

УДК 372.854

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Римма Валерьевна Кузнецова**

кандидат химических наук, доцент

kyznetsova2017rv@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы функциональной грамотности в высшем образовании, которые эффективны при изучении курса химии.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, качество обучения, функциональная грамотность, химия.

Сегодня современное общество нуждается в специалистах, способных применять полученные во время обучения знания в различных жизненных условиях. Таким образом, существует потребность в функционально грамотных специалистах.

В различных литературных источниках можно встретить различные определения функциональной грамотности, одно из них принадлежит А.А. Леонтьеву [1]: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Важнейшей задачей высшей школы является построение процесса образования в свете формирования функциональной грамотности обучающихся.

Причем с каждым годом информации становится все больше, и ее необходимо учитывать и ориентироваться в ней.

Соответственно современное высшее образование постепенно переходит от традиционного к инновационному обучению [1-3], отвечая на требования времени. Поэтому в последнее время мы делаем упор на умения применять эти знания в реальной жизни.

Владеть функциональной грамотностью— обязанность любого педагога, в ином случае он становится профессионально непригодным.

Обучающийся должен осмысливать и тщательно фильтровать поступающую информацию, а затем применять ее при изучении следующих дисциплин: химии, физики, биологии и т.д.

Однако четкого механизма обучения [4] в вузах функциональной грамотности нет. Да и заданий, развивающих функциональную грамотность обучающихся довольно таки мало. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна. Например, при изучении новой темы по химии, обязательно присутствует информация в виде обычного текста, а также в некоторых местах, требующих особого внимания обучающихся, выделена курсивом или жирным шрифтом. Кроме того, приводятся различные уравнения и схемы протекающих

химических реакций, заносятся данные в таблицы, делаются расчеты по формулам и стоят соответствующие графики. Поэтому каждая последующая тема изучаемого курса дисциплины для обучающегося это прежде всего новый текст, к которому преподаватель заранее готовит различные по сложности контрольные вопросы и задания, что развивает различные умения и навыки обучающегося.

Допустим, при изучении нового материала в химии по теме: «Растворы», есть возможность двояко представить материал. В одном случае мы просто формулируем учебную задачу следующим образом: Необходимо приготовить 250 грамм X-% раствора из воды и выданного преподавателем раствора заданной концентрации. В другом случае можно взять вполне практическую ситуацию, например, необходимо приготовить 9 % раствор уксуса из уксусной эссенции, которая используется в кулинарии. Или же приготовить раствор обычной водки из 96% или 70% спирта, продаваемого в аптеках нашего города. Требуется правильно сделать расчет по приведенным формулам, а затем самостоятельно приготовить эти растворы. С одной стороны, задача сводится к вычислению объемов воды и исследуемого раствора. Однако просто вычислить значения объемов растворов недостаточно, так как нужно учесть их плотность, измеренную ареометром, которая отличается от плотности воды. В целом, все растворы имеют определенную плотность (можно сравнить полученные результаты с табличными данными) и массу. После рассчитать абсолютную и относительные ошибки полученных результатов опыта.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности обучающихся должен быть внедрен в учебную программу как условие повышения качества высшего образования.

### **Список литературы:**

1. Кузнецова Р.В. Инновационная и традиционная деятельность в сфере образования // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-

педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Мичуринск. 2017. С.136-140.

2. Кузнецова Р.В. Современные педагогические технологии в процессе обучения // Приоритетные направления развития садоводства. Материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 85-й годовщине со дня рождения профессора, доктора сельскохозяйственных наук, лауреата Государственной премии Потапова Виктора Александровича. 2019. С. 299-301.

3. Манаенкова М. П. К проблеме реализации компетентного подхода в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 01–07 июля 2021 года / Отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом "Державинский". 2021. С. 61-65. – EDN IRWHIC.

4. [http://erm-rcpi.ucoz.ru/js/19.11.2021\\_statja.pdf](http://erm-rcpi.ucoz.ru/js/19.11.2021_statja.pdf)

**UDC 372.854**

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AS A  
CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION  
IN MODERN CONDITIONS**

**Rimma V. Kuznetsova**

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

kuznetsova2017rv@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article deals with the issues of functional literacy in higher education, which are effective in studying the course of chemistry.

**Key words:** educational process, quality of education, functional literacy,

chemistry.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.