

УДК 371

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА
СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РАБОТНИКОВ АПК**

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный

университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Современный агропромышленный комплекс развивается динамично как в техническом, так и в технологическом плане. Работающему специалисту надо уметь следовать за этими изменениями, овладевать самостоятельно новыми знаниями и компетенциями. Подготовка таких специалистов начинается еще в школе, где детей учат навыкам самообразования, самообучения. Основой для самостоятельного овладения новыми компетенциями являются универсальные учебные действия. В статье рассматриваются профессиональные компетенции работников АПК и УУД, на основе которых они формируются.

Ключевые слова: компетентностный подход, универсальные учебные действия, компетенции, профессиональные компетенции, Тамбовская область, агропромышленный комплекс.

Последние годы в нашей стране происходит модернизация общего образования. Концептуальным положением которого является компетентностный подход. Введение его будет способствовать тому, что ученики российских школ будут не только обладать знаниями теории по учебным дисциплинам, но и перестанут испытывать затруднения при использовании этих знаний на практике. Это особенно важно в современном обществе, главной тенденцией которого является очень быстрое развитие науки, техники, информации. В результате этого процесса знания, полученные в учебном заведении, через несколько лет становятся не актуальными. Человек вынужден учиться и переучиваться, чтобы быть компетентным в своей области или при овладении новой профессией. Поэтому так важно привить современным школьникам навыки самообучения, научить их добывать знания и овладевать новыми компетенциями самостоятельно. В основе этого процесса лежат универсальные учебные действия (УУД) [2,4].

Тамбовская область – это аграрный регион. В валовом региональном продукте которого сельское хозяйство, как ведущего сектора АПК, составляет 16%. В сельской местности проживает 41% населения региона. А большая часть предприятий выпускает сельскохозяйственную продукцию [3]. Поэтому Тамбовская область заинтересована в том, чтобы выпускники школ выбирали профессии агротехнологической направленности, оставались в регионе и способствовали развитию в сельской местности современного эффективного агропроизводства. К сожалению, у школьников области, как показывает практика, низкая мотивация к сельскому труду и выбору профессий сельскохозяйственной направленности.

Чтобы стимулировать учащихся и выпускников школ профессионально определиться и выбрать профессии в сфере агропромышленного комплекса, необходимо формировать у них универсальные учебные действия на протяжении всей учебы в школе. Выделяют четыре группы УУД. Первая группа - личностные УУД, которые обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся: усваивают нормы поведения людей друг с другом,

представления о хорошем и плохом; учатся таким действиям, которые не наносят вред людям; умению определять социальную роль в межличностных отношениях. Вторая группа - это регулятивные действия, которые учат организовывать свою учебную деятельность. Приобретают навыки постановки цели; учатся планировать свою деятельность, разбивать ее на логические этапы. А также как правильно осуществлять контроль своей деятельности; корректировать ее ход в случае необходимости. Подобные действия важны во всех профессиональных сферах. Третья группа УУД – познавательные. Усваивая эти действия, учащиеся научаются эффективно работать с информацией. Формулировать проблему. Находить правильные способы ее решения. Мыслить на результат. И четвертая группа УУД - это коммуникативные действия. Важные действия, так как любой человек живет в социуме и должен уметь общаться и взаимодействовать с другими людьми. Усвоенные коммуникативные действия помогают интегрироваться в различные группы людей и продуктивно с ними сотрудничать. При совместной деятельности важно уметь слушать других людей, участвовать в диалоге, учитывать позиции людей по обсуждаемому вопросу.

Таким образом, УУД в контексте профилитации у школьников определяют формирование базовых характеристик профессионала. А также выделяют профессиональные компетенции. Рассмотрим, какие компетенции являются профессиональными для работников АПК и УУД, на основе которых они формируются.

1. Личность и ее особенности. Формируется на основе личностных универсальных действий. Которые включают: Знание и соблюдение моральных норм; умение соотносить свои поступки с нормами этики, принятыми в современном обществе; готовность выбрать свой жизненный путь и определиться как личность; умение верно ориентироваться в социальных ролях.

2. Коммуникабельность, которая включает в себя умение устанавливать, поддерживать отношения, сотрудничать с другими людьми при совместной работе; создавать и поддерживать благоприятный микроклимат в рабочем

коллективе. Коммуникабельность работников АПК формируется в течение всего школьного обучения, в ходе которого формируются такие коммуникативные УД, как умение школьника планировать и осуществлять совместную работу с учителем и одноклассниками. Это умение формируется при таких видах деятельности, как постановка вопросов, сбор информации, выражение своих мыслей при ответе с правильным подбором слов и соблюдением грамматических норм русского или другого родного языка. А также это универсальное действие приобретается при правильном разрешении конфликтов, которые нередко возникают в детском коллективе. Для этого необходим навык правильного оценивания действий товарища по совместной работе, контроль своего поведения и его коррекция.

