

УДК 37.013.32

**К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Виктория Александровна Воропаева**

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности интегративного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе. Автором обозначены условия совершенствования навыков межкультурной коммуникации в рамках образовательного процесса по иностранному языку и социокультурной адаптации студентов.

**Ключевые слова:** интеграция, культурологическая компетенция, адаптация, лингвокультурная общность.

Успешность интеллектуального и духовного развития студентов в процессе изучения иностранного языка во многом зависит от интегративного подхода к образованию студентов. Использование социокультурных компонентов в процессе обучения иностранному языку является важным условием формирования способности к иноязычному общению. Интегративный подход включает выполнение таких функций, как развивающая, учебная, воспитательная, познавательная, профессиональная. Процесс обучения иностранному языку подразумевает знакомство студентов с различными сферами жизни стран изучаемого языка: с обычаями и традициями, политическим устройством, литературой, искусством, религиями, фольклором, средствами массовой информации.

Так, используя различные аутентичные материалы в процессе изучения иностранного языка, студенты имеют возможность познакомиться с вариативностью стилей жизни в других странах, с социальными ценностями, с нормами межкультурной коммуникации. При обучении иностранному языку студенты не только знакомятся с культурой стран изучаемого языка, но и больше узнают особенности своей национальной культуры, приобщаются к общечеловеческим ценностям.

Обосновано, что обучение в рамках интегративного подхода подразумевает учебную деятельность, состоящую из таких компонентов, как познавательно – информационная и ценностно – ориентирующая.

Многие исследователи подчёркивают большую роль иностранного языка в культурной идентификации личности студента. При этом важная роль отводится интеграции с предметами гуманитарно – социологической направленности, успешной реализации их духовного потенциала при обучении иностранному языку [1; 2]. «Владение иностранными языками со всей определённой можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которой она (личность) приобщается к мировой культуре» [5, с. 87].

Для современной системы высшего образования характерно широкое международное сотрудничество и активный информационный обмен [3, с. 123]. Межкультурная коммуникация в рамках профессиональной и научной деятельности студентов и аспирантов невозможна без иноязычной подготовки высокого уровня и овладения социокультурными знаниями и умениями.

Если в XX веке изучение иностранного языка было ориентировано на страноведческие знания, на развитие умений социального поведения в ситуациях иноязычного общения, то в настоящее время в процессе обучения иностранному языку наряду с фактологическими и страноведческими аспектами присутствует и психолого-педагогический, направленный на формирование коммуникативной культуры студентов. Межкультурная коммуникация тесно связана с культурологической компетенцией, подразумевающей творческое осмысление культурных ценностей различных языковых общностей.

При этом важно не только количество и качество знаний студентов, но и их способность творчески применять знания в различных коммуникативных ситуациях, овладевать экстралингвистическими знаниями в области иноязычной культуры [4, с. 119]. Для современного процесса овладения иностранным языком характерна функциональность, то есть не просто знание, а возможность реального общения с носителями иной культуры. Прагматический характер современной коммуникации предполагает знание жизненных реалий, понимание менталитета носителей изучаемого языка, их профессионального этикета.

Подготовка специалистов в рамках вузовской методики обучения иностранному языку тесно связана со специальностью студентов и соотнесена с требованиями к их будущей профессиональной деятельности. Соответственно речевые иноязычные ситуации должны учитывать особенности контекстного общения в рамках будущей профессии студентов.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе в рамках интегративного подхода ориентировано на формирование навыков и умений

употребления лексических единиц и грамматических структур с использованием аутентичных материалов социокультурно значимого содержания, что оказывает влияние на характер познавательных интересов, на развитие речевого мышления, памяти, внимания, мотивации к изучению иностранного языка.

Изучение соответствующих источников по теме исследования позволяет нам констатировать, что наличие в учебных материалах различных социокультурных проблем и их обсуждение в рамках учебного занятия способствует эффективному развитию навыков профессиональной иноязычной коммуникации. Лингводидактика на современном этапе предполагает необходимость моделирования различных ситуаций в рамках нормативной и аутентичной лексики, вербальных и невербальных средств выражения. Студенты должны быть ориентированы на изучение особенностей проявления национальной специфики в социокультурной сфере стран изучаемого языка, на сходства и различия в родной и иноязычной культурах. Задача преподавателя – акцентировать внимание студентов на наиболее сложных фактах и явлениях лингвокультурных общностей, на необходимости толерантного отношения к социокультурным ценностям носителей изучаемого языка.

Интегративный подход в обучении иностранному языку в неязыковом вузе предполагает аутентичность учебного материала, его доступность, проблемность и профессиональную значимость для студентов. В соответствии с требованиями современной лингводидактики учебный процесс в неязыковом вузе должен быть направлен на совершенствование устойчивых языковых навыков, развитие дискурсивных умений и релевантных для иноязычного общения лингвокультурных знаний.

Таким образом, интеграция процесса обучения иностранному языку и культурологических, психолого-педагогических, социологических и эстетических знаний является важным условием социокультурной адаптации студентов.

### **Список литературы:**

1. Вишнякова Н.Ф. Креативная парадигма в психопедагогике и эстетическая среда творческого развития личности // Педагогика эстетической среды: теория и опыт. Сб. научных трудов / Под ред. Л.П.Печко, Н.И. Яковлевой. Мн.: НИО. 2002. 172 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ: Астрель Люкс. 2005. - 671 с.
3. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 123-127.
4. Корепанова Е.В., Абакумова Н.С. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 119
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., Педагогическое общество России. 2002. 268 с.

**UDC37.013.32**

## **TO THE QUESTION OF THE INTEGRATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF STUDENTS OF A NON- LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Viktoriya A. Voropaeva**

Candidate of Philology, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the possibilities of an integrative approach to teaching a foreign language in a non-linguistic university. The author outlines the conditions for improving the skills of intercultural communication in the framework of the educational process in a foreign language and socio-cultural adaptation of students.

**Keywords:** integration, cultural competence, adaptation, linguocultural community.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.