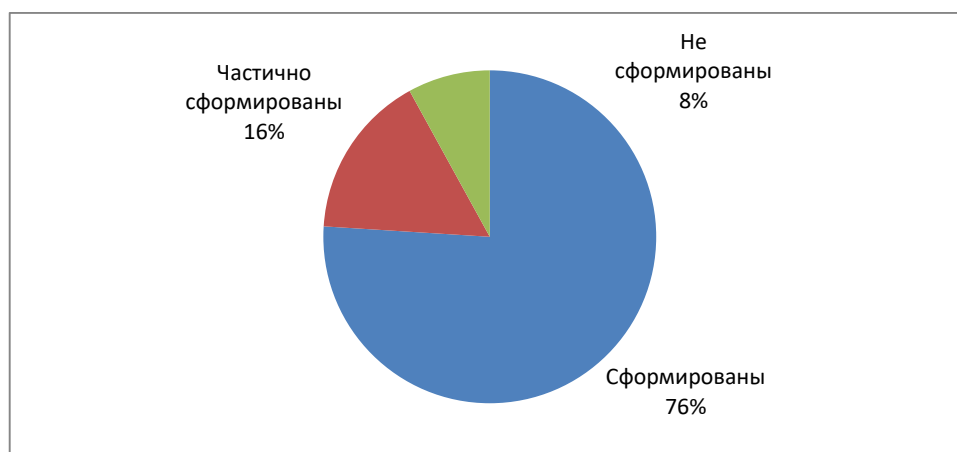


Рисунок 3 - Результаты выходного контроля

Таким образом, учет образовательных потребностей и реальных возможностей обучающихся при изучении темы «Безопасность на дорогах» позволил определить готовность учеников к познанию материала. Разработанные дидактические материалы, в частности ситуационные задачи, соответствовали запросам обучающихся и их уровню обученности. Ситуационный метод обучения развивает практические знания и навыки обучающихся на уроках ОБЖ.

Список литературы:

1. Боровских Т.А. Конструирование технологии индивидуализированного обучения // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). Новосибирск. 2009. №12. С. 105-113.
2. Ершова А.А., Федулова Я.А., Федулова Ю.А. Проблемы обеспечения безопасности на дорогах // Наука и образование. 2022. Т.5. №2.
3. Жулькова Н. В. Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук. Москва. 2014. 117с.
4. Любименко О.А., Федулова Ю.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности школьника // Наука и Образование. 2020. Т. 3. №2. С. 232.
5. Мелехина В.В., Попова Е.Е., Петрищева Л.П. Ситуационные задачи как средство развития естественнонаучной грамотности учащихся // Наука и образование. 2022. Т.5. №4.
6. Пимкин М. Ю., Зверев Р.О., Иванова Е.Н. Роль предмета ОБЖ в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 123-126. – DOI 10.18411/lj-05-2021-246. – EDN IMMХUR

7. Пимкин М. Ю., Улыбышева А.О. Школьный курс ОБЖ как базовый элемент в процессе формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дороге // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

UDC 37.025.7

**FORMATION OF A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR ON THE
ROADS BY MEANS OF SITUATIONAL TRAINING METHOD**

Mikhail A. Filippov

student

filipp0vmi@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Yulia_Fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with the issue of forming a culture of safe behavior among students in the lessons of OBZH with the help of a situational teaching method. Examples of situational tasks that are aimed at the formation of practical knowledge of students are presented.

Keywords: situational teaching method, situational tasks, culture of safe behavior, educational process, OBZH.

Статья поступила в редакцию 11.09.2023; одобрена после рецензирования 19.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 11.09.2023; approved after reviewing 19.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.