

УДК 372.83

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Алексей Николаевич Тарасов¹

доктор философских наук, профессор
учитель высшей квалификационной категории
alexei1997@yandex.ru

Иван Николаевич Скрипкин²

кандидат педагогических наук, заместитель директора
ivan-skripkin@yandex.ru

¹Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк, Россия

МБОУ ООШ с. Коробовка
Грязинский район, Липецкая область, Россия

²МБОУ СШ № 68 г. Липецка
г. Липецк, Россия

Аннотация. В статье дана характеристика сущности проектного метода в обучении обществознанию, а также показана специфика универсальных учебных действий (УУД). На основе анализа этих двух феноменов педагогического процесса делается вывод о тесной связи между ними. Показано, что проектная деятельность на уроках обществознания может быть рассмотрена как необходимое условие формирования УУД у обучающихся.

Ключевые слова: проектное обучение, универсальные учебные действия, обществознание, теория и методика обучения.

Современный мир предъявляет всё более строгие требования к выпускнику школы. Если проследить динамику отечественной системы образования, то становится очевидно, что количество всевозможных работ, направленных на контроль предметных и метапредметных результатов обучения, систематически растёт.

Думается, что связано это со множеством обстоятельств, но ключевые из них могут быть сведены к двум позициям. Первая – всё усложняющиеся процессы, идущие в современном обществе. Эти процессы имеют множество проявлений и отражаются, например, в цифровизации охватившей не только систему образования, но и все сферы жизни общества. Современный человек должен уметь достаточно быстро разбираться в цифровых новациях и адаптироваться к ним. Вторая позиция связана с относительно большей доступностью возможности проверки/контроля сформированности указанных результатов обучения. Те же цифровые технологии сегодня позволяют сделать это достаточно быстро и на высоком технологическом уровне, подчас не требуя даже присутствия человека. Один из последних примеров – проверка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школ Липецкой области, проходившая в феврале – марте 2023 года. Ученики даже из самых отдалённых от областного центра школ приняли участие в этой проверке посредством цифровых технологий.

В этой связи можно предположить, что в перспективе большинство, а возможно и все процедуры, связанные с проведением Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов – Основной государственной экзамен и Единый государственный экзамен – будут переведены в цифровой формат. Безусловно, для этого требуется соответствующая материально-техническая база, однако, полагаем, введение такого формата ГИА – это дело времени.

Отмеченные процессы усложнения, идущие в обществе, неизбежно отражаются и в системе образования. Подчеркнём давно известную и ставшую аксиоматической идею – образование всегда должно очень чутко следить за

изменениями, идущими в обществе и давать адекватный ответ на формируемые в нём вызовы и риски. В этой связи, современная теория и методика обучения (в широком смысле, безотносительно к конкретному предмету школьной программы) предлагает учителю разнообразные технологии, техники, приёмы и проч., которые стремятся учесть современные реалии.

Одним из примеров этого выступает проектный метод в обучении. В современной педагогической науке достаточно подробно разработан этот метод с теоретической точки зрения, а также существует немало работ, в которых представлены аспекты применения этого метода в практике учителей [1-3]. Мы придерживаемся позиции, в соответствии с которой проектный метод представляет собой такую образовательную технологию, которая предполагает постановку перед учеником какой-либо задачи исследовательского характера, которую обучающийся должен решить самостоятельно.

Из представленного понимания следуют две особенности, отличающие проектный метод. Во-первых, этот метод опирается на принципы проблемного обучения, поскольку перед учеником ставится проблема, которую он должен решить. Во-вторых, эту проблему обучающийся должен решить самостоятельно. Фактически в этом случае роль учителя сводится до уровня наставника.

Проектный метод, с учётом отмеченных характеристик, обладает определёнными преимуществами. Основное среди них заключается в том, что ученик сам, своими действиями развивает умение самостоятельно решать проблемы. Это умение, в конечном счёте, формирует в сознании обучающегося ориентированность на самостоятельный поиск ответов на все вопросы, которые перед ним ставит жизнь. Это очень ценное умение для современного общества.

Другим важным требованием, предъявляемым сегодня к результатам обучения, выступает формирование универсальных учебных действий (УУД). В самом общем смысле под универсальными учебными действиями мы понимаем умение ученика учиться.

В современном информационном обществе, представляющим человеку огромные массивы данных, чрезвычайно важно уметь осуществлять поиск

нужной информации, той, которая удовлетворяет критериям объективности и истинности. Несомненно, умение учиться способствует развитию способности искать информацию, отвечающую определённым требованиям.

