

УДК 372.881.111.1

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

golovina-nina@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящее время наблюдается смещение акцента с изучения страноведческих реалий на освоение речевой и поведенческой культуры носителей языка. В связи с чем, лингвисты в качестве основной цели обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе выдвигают формирование способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур. Реализация данной цели требует развития у обучающихся умений пользоваться как языковой, так и неязыковой информацией, необходимой для общения и взаимопонимания с представителями различных культур.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, развитие речевых умений, познавательный интерес, мотивация.

Действительно, мир изменился, и методика обучения иностранным языкам не стоит на месте, в связи с чем, исследователи осуществляют поиск способов, методов и подходов формирования межкультурной компетенции. Под межкультурной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность вступать в иноязычное общение, учитывая при этом нормы этикета и культурные особенности собеседника. Межкультурная коммуникативная компетенция включает в себя правильное употребление лексических единиц, грамматических структур с учетом личностных особенностей человека. Коммуникативная компетенция также рассматривается как способность и готовность обучающегося принимать активное участие в общении на иностранном языке и является частью компетентностного подхода, внедренного в систему образования еще в XX веке с целью объединить в ней и когнитивные, и коммуникативные умения. В связи с чем, есть основание утверждать, что развитие межкультурной коммуникативной компетенции действительно должно являться одной из основных, главенствующих целей обучения иностранному языку, когда обучающийся получает не только помощь в формировании лингвистической или страноведческой компетенций, но и возможность развития навыков межкультурного общения.

Исследователи по-разному трактуют понятие «межкультурная коммуникация». Весьма интересно исследование Садохина А. П., согласно которому межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой комплекс знаний и умений, позволяющих индивиду в процессе межкультурной коммуникации адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства, воплощать в практику коммуникативные намерения, проверять результаты коммуникации с помощью обратной связи [2]. По мнению автора, приобретенные умения позволяют обучающимся осуществлять общение с представителями иной культуры. Исследователи отмечают, что ключ к формированию межкультурной коммуникативной компетенции заключается не только в изучении других

культур, получении максимально полных знаний о них, но, и в осознании, и понимании их многообразия.

Как правило, коммуникативная компетенция нацелена на повседневное общение на изучаемом языке в разных сферах человеческой деятельности. Действительно, в настоящее время овладение особенностями межкультурной коммуникации становится необходимостью для специалистов разных областей знания: экономистов, бухгалтеров, бизнесменов, в связи с тем, что им часто приходится вести переговоры по телефону, принимать участие в дискуссиях, деловых встречах, презентациях [5]. Примечательно, что при обучении методам самостоятельного познания школьников, а именно способности и готовности принимать активное участие в образовательном процессе, важно научить занимать активную позицию в планировании собственных целей, интересов, самостоятельном определении стратегий самосовершенствования.

Обучение основам коммуникации с представителями определенной культуры представляет собой определенную ценность, особенно если данная культура интересует обучающихся, в связи с чем, важно обеспечить их знаниями, умениями и навыками, дающими возможность и способность самостоятельно, точно и безошибочно находить наиболее релевантные элементы иных культур в процессе непосредственной коммуникации. Прежде всего, в обучении межкультурной коммуникации, обращается внимание на использование лексических явлений, а также при этом важно помнить о жестах, мимике, т.е. о невербальных средствах коммуникации, что в дальнейшем поможет обучающимся в коммуникации с представителями разных сфер деятельности [4]. Учитывая то, что суть межкультурной коммуникативной компетенции заключается в пробуждении интереса обучающихся к иным культурам и в воспитании тяги к познанию нового, мотивация обучающихся к участию в образовательном процессе делает его и непосредственно предметы изучения интересными и значимыми, повышает продуктивность овладения иностранным языком. Полагаем, что это позволит формировать и развивать у школьников познавательный интерес в процессе изучения иностранного языка, а также

поможет обучающимся в жизни. Формирование знаний, умений и навыков межкультурного общения непосредственно связано с овладением обучающимися лексико-грамматическим материалом, обеспечивающим развитие познавательного интереса. Более того, формирование межкультурной коммуникации возможно в контексте темы исследования [1]. Исследователи отмечают, что воспитание позитивного отношения школьников к культуре и истории носителей изучаемого языка является одной из главных целей образовательного процесса в связи с чем, важно мотивировать на открытие незнакомой культуры. При этом исследователи также отмечают, что овладение особенностями межкультурной коммуникации способно развивать способность к неординарному мышлению в решении профессионально значимых задач [3].

В исследовании также отмечается значимость мотивации и познавательного интереса в овладения навыками коммуникации в изучении иностранного языка. При этом мотивация рассматривается как необходимое условие в контексте изучения иностранного языка, т. к. ее наличие обеспечивает эффективность и повышение академических результатов школьника. Познавательный интерес также играет значительную роль, в связи с чем, полагаем, что существует необходимость прививать школьникам интерес не только как учебного качества, но и как привычку, желание. Межкультурная коммуникация способна развивать способности обучающихся к непрерывному контакту и взаимодействию с новыми явлениями, ценностями и культурами. С учетом этих деталей, преподаватель сможет воспитать школьника, как личность, способную применить все полученные знания, навыки и умения в непосредственном процессе иноязычной межкультурной коммуникации. Таким образом, перед преподавателем стоит сложная задача – объединить все компоненты межкультурной коммуникативной компетенции, целевые навыки и умения, чтобы достичь поставленной цели.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в овладении коммуникативной компетенцией важное значение имеет, прежде всего, развитие речевых навыков и умений, обеспечивающих эффективность

межкультурного сотрудничества. При этом важно познакомить обучающихся с актуальностью овладения умениями реализовывать на изучаемом языке приобретенный определенный объем лингвострановедческих знаний для устного и письменного межкультурного общения, что обеспечивает им выход на речевую практику.

Список литературы:

1. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие. М.:ФОРУМ. 2011. 208 с.
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие // М.: Альфа. М: Инфра. М.2009. 288 с.
3. Самарская С.В. Межкультурный контекст обучения деловому иностранному языку в экономическом вузе // Вестник Ставропольского государственного университета. 2007. № 53. С. 172-179.
4. Халеева И. И. Межкультурная коммуникация // Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. редактор М.П. Панов; сост. М.П. Панов, Л.Е. Тумина. М 2005. 841 с.
5. Хангану Н.Д. Развитие межкультурных компетенций как феномен образования // Проблемы Науки. 2017. № 3(85). С. 3-13.

UDC372.881.111.1

THE PECULIARITIES OF FORMING THE ABILITIES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AT LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE AT A SECONDARY SCHOOL

Nina V. Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
golovina-nina@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Abstract. At present we can observe the shift of in emphasis from learning the local realities to acquisition the language and behavior culture of native speakers. The refore the linguists put forward as the main idea of learning a foreign language in a secondary school the development of abilities to use a foreign language as an instrument of communication in a dialogue of culture. Realization of this idea demands the development of abilities at schoolchildren to use language and non language information which is necessary for communication and mutual understanding to the representative of different cultures.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.