3. Познавательные способности личности, составляющими которых являются память, внимание, воображение, логика. В основе лежат познавательные универсальные действия. Они формируются у человека в процессе следующих видов деятельности: самостоятельное определение цели и задач исследования, поиск информации. Сложность этого действия для школьника состоит в том, что информация много, и она поступает из разных источников, а значит необходимо научиться выделять основную и второстепенную информацию. Чтобы делать это эффективно, необходимо научиться свободно воспринимать и ориентироваться в текстах различных стилей: художественных, научных, деловых. А также правильно передавать содержание текста: тезисно или развернуто, выделяя по пунктам главные мысли или плавно излагая информацию.

4. Способность адаптироваться к внешним факторам, изменение которых может потребовать скорректировать отношения с окружающими людьми. В основе этой компетенции в большей степени лежат коммуникативные и познавательные универсальные действия. Коммуникативные включают такие действия, как умение общаться с людьми. Распознавать назревающие конфликтные ситуации и предотвращать их развитие, опираясь на логику, метод убеждения, умение адекватно использовать языковые средства в

письменной и устной форме. Познавательные универсальные действия позволяют в изменившихся, критических или конфликтных ситуациях правильно оценивать информацию, исходящую с разных позиций. А также спокойно относиться к замечаниям, исходящим от других людей, выслушивать и принимать или отклонять их, опираясь на знания об обсуждаемом объекте или действии.

5. Культурное развитие человека. Уровень культурного развития человека зависит от освоения познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Познавательные УД мотивируют человека овладевать культурными ценностями, много читать литературных произведений различной тематики, выделяя при этом наиболее существенную информацию из текста, то есть уметь читать активно. Для постоянного обновления уже имеющихся у человека знаний, он должен овладеть различными поисковыми системами, использовать словари. Важным является овладеть таким действием, как критичность, которая предполагает видеть противоречия в источниках информации. Овладение регулятивными УД позволят человеку в профессиональной деятельности предвидеть, как скажется на жизни других людей и на своей собственной достижения поставленной цели. Позволят ответить на вопрос, а были ли действия, направленные на достижение запланированного этичными, не вышли ли они за рамки морали.

6. Высокотехнологичный и динамично развивающийся АПК предполагает у своих работников такой профессиональной компетенции, как способность к творческой мысли и умение использовать различные нововведения при выполнении своих профессиональных обязанностей. Широкий кругозор, эрудиция, гибкое мышление также является необходимой составляющей. Данная компетенция основывается на овладении такими действиями, как познавательные, регулятивные и коммуникативные. Сформированные познавательные УД дадут возможность давать определения понятиям, обобщать, логически мыслить, устанавливать причину и следствие и делать выводы. Регулятивные УД будут основой для определения цели и выбор

путей исследования. А также позволят правильно выбрать параметры, которые покажут, что цель достигнута. Находить пути для оптимизации поставленных задач. Усвоенные человеком коммуникативные УД дают возможность находить и подбирать партнеров для работы и сотрудничества, учитывая не личные симпатии, а интересы дела. Выполнять разные роли: руководитель, член команды. И в каждом случае приносить максимум пользы.

7. Большое значение для работника АПК имеет такая компетенция, как дисциплинированность и требовательность к себе и своим товарищам по работе. Так как от этого зависит качество выполняемых работ. Чтобы владеть этой компетенцией и качественно выполнять свою работу в будущем, обучающиеся в школьные годы должен освоить регулятивные (самоконтроль, адекватное оценивание ресурсов, необходимых для выполнения задания) и коммуникативные (уметь контролировать свои действия и действия партнера по работе) универсальные действия.

8. «Мотивированность (к трудовой деятельности, к поискам новой информации, к самореализации, к освоению инноваций)». Большое значение для формирования этой компетенции играют познавательные универсальные действия. Владение которыми позволит будущему профессионалу осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ» [1].

Таким образом, УУД определяют у школьников формирование не только базовых характеристик профессионала, но и профессиональных компетенций, которые позволяют успешно действовать при решении различных задач в той или иной профессиональной сфере, в том числе и в сфере АПК.

Список литературы:

1. Бочарова Е. В. Система компетенций работников агропромышленного комплекса // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9 №5/1. С.133 – 139. URL: <http://www.hist-edu.ru>.
2. Гарминович Н. А. Формирование универсальных учебных действий в практической деятельности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3. – EDN PFMSZD.
3. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Тамбовской области в 2020 году. Тамбов. 2021. С. 188.
4. Дьяконова И. В. Теоретические Основы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ОБЖ в основной школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN HCGSXP.

UDC 371

UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF AGRICULTURAL WORKERS

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The modern agro-industrial complex is developing dynamically both in technical and technological terms. A working specialist must be able to follow these changes, master independently new knowledge and competencies. The training of such specialists begins at school, where children are taught the skills of self-education and self-study. The basis for self-mastery of new competencies are

universal learning activities. The article discusses the professional competencies of workers in the agro-industrial complex and UUD, on the basis of which they are formed.

Key words: competency-based approach, universal learning activities, competencies, professional competencies, Tambov region, agro-industrial complex.

Статья поступила в редакцию 11.09.2023; одобрена после рецензирования 19.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 11.09.2023; approved after reviewing 19.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.