

УДК 37.013.32

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Максим Алексеевич Воронин**

студент

carluc087056@gmail.com

**Александр Николаевич Федотов**

кандидат филологических наук, доцент

lingvist-af@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные средства обучения иностранному языку, используемые современной методикой преподавания. Эффективность и результативность обучения иностранному языку зависит от нескольких компонентов, как организован урок, и какие средства обучения используются при этом преподавателем. В данной статье автором детально разобраны все основные средства обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** основные средства обучения иностранному языку, средства обучения иностранному языку, вспомогательные средства обучения иностранному языку.

Средствами обучения иностранному языку называют то, что развивает и оказывает помощь в познавательном процессе и обучению языку, они делятся на группы. Групп несколько – это основные, вспомогательные, технические, нетехнические.

Основным средством обучения иностранному языку является – учебно-методический комплекс (УМК). Это своеобразный запас лингводидактических и межпредметных знаний и опыта о предмете, в данном случае иностранном языке.

Необходимо учитывать доступность образовательного курса не только для преподавателя, но и для обучающегося, ведь учебное пособие должно быть понятно и определённо с точки зрения методики [3].

С основными средствами обучения иностранному языку разобрались, переходим к следующей группе обучения – дополнительным или вспомогательным средствам обучения. Итак, дополнительные средства обучения – это всё то, что помогает, способствует, продвигает процесс обучения. Здесь стоит упомянуть учебно-методические комплексы, развивающие навыки овладения иностранным языком [4].

Следующей группой средств обучения иностранному языку являются – технические средства обучения. На современном этапе развития методики преподавания учебный процесс в образовательной организации невозможно представить без технических средств обучения. Использование всевозможных аудио и видеоматериалов, высоко – технологичных мультимедийных, текстовых, проектных, слайдовых презентаций, информационных раздаточных материалов оказывает положительное воздействие и влияние на весь образовательный процесс.

Значительно упрощает процесс обучения и работу преподавателя интересный прибор – эпидиаскоп. Это своеобразный проектор для непрозрачных и прозрачных документов, подходящий для воспроизведения любого изображения на школьную доску, даже стену в классе. Данный прибор очень удобен тем, что одни и те же плёнки можно использовать несколько раз, а

не переписывать мелом один и тот же текст для разных классов или подгрупп. Что очень упрощает преподавательскую подготовку к уроку, ведь даже в самом необорудованном классе, где нет мультимедийной и проектной аппаратуры при помощи эпидиаскопа можно провести урок, используя иллюстративный и наглядно – образный методы. Современный урок трудно представить без мультимедийной аппаратуры (проектор, слайдовая презентация, колонки со звуком) [3].

Тенденция в образовательных учреждениях, школах, институтах, дополнительном образовании к внедрению и увеличению технических средств обучения иностранного языка. Это заметно и по быстрорастущему на каждый год бюджету учебного заведения на приобретение современного оборудования.

С каждым годом всё больше учебных заведений оборудуется современными техническими средствами обучения иностранному языку. Трудно представить школьный кабинет без компьютера или ноутбука, у которого имеется доступ в образовательные Интернет-ресурсы. Этот доступ открывает широчайший простор для обучения иностранному языку и не только. С помощью доступа в Интернет можно подготовить индивидуальные задания и материалы к уроку для освоения детьми новой или закрепления пройденной темы; дистанционного обучения, когда выход в Интернет значительно упрощает образовательный процесс; иностранного межкультурного общения с носителями языка, детям на конкретном примере легче показать, то, как разговаривают и ведут себя иностранцы и так далее [5].

Известно, что «процесс обучения с использованием технических средств является более индивидуальным, личностно-ориентированным, менее одинаковым и рутинным. ... <...> ... Данный процесс требует больше коммуникации и интерактивности от участников взаимодействия» [1, с. 77]. Такое обучение полагается на подлинных языковых материалах, оно в меньшей степени ориентировано на уровень подготовки преподавателя и является более независимым с позиции обучаемого.

Нетехнические средства обучения иностранному языку – это все известные традиционные средства обучения, используемые в организациях образования долгие годы. К ним можно бесспорно отнести учебные пособия и учебники, материалы рукописные и напечатанные, словарные и архивные материалы, материалы литографические и с текстовым сопровождением, иллюстративные и схематически выверенные, чертёжные дополнительные пособия и материалы.

Современные средства обучения иностранному языку понимаются не только техническими средствами преподавания, но и с точки зрения методики, как использование новых форм и методов воспитания и образования. Для успешного овладения обучающимся иностранным языком преподавателю необходимо соблюсти некоторые компоненты педагогического процесса, такие как: обеспечение подхода личностного, индивидуального к обучающимся; учитывать принципы и нормы разделения индивидуализации в процессе обучения и овладения языком; добиться высокого, максимального включения каждого обучающегося в образовательный процесс и другие компоненты [2].

Для того чтобы процесс обучения иностранному языку проходил полезно и был интересен обучающимся необходимо переосмыслить функции преподавателя. Его функция контроля постепенно заменится на ориентирующую функцию. Учителю предметнику, а именно преподавателю иностранного языка в школе необходимо идти, что называется, в ногу со временем. Постоянно следить за новыми методическими новшествами и разработками, посещать педагогические форумы, слёты и неустанно развивать педагогический навык, узнавать новое от педагогов – новаторов.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе методики преподавания успешность образовательного процесса во многом зависит от правильного и эффективного, результативного применения основных и вспомогательных средств обучения иностранному языку. Ведь при изучении иностранных языков средства обучения искусственно создают среду

иноязычного общения и способствуют формированию речевых навыков и компетенций. Преподавателю иностранного языка необходимо совершенствоваться в педагогической профессии, изучать новые методы и методики обучения иностранному языку. Однако пользоваться современными ещё не испытанными на практическом уровне методиками тоже не стоит, потому что любое исследование должно быть подкреплено на практике. Всё это благоприятно влияет на овладение иностранным языком обучающимися, ведёт к усвоению ими основ языка, страноведения и лингвострановедения.

### **Список литературы:**

1. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Москва: Просвещение. 2003. 239 с.
3. Справочник по дисциплинам «Феникс» URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku>
4. Федотов А.Н. О соотношении «языковая единица» и «языковой знак» // В сборнике: Наука без границ и языковых барьеров. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Орёл: Изд-во Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. 2023. С. 449 – 451.
5. Федотов А.Н., Нудельман М.А. Язык как отражение национальной ментальности // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 1.

UDC 37.013.32

## MODERN METHODOLOGICAL MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Maxim A. Voronin**

student

carluc087056@gmail.com

**Alexander N. Fedotov**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

lingvist-af@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the main means of teaching a foreign language used by modern teaching methods. The effectiveness and efficiency of teaching a foreign language depends on several components, how the lesson is organized and what teaching tools are lesson is organized and what teaching tools are used by the teacher. In this article, the author has analyzed in detail all the main means of teaching a foreign language.

**Keywords:** basic means of teaching a foreign language, means of teaching a foreign language, auxiliary means of teaching a foreign language.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.