Рассмотрение специфики проектной деятельности и особенностей универсальных учебных действий показывает, что с точки зрения достижения целей, каковым они служат между ними обнаруживается много общего. Использование проектной деятельности на уроках обществознания позволяет достаточно успешно формировать у обучающихся универсальные учебные действия, понимаемые также как метапредметные результаты обучения.

В собственной практике работы в школе мы достаточно активно используем проектный метод. Подобная деятельность всегда вызывает живой отклик со стороны учеников. Это, как представляется, связано со спецификой обществоведческого курса в школе, ориентированного на рассмотрение тех вопросов, каковые оказываются полезными в жизни абсолютно всем. Все мы включены в экономическую, политическую, духовную и социальную жизнь, а потому знания, полученные в школьном курсе обществознания оказываются востребованными и актуальными.

Проекты, которые обучающиеся готовят в рамках школьного курса обществознания, подтверждают высказанный выше тезис. Наш опыт показывает, что особенно удачными оказываются те проекты учеников, каковые ориентированы на конкретные потребности семьи. Особенно это характерно для обучающихся 6-8 классов. Актуальные вопросы социальной, экономической, политической и духовной жизни лучше предлагать в качестве проектов на старшей ступени – в 9-11 классах.

Помимо непосредственной подготовки проектов обучающимися, этот подход используется нами в повседневной практике – на уроках. Причём, это могут быть различные типы уроков, как изучения нового материала, так и повторительно-обобщающий. По сравнению с проектами в «классическом» представлении разница заключается в том, что проект, выполняемый на уроке, имеет существенные ограничения во времени. Риск невыполнения проекта за

этот период времени мы нивелируем за счёт групповой формы работы. Иными словами, класс делится на группы по 4-5 человек и уже группа выполняет свой проект. Результаты выполнения обучающиеся должны представить в конце урока публично или в письменной форме (в тетрадях, либо на заранее подготовленных бланках).

Групповая форма выполнения проекта формирует одно чрезвычайно важное в современном обществе качество личности – умение работать в команде. Несомненно, при выполнении проектов, а тем более при использовании групповой формы работы у учеников формируются все 4 группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные.

Наши наблюдения позволяют предположить, что использование проектного метода в рамках одного урока позволяет более эффективно формировать УУД, нежели чем если работа предполагается индивидуальная и она отложена во времени. Объяснить это можно тем, что при индивидуальной работе в значительно более меньшей степени задействованы коммуникативные и регулятивные УУД. С одной стороны, индивидуальная работа априори предполагает меньшую степень коммуникации, с другой, фактор отдалённости во времени не позволяет быстро собраться и оперативно выполнить проект (этого не требуется в данных обстоятельствах).

Таким образом, анализ проектной деятельности, а также универсальных учебных действий показывает, что между двумя этими феноменами педагогического процесса может быть обнаружена тесная связь. Использование проектной деятельности выступает условием формирования и развития у обучающихся УУД. Наш опыт работы в школе в рамках курса обществознания подтверждает это наблюдение.

Список литературы:

1. Абидова З.К. Метод проектов – как инновационная педагогическая технология в профессиональном образовании // Информационно-

коммуникационные технологии: достижения, проблемы, инновации (ИКТ-2022).
Сборник материалов II Международной научно-практической конференции.
Новополоцк, 2022. С. 202-205.

2. Михайлова Н.В. Организация проектной деятельности обучающихся в
системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел //
Педагогика и просвещение. 2023. № 1. С. 106-115.

3. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Околелова А.О. Сравнительная
эффективность персональных и групповых учебных проектов // Организация
профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого
взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической
конференции. Краснодар. 2023. С. 74-78.

UDC 372.83

**PROJECT ACTIVITY IN SOCIAL STUDIES LESSONS AS A
CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL LEARNING
ACTIONS**

Alexey N. Tarasov¹

Doctor of Philosophy, Professor
teacher of the highest qualification category
alexei1997@yandex.ru

Ivan N. Skripkin²

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director
ivan-skripkin@yandex.ru

¹Lipetsk State Pedagogical
University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
Lipetsk, Russia

²MBOU OOSH with. Korobovka
Gryazinsky district, Lipetsk region, Russia

Annotation. The article characterizes the essence of the project method in teaching social science, and also shows the specificity of universal educational activities (UUD). Based on the analysis of these two phenomena of the pedagogical process, it is concluded that there is a close relationship between them. It is shown that the project activity at the lessons of social science can be considered as a necessary condition for the formation of UUD in students.

Key words: project-based learning, universal learning activities, social science, theory and methods of teaching.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.