

УДК 37.013.32

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Максим Алексеевич Воронин**

студент

carluc087056@gmail.com

**Александр Николаевич Федотов**

кандидат филологических наук, доцент

lingvist-af@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются чётко дифференцируемые цели обучения иностранному языку, выделяемые на основе развития современной методики преподавания в средней школе. Раскрываются терминологические особенности каждой конкретной цели обучения, прослеживаются взаимосвязь, взаимодействие и развитие методологических особенностей целей обучения.

**Ключевые слова:** методологическая особенность цели обучения иностранному языку, взаимодействие и особенности цели обучения, цель обучения иностранному языку.

В современной методике существует три конкретных цели обучения – это практическая, общеобразовательная и воспитательная. Все они, дополняют друг друга.

Практическая цель обучения обозначает овладение языком на уровне практики общения. Компилируя данную цель, возникает проблема на уровне навыков владения языком. Конкретная дифференциация данного понятия зависит от предварительного этапа и профиля обучения. На базисном этапе данной цели ставится задача научиться объясняться на иностранном языке, на бытовом уровне. Окончательная же задача состоит в свободном овладении языком, говорить как носитель языка.

С точки зрения методической программы обучения иностранному языку практическая цель формирует определённые умения, обязательные знания и навыки овладения языком. Все они способствуют укреплению процесса овладения языком у обучающихся.

Дадим терминологическое объяснение общеобразовательной цели обучения. основополагающим началом данной цели является стремление к осмыслению и выражению восприятия способов мысли у обучающихся. Способствуя выражению мысли и обогащению культуры говорения, методика помогает учащимся развивать различные навыки лингвокультурных и языковых аспектов произношения иностранного языка. Общеобразовательная цель расширяет кругозор предмета, укрепляет толерантное отношение и обогащает язык иноязычной культурой [4].

Смысл воспитательной цели обучения в том, что она выявляет в каждом ученике чувства воссоединения, чувства межкультурного общения и единения. Она находится в оценочном формате ко всему процессу преподавания иностранному языку [3]. Цель должна воспитывать в подрастающем поколении положительное, наглядное отношение к нации, культуре, общественному положению, предрассудкам, стереотипам, культурном феномене, народном творчестве, проблемах и сложностях, истории возникновения страны изучаемого языка.

Развивающая цель имеет следующие задачи: развить способность у детей воспринимать иноязычную культуру, без отторжения и неприятия; развить навык овладения языком; развить психосоматические и наблюдательно – акцентирующие, связанные с речевой деятельностью процессы (запоминание информации) и другие.

Единство всех четырёх целей обучения (практической, общеобразовательной, воспитательной, развивающей) позволяет избежать несогласованности в процессе обучения. Только при наличии всех этих полезных педагогических целей обучения педагогический процесс станет более понятным и полезным для обучающихся и для преподавателей.

В современной методике преподавания языка выделены определённые компетенции для успешного усвоения:

✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных, направленных на усовершенствование умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

✓ компетенция языкового употребления – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы и т.д;

✓ социокультурная или межкультурная компетенция приобщение к культуре, этноцентрическим взглядам жителей стран или страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения нехватки языковых знаний в условиях недостатка языковых возможностей при передаче информации;

✓ учебно-познавательная компетенция – будущее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка [3].

При постановке целей обучения иностранному языку нужно ответить на конкретный вопрос «что»? Например, целью обучения станет тема «ознакомление с некоторой популярной жёлтой прессой британского общества» для этого нужно будет подготовить чтение публицистических текстов, прочитать и выучить просмотровую и поисковую литературу по теме.

Важно в тематике целей обучения иностранному языку рассмотреть и то, что помогает или способствует воплощению цели в результат – мы говорим о задачах обучения. Задачи должны быть адекватны целям обучения. Чётко сформулированная цель и чётко поставленные задачи залог успеха при изучении иностранного языка [3].

Все рассмотренные выше цели обучения иностранному языку при разумном практическом и индивидуальном использовании в средней школе служат достижению стратегии обучения.

Таким образом, нами рассмотрены чётко дифференцируемые цели обучения иностранному языку, выделяемые на основе развития современной методики преподавания в средней школе. Также мы раскрыли терминологические особенности каждой конкретной цели обучения, прослеживаются взаимосвязь, взаимодействие и развитие методологических особенностей целей обучения.

Можно заключить, что благодаря развитию методической науки преподавания иностранного языка выделились чёткие цели обучения иностранному языку. Такие цели как: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая и, в конце концов, стратегическая динамично развивают, упрощают и двигают процесс обучения на более модернизированный уровень. В связи с этим, конечно же, процесс запоминания, изучения, применения иностранного языка становится более конкретным и облегчённым.

### Список литературы:

1. «Образовательная социальная сеть nsportal.ru». URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/01/13/tseli-i-zadachi-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na>].
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.С. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Просвещение. 1991. С. 287.
3. Федотов, А.Н. О соотношении «языковая единица» и «языковой знак» // В сборнике: Наука без границ и языковых барьеров. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Орёл: Изд-во Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. 2023. С. 449 – 451.
4. Федотов А.Н., Нудельман М.А. Язык как отражение национальной ментальности // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 1.
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Москва: ВК. 2012. С. 335.

**UDC 37.013.32**

## **THE GOALS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT METHODOLOGY IN SECONDARY SCHOOL**

**Maxim A. Voronin**

student

carluc087056@gmail.com

**Alexander N. Fedotov**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

lingvist-af@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

**Annotation.** The article considers clearly differentiated goals of teaching a foreign language, identified on the basis of the development of modern teaching methods in secondary school. The terminological features of each specific learning goal are revealed, the interrelation, interaction and development of methodological features of learning goals are traced.

**Keywords:** the methodological feature of the purpose of teaching a foreign language, interaction and features of the purpose of learning, the purpose of teaching a foreign language.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.