

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Ангелина Романовна Киселева

студент

angel.777-703@yandex.ru

Ольга Александровна Протасова

кандидат педагогических наук, доцент

olga_mich@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются основные организационные формы обучения иностранному языку в школе, их специфика. Выбор той или иной организационной формы способствует решению проблем, с которыми сталкивается учитель и обучающиеся в процессе обучения.

Ключевые слова: организационные формы обучения иностранному языку в школе, семинарские занятия, дидактическая игра, урок-беседа, урок-лекция, урок-экскурсия.

«Организационные формы обучения - это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся»[6,с. 44].

Существует три основные организационные формы обучения иностранному языку в школе: индивидуальная, групповая и фронтальная. Индивидуальная форма обучения предполагает подбор учителем индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и уровня подготовки. Групповая форма работы на занятиях по иностранному языку, основной характеристикой которой является непосредственная направленность на развитие коммуникативных навыков, реализует основной принцип дидактики – принцип активности в обучении. Он характеризуется высоким уровнем познавательной мотивации. Этот вид работы нацелен на работу каждого в группе на протяжении всего учебного года. Так же данная форма направлена на непрофильные классы, или классы с разным уровнем иностранного языка, например, в классе есть дети, у которых уровень А, есть дети с уровнем В и С. Групповая форма работы представлена в виде формы интерактивного обучения, развивающая речь и позволяет обогатить ее. Групповая форма обучения обучающихся подразумевает под собой группу в составе от трех человек. Именно такая форма обучения подойдет для занятий семинарного типа, или лабораторного. Учитель в групповом обучении передает знания, умения, навыки и опыт не одному ученику индивидуально, а нескольким обучающимся сразу объединенным в группы, которые, в свою очередь, вступают в дискуссии между собой и перенимают приобретенные знания друг от друга.

Фронтальная форма работы при обучении иностранному языку предполагает совместную деятельность всех учеников. В процессе объяснения нового лексического или грамматического материала, при выполнении тех или иных заданий, учитель ставит для всего класса одинаковые задачи и для их решения использует эту организационную форму работы.

Организационные формы урока иностранного языка учитель определяет сам, «исходя из ряда факторов, главным из которых является цель обучения».

Как было сказано выше, индивидуальная форма работы предусматривает непосредственную работу одного ученика с преподавателем. В качестве индивидуального обучения в данный процесс можно внедрить карточку, в которой будут написаны задания, направленные на закрепление изученного материала, или на отработку того, что обучающийся не понял на предыдущих групповых занятиях. Отличным показателем знаний является проведение контрольных и самостоятельных работ по вариантам.

Фронтальная и групповая формы работы направлены на весь класс сразу, но класс должен быть взаимообучаемым: между одноклассниками должен быть непосредственный контакт, при котором ученики имеют связь между друг другом и учителем с целью передачи изучаемого материала и полученных знаний. Именно такие формы преподаватель всегда использует для объяснения новой темы. Например, новая тема, в которой надо объяснить постановку того, или иного времени в предложении, или новая тема, в которой много новых иностранных слов и надо объяснить значение каждого. Основным недостатком работы таких форм: не учитываются индивидуальные особенности каждого школьника. Возникают трудности в связи с большим количеством обучающихся, разным уровнем подготовки и формами организации учебного процесса в классе.

Так как в современном обществе главной целью изучения иностранного языка является умение говорить на нем, употребляя в практике. Таким образом, перед педагогом стоит задача стимулировать, мотивировать именно к говорению на изучаемом языке, используя при этом все возможные методы и формы в обучении иностранному языку.

К сожалению, в основном все материалы учебников и учебных пособий направлены не сколько на говорение, сколько на изучение грамматики, лексики, чтение и перевод текстов. Когда мы говорим на английском языке, то используем другие конструкции в построении предложений, нежели те,

которые мы изучаем в курсе английского языка в школе. Методы заучивания, практикуемые в школе, тут не действуют. Лишь только тогда, когда школьник чувствует, что ему нужен языковой уровень выше и есть барьер, который препятствует дальнейшему правильному говорению, школьник видит и чувствует необходимость повышения этого уровня и дальнейшего изучения. Учитель должен включать все методы обучения в процесс изучения иностранного языка, делая упор именно на говорение, построение диалогов, чтобы обучающиеся стремились к обучению. В процессе урока учитель может задать вопрос на английском языке, на который нет однозначного ответа, чтобы у учеников появилась возможность дискутировать на английском языке по предложенной учителем теме.

Все организационные формы работы при обучении иностранному языку необходимы и выполняют свои образовательные и воспитательные функции. Если правильно сочетать все материалы, карточки для индивидуальных заданий, соблюдать все формы обучения и делать упор не только на заучивание лексики и грамматики, но и применять все знания на практике, то успех учеников гарантирован.

Существуют внешние формы организации обучения школьников, к ним относятся: урок, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, дидактическая игра, лекция.

Урок - это основная форма образовательного процесса. Основная задача урока - решение определенных дидактических задач в процессе обучения. В каждом уроке существует своя структура.

