

УДК 378.4

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОРЕСУРСОВ**

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Ольга Александровна Протасова

кандидат педагогических наук, доцент

olga_mich@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия.

Аннотация. В статье обоснована специфика организации работы обучающихся на уроках иностранного языка с использованием аутентичных видеоресурсов. Подчеркивается, что при планировании урока иностранного языка с использованием видеоресурсов преподавателю следует учитывать психологические особенности обучающихся.

Ключевые слова: аутентичные видеоресурсы, психологические особенности обучающихся, мотивация в процессе обучения, предметные результаты обучения, речевая компетенция.

Социальный заказ современного российского общества на образовательные результаты по иностранному языку находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах. Согласно ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020), предметные результаты отражают: способность свободно использовать словарный запас; систематизацию ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках. Полагаем, что одним из средств обучения школьников иностранному языку, способствующему достижению предметных результатов, являются аутентичные видео-ресурсы.

Замечено, что обучающихся 10-11 классов мышление приобретает личностный и эмоциональный характер, наблюдается избирательность к предметам, а также многообразие интересов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На данном этапе обучения преподавателям следует многократно показывать мировоззренческое, познавательное и практическое значение иностранного языка с целью не допустить снижения мотивации к изучению предмета [1;2;3].

При планировании урока с использованием видео-ресурсов преподавателю следует учитывать тот факт, что необходимость концентрировать внимание на аутентичном видеофрагменте длительное время с целью получения информации становится причиной снижения интереса к происходящему на экране и быстрого утомления даже обучающихся 10-11 классов, поэтому, в идеале, длительность видео должна составлять 2–3 минуты. На старшем этапе обучения в школе рекомендуемая длительность не превышает 5 минут.

Преподавателю необходимо продумать, как будет строиться работа на уроке, при это должны учитываться следующие факторы:

- 1) содержание аутентичного видео должно соответствовать уровню общего и языкового развития обучающихся и быть связанным с лексическими и грамматическими темами учебной программы;

2) во избежание потери концентрации внимания со стороны обучающихся видео не должно быть слишком длинным и превышать реальные возможности урока;

3) аутентичное видео должно содержать опорную ситуацию для развития речевой, языковой и социокультурной компетенции обучающихся;

4) информация, представленная в аутентичном видео, не является очевидной для обучающихся, а, напротив, представляет интерес, определенную степень новизны и удовлетворяет познавательные потребности старших школьников;

5) перед просмотром видеотрейтера преподаватель должен дать подробные инструкции и удостовериться в том, что все обучающиеся имеют четкое понимание учебной задачи, которая, в свою очередь, оправдана логикой урока;

Выбирая в качестве опоры для работы на уроке аутентичный видеоматериал, учитель должен стремиться к наиболее эффективному его использованию, а именно к:

- формированию у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка;

- формированию у обучающихся умения производить высказывания, как в устной, так и в письменной форме;

- развитию творческих способностей обучающихся в процессе активной познавательной деятельности.

В качестве задания на дом можно попросить обучающихся подготовить доклад по обсуждаемой тематике или проект по подготовке аналогичных видеосюжетов (например, снять видео на определенную тематику для гипотетически существующего видеоблога на иностранном языке, создать рекламный или социальный ролик, придумать и снять альтернативный финал видеофильма, провести видео-экскурсию по школе и т.п.).

Для старшеклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития. В речи старшеклассников уже проявляются

умения анализировать, делать выводы и прогнозировать. На данной ступени обучения работа на уроках иностранного языка, в основном, нацелена на углубление и систематизацию предметных и межпредметных знаний обучающихся и подготовку к осуществлению всевозможной коммуникативной деятельности человека – от познавательной функции до повседневного общения.

Развитие речевой компетенции направлено на формирование навыков и умений использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности. В данном случае мы имеем в виду, что у обучающегося формируются навыки и умения понимать аутентичные иноязычные тексты при чтении и аудировании, а также формируется познавательный интерес к использованию иностранного языка для получения определенного объема знаний, которые можно извлечь из источников на иностранном языке. Также обучающиеся могут создавать высказывания на иностранном языке в письменном и устном формате с учетом специфики иноязычной коммуникативной ситуации.

Таким образом, учитывая психологические особенности старших школьников, преподаватель должен внимательно подходить к отбору материалов и предлагать обучающимся такие задания на развитие коммуникативных навыков, которые были бы интересны старшим школьникам, формировали бы эмоциональную удовлетворенность и создавали бы ситуацию успеха на уроке иностранного языка. Для достижения данной цели на старшем этапе обучения целесообразно показывать обучающимся, что они способны понимать материал, предназначенный для носителей языка, что, безусловно, ведет к повышению самооценки и укреплению уверенности обучающихся в своих знаниях и силах, побуждает к дальнейшему более глубокому изучению иностранного языка. Наиболее продуктивным способом повышения мотивации и развития речевых умений старших школьников нам представляется использование аутентичных видео-ресурсов на уроках иностранного языка.

Список литературы:

1. Байгаров Г.Н. Основные функции аутентичных видеоматериалов / Г.Н. Байгаров, Б.А. Ускова, Д.А. Жаров // Молодой ученый. 2016. № 7.5 (111.5). С. 36.
2. Гончарова Н. А., Швецова В. М. Постижение студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2020. № 4. С. 450-456.
3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.

UDC 378.4

THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF STUDENTS' WORK IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS USING AUTHENTIC VIDEO RESOURCES

Natalya A. Goncharova

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Galina V. Kretinina

Ph.D., Associate Professor,

galaxy-nata@yandex.ru

Olga A. Protasova

Ph.D., Associate Professor

olga_mich@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article substantiates the specifics of organizing the work of students in foreign language lessons using authentic video resources. It is emphasized that when planning a foreign language lesson using video resources, the teacher should take into account the psychological characteristics of students.

Keywords: authentic video resources, psychological characteristics of students, motivation in the learning process, subject learning outcomes, speech competence.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.