

УДК 37.013.2

## ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В РЕАЛИЯХ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Ася Сергеевна Трусова**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Анализируется востребованность этнонационального и этнокультурного образования сегодня.

Особенно в исследовании отмечается сложность внедрения этнонационального и этнокультурного компонента в образовательный процесс. В связи с этим акцентируется, что данная проблема во многом связана с тем, что программы, содержащие данные компоненты до сих пор считаются экспериментальными, а также отмечается проблема выработки этнокультурной компетенции педагогов.

Автор отмечает необходимость изучения не только уже существующего опыта в области этнопедагогике, но и создание наиболее эффективной модели, содержащей этнонациональный компонент, которую можно будет в скором времени апробировать на уроках.

**Ключевые слова:** этнонациональный, этнокультурный компонент, этнопедагогика, этнонациональное самосознание.

В современном этнонациональном и этнокультурном образовании сегодня помимо основополагающих педагогических идей, необходимо использовать «этнографию детства», то есть подход, при котором в воспитании детей применяют как научные разработки, так и народные традиции по воспитанию детей. В связи с этим в современной этнопедагогике прослеживается тенденция к интеграционному взаимодействию учебной практики и этнокультурного компонента.

Необходимо отметить, что этнокультурное образование до сих пор так и не стало обязательным в общеобразовательной школе, а часто носит экспериментальный характер. В качестве объяснения звучит ответ о недостаточной сформированности этнокультурной компетенции педагогов, хотя не вызывает споров острая востребованность этнокультурного образования, создание и последующая апробация программ с основами этнонационального и этнокультурного компонента, а также подготовка учебно-методического обеспечения.

Многоаспектность решения данной проблемы лежит в плоскости выработки этнокультурной компетенции и комплексного подхода изучения этнокультурного компонента, который содержат ряд дисциплин, изучающих культурно-языковую историю народов России и мира. Именно это позволит в дальнейшем практически реализовать знания, полученные в ходе междисциплинарного анализа.

На практике это выражается в том, что в рамках преподавания истории происходит гармоничное формирование этнонационального самосознания: одновременно изучается история, литература, культура и искусство как взаимопроникающие и взаимовлияющие друг на друга межэтнические компоненты, характерные для полиэтнических обществ, государств. При этом необходимо отметить, что изучение исторических реалий происходит с демонстрацией не только позитивного, но и негативного межэтнического опыта (на примере явления межнациональной нетерпимости: фашизма, геноцида, расизма).

В настоящее время проблеме этнонационального образования в научном мире уделяют все больше внимания, что подтверждает произведенный анализ научной литературы. В работах Г.Д. Дмитриева [1], В.И. Матиса [2], В.А. Тишкова [3] и др. указывается, что проблема подготовки будущего учителя истории заключается в том, что в процессе обучения необходимо еще больше освящать и делать акцент на этнопсихологические и этнопедагогические основы, разрабатывать концепцию этнокультурного воспитания школьников, обучающихся в условиях многонациональной, поликультурной среды.

В связи с этим становится очевидным необходимость не только изучения становления этнонационального и этнокультурного образования в истории отечественного образования, но и поиск наиболее эффективной модели организации педагогического процесса на уроках истории, в освоении общеобразовательной программы, включающей и этнонациональный компонент, что, безусловно, предполагает и новые требования к уровню подготовки профессиональной компетентности педагога.

Являясь непрерывным и динамично развивающимся явлением этнонациональное воспитание осуществляется в современной общеобразовательной школе на всех этапах образовательного процесса, оказывая большое влияние на социализацию личности обучающегося.

Этнонациональное самосознание будет формироваться путем трансляции этнокультурных традиций от старшего поколения к последующим, опираясь на генетические и психологические детерминанты характеристики этнической идентичности личности. Исходя из вышеизложенного, становится очевидным необходимость разработки единой современной этнонационально-культурной концепции для гармоничного этнонационального воспитания обучающихся.

В современных этнонациональных образовательных практиках сегодня выделяют ряд воспитательных принципов, являющихся связующим звеном между теорией и практикой этнонационального образования. Изучение данных принципов позволило прийти к выводу, что педагогические условия эффективного этнонационального воспитания, особенно в рамках преподавания

истории, способствуют в дальнейшем формированию гармоничного этнонационального самосознания у учеников, так как в процессе реализации они не только учитывают, но и раскрывают специфику полиэтничного состава обучающихся данного региона.

В связи с этим, сохраняющаяся проблема реализации этнонационального воспитания в современной общеобразовательной школе остается актуальной как в теоретическом, так и в практико-прикладном значении, и требующей дальнейшего научного изучения и разработки следующих направлений в области этнонационального воспитания:

1) пути совершенствования этнокультурной компетентности педагога и обучающихся;

2) разработке технологий этнонационального воспитания как для дошкольного, так и для среднего, старшего звена обучающихся;

3) создание единой федеральной концепции этнонационального образования и воспитания, отвечающей всем современным требованиям в области этнопедагогике.

Таким образом, перед современной педагогикой стоит задача построения новой этнокультурной модели, которая позволит в дальнейшем минимизировать и даже предотвратить рост негативных этнонационалистических тенденций, способных создать угрозу для безопасности в образовательном пространстве [4]. Поэтому необходимо как можно быстрее сформировать целостную образовательную среду, включающую как урочную, так и внеурочную и внешкольную деятельность, которая должна учитывать как историко-культурную, этническую, так и региональную специфику. В результате будет не только реализована учебная программа, но и выработана единая стратегия взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### Список литературы:

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование. 1999. 208 с.
2. Матис В.И. Проблема национальной школы в поликультурном обществе. Барнаул: Изд-во БГПУ. 1997. 328 с.
3. Тишков В.А. Этнополитология: политические функции этничности. М.: Изд-во Московского ун-та. 2019. 375 с.
4. Трусова А.С., Свотнева Л.Н. Этнокультурная модель организации работы с учащимися на уроках истории по формированию безопасной образовательной среды // Наука и Образование. Т 4. № 1. 2021.

**UDC 37.013.2**

### **ETHNO-NATIONAL AND ETHNO-CULTURAL EDUCATION IN A MODERN SCHOOL IN THE REALITIES OF MODERN TIMES**

**Asya S.Trusova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the relevance of ethno-national and ethno-cultural education today.

The study especially notes the difficulty of introducing an ethno-national and ethno-cultural component into the educational process. In this regard, it is emphasized that this problem is largely due to the fact that programs containing these components are still considered experimental, and the problem of developing the ethno-cultural competence of teachers is also noted.

The author notes the need to study not only the existing experience in the field of ethnopedagogy, but also to create the most effective model containing an ethnonational component, which can soon be tested in the classroom.

**Keywords:** ethno-national, ethno-cultural component, ethnopedagogy, ethno-national identity.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.