

УДК 371.31

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ

Наталья Владимировна Черникова

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

Алина Игоревна Некрасова

магистрант

rainbowjoy@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты сопоставительного анализа учебного материала – объем и содержание упражнений, предлагаемых для выполнения обучающимися 5–6 классов при изучении раздела «Фразеология» – в трех действующих школьных учебниках разных авторов: учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др., учебника русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др., учебника русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. Выявлено, что наиболее полный учебный материал, демонстрирующий сходство фразеологизма и слова, а следовательно, связь фразеологии с лексикологией, представлен в учебниках М.Т. Баранова и др. и А.Ю. Купаловой и др.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, школьные учебники русского языка, упражнения, задания.

Ранее мы проанализировали содержание работы по изучению фразеологии на уроках русского языка в школе [7]. Цель данной статьи – рассмотреть методы формирования учебно-языковых умений при изучении фразеологии, основными среди которых являются упражнения, предусматривающие выполнение разноуровневых заданий.

Действия с фразеологическими, как и другими языковыми явлениями, в процессе их изучения носят интеллектуально-мыслительный характер. При этом обучающиеся оперируют их существенными признаками, отличающими фразеологизмы от других языковых единиц. Школьники осмысленно заучивают определения, сопоставляют, сравнивают изучаемые языковые явления, находят в них общее и различное. Результатом таких учебных действий является успешная систематизация знаний о фразеологическом составе русского языка [2, с. 134–135].

В процессе изучения фразеологии формируются учебно-языковые умения, которые заключаются в оперировании фразеологическим материалом в учебных и практических целях. По характеру действий эти умения делятся на опознавательные, классификационные и синтетические [2, с. 135].

Опознавательные учебно-языковые умения направлены на распознавание фразеологизмов, например: выделить фразеологизмы в предложении или тексте: 1) *Несколько дней она ходила сама не своя, точно стала соучастницей какого-то злого и тайного дела.* 2) *В Москве вас в два счёта на ноги поставят.* 3) *Евдокия скрепя сердце помогала им стряпать и убирала за ними* [8, с. 52].

Классификационные учебно-языковые умения нацелены на обучение школьников объединению или противопоставлению фразеологических явлений по определенным признакам, например: сгруппировать фразеологизмы-синонимы: *пересчитать кости, отдать богу душу, обвести вокруг пальца, устроить выволочку, отводить глаза, закатить в рыло, уйти из жизни, намять бока, заговаривать зуб* [8, с. 52] или найти «лишний» по смыслу фразеологизм: *молоко на губах не обсохло, молодо-зелено, море по колено* [6, с. 85].

Синтетические учебно-языковые умения заключаются способности производить полный разбор фразеологических единиц по определенному плану: определить значение, указать сферу употребления, подобрать фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы, составить предложение/текст, используя данный фразеологизм, и т.п.

Методами формирования перечисленных учебно-языковых умений по фразеологии являются упражнения. Фразеологические упражнения, кроме формирования разных видов учебно-языковых умений, способствуют обогащению словарного запаса учащихся.

С целью выявить объем и содержание упражнений, предлагаемых для выполнения обучающимися 5–6 классов при изучении раздела «Фразеология» в школьном курсе русского языка, мы провели сопоставительный анализ учебного материала трех действующих школьных учебников разных авторов: учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др. [5], учебника русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. [4], учебника русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. [3]. Далее представлены результаты проведенного сопоставительного анализа учебного материала трех названных учебников.

Учебник русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др. включает две темы по фразеологии: «Фразеологизмы» и «Источники фразеологизмов».

При изучении темы «Фразеологизмы» обучающиеся знакомятся с фразеологией как разделом языкознания, фразеологизмами как устойчивыми сочетаниями слов, значением фразеологизма, фразеологическим словарем, способом обозначения фразеологизмов в толковом словаре. По данной теме обучающимся предлагается выполнить 6 упражнений [5, с. 81–84].

При изучении темы «Источники фразеологизмов» обучающиеся знакомятся с группами фразеологизмов в зависимости от их происхождения (собственно русские и заимствованные), узнают о связи русских фразеологизмов с историей и обычаями народа. По данной теме учебник содержит 4 упражнения [5, с. 84–86].

При повторении раздела «Фразеология» учащимся предлагается выполнить 3 упражнения [5, с. 86–87]. В общей сложности данный учебник включает 13

упражнений по фразеологии.

Учебник русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. включает по фразеологии только одну тему «Фразеологизмы». При ее изучении учащимся предлагается выполнить 11 упражнений [3, с. 224–228] и при повторении – 2 упражнения [3, с. 229–231].

В учебнике русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. по фразеологии также представлена только одна тема «О чем рассказывают фразеологизмы». В начале параграфа содержится теоретический материал, который знакомит обучающихся с понятиями фразеологизмов и фразеологии, функциями фразеологизмов в речи. Затем для выполнения предлагается 9 упражнений [4, с. 126–128].

Изучив содержание практического материала по фразеологии в действующих учебниках русского языка, мы выяснили, что задания упражнений по характеру формирования умений можно распределить следующим образом:

- задания на выявление фразеологизмов в тексте;
- задания на определение значения фразеологизмов;
- задания на наблюдение над спецификой (идиоматичностью) значения фразеологизма;
- задания на установление связи между фразеологизмом и другими единицами языка (словами, словосочетаниями, предложениями);
- задания на определение парадигматических отношений фразеологизмов (синонимия, антонимия);
- задания на сопоставление фразеологизмов с пословицами, поговорками, афоризмами;
- задания на наблюдение над особенностями употребления синонимов, антонимов в составе фразеологизмов;
- задания на наблюдение за функционированием фразеологизмов в речи;
- задания на введение фразеологизмов в речь учащихся путем составления предложений или мини-текстов;

- задания на определение происхождения фразеологизмов;
- задания на определение синтаксической функции фразеологизма;
- задания, предполагающие работу с толковым и фразеологическим словарями;
- задания на определение фразеологизмов по их отдельным компонентам [1, URL].

Мы выяснили и сопоставили, в каком объеме перечисленные типы заданий представлены в действующих школьных учебниках. Результаты сопоставительного анализа таковы.

• *Задания на выявление фразеологизмов в тексте*

Количество упражнений с заданиями на выявление фразеологизмов в тексте во всех учебниках одинаково (3). При выполнении заданий обучающимся предлагается найти фразеологизмы в тексте и объяснить их значение.

Например, в учебнике русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др. обучающимся предлагается выполнить 3 упражнения с заданием этого типа. В качестве примера приведем одно из них (Рисунок 1) [5, с. 82].

↩ 144. Найдите фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов, сказанных матерью?

1. Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память. Мать... плакала и говорила, что ей «кусочек в горло не идёт», а Танюша всё смотрела на её горло, не понимая, о чём толк. (И. Бунин)

2. В последние дни мама говорит, что с этой командировкой она прямо голову потеряла. Лёлька не