Урок как внешняя форма обучения действует в рамках учебного плана и программы. Различают урок-беседу, урок-лекцию, урок-экскурсию. Например, урок-беседа по иностранному языку "WhodowestudyEnglish?" Цель урока: развить навыки коммуникативной компетенции обучающихся. Задачи: познавательный аспект - обсуждение наиболее важных мотивов изучения английского языка. Развивающий аспект - развитие коммуникативных способностей. Воспитательный аспект - воспитание толерантности. Учебный

аспект- развитие речевых умений и способность понимать аудирование.Ход урока:

1. Организационный момент, приветствие, определение темы урока.
2. Беседа с обучающимися о странах, в котором говорят на английском языке.
3. Чтение текста и проверка его понимания, перевод на русский язык.
4. Аудирование.
5. Чтение диалогов.
6. Повторение пройденного ранее материала.
7. Подведение итогов урока.
8. Домашнее задание и его объяснение.

Урок-лекция по иностранному языку пример: «Эффективные методы запоминания английских слов».

1. Запоминайте слова в контексте.
2. Использование картинок.
3. Ищите синонимы и антонимы.
4. Запоминание однокоренных слов.
5. Создавайте и придумывайте свои истории.
6. Делайте ассоциации.
7. Разберите слова по составу.
8. Делайте карточки.

Урок-экскурсия по иностранному языку пример:

1. Организационный момент, приветствие.
2. Обозначение целей и поставленных задач на урок.
3. Речевая зарядка.
4. Введение новой лексики Thames, Big Ben, Buckingham Palace, Trafalgar Square.
5. Проверка домашнего задания.
6. Закрепление полученных знаний.
7. Подведение итогов. Домашнее задание и его объяснение.

«Дидактическая игра – вид коллективной учебной деятельности, которая реализуется в форме игры, но обладающая рядом признаков, которые определяют его как форму обучения». Постановка проблемы является определяющим признаком, которая требует решения, умения обучающихся в форме игры представить ее в разных сферах жизни в обществе, а также прямой контакт с преподавателем, который выполняет роль руководителя и оценивает реализацию дидактико-игровых целей со стороны.

Семинарские занятия направлены на самостоятельное и более полное изучение той или иной учебной задачи. Цель семинара: систематизация и закрепление теоретических знаний школьников. Главной целью семинара – развить обучающихся аналитико-синтетические способности, повысить культуру речи, сформировать научное мировоззрение.

Пример семинара по иностранному языку: «Эффективные методы и приемы обучения английскому языку для развития коммуникации обучающихся».

1. Грамматические игры. С помощью таких игр ученики усваивают правильное употребление речевых образцов, в которых есть определенные грамматические трудности.

2. Лексические игры. С помощью лексических игр обучающиеся изучают новую лексику гораздо быстрее и легче ее усваивают, а также обучающиеся тренируются в употреблении лексики в ситуациях, которые очень схожи с настоящим в естественной среде.

3. Фонетические игры. Помогают обучающимся правильно произносить иноязычные слова и выражения, обучение учеников четко и громко читать стихотворения.

4. Орфографические игры. Ученики учатся правильно писать иноязычные слова, развивают память.

Все внешние формы в современном образовании школьников тесно связаны с еще одной моделью обучения – внутренними формами. Внутренние формы обучения применяются при организации работы учителя и структурном

построении учебного процесса в целом. «Внутренние формы образования включают в себя как обязательное наличие вводных и плановых занятий, так и уроков, которые направлены на закрепление уже пройденного материала, также практических занятий и оценке, приобретенных в процессе обучения знаний и навыков»[Режим доступа: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/4878>]. Самостоятельная работа обучающихся имеет важное значение для достижения всех поставленных целей.

Видов организационных форм много, но все они направлены на то, чтобы процесс обучения иностранному языку в школе был результативным на получение максимум знаний обучающимся.

Список литературы:

1. Богданова О.Р., Протасова О.А. Игра и ее роль в обучении Английскому языку // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.

2. Киселева А.Р., Протасова О.А. Проблемы изучения грамматики иностранного языка в средней школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.

3. Попова Н.В., Моторина А.Е., Протасова О.А. Использование активных методов обучения на уроках английского языка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

4. Попова С.В., Протасова О.А., Бурцева К.А. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.

5. Попова С.В., Ульянов С.С. Обучение иностранному языку в вузе на основе смешанного обучения «перевернутый класс» // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей по материалам XXXI Международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЧПУ. 2021. С.126-130.

6. Протасова О.А. Модель взаимодействия организационных форм творческого обучения студентов-филологов грамматическим явлениям

английского языка (педагогический ВУЗ). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Мичуринск. 2006.

7. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.

UDC 372.881.1

ORGANIZATIONAL FORMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL

Angelina R. Kiseleva

student

angel.777-703@yandex.ru

Olga A. Protasova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

olga_mich@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article discusses the main organizational forms of teaching a foreign language at school, their specifics. The choice of one or another organizational form contributes to solving the problems faced by the teacher and students in the learning process.

Keywords: organizational forms of teaching a foreign language at school, seminars, didactic game, lesson-conversation, lesson-lecture, lesson-excursion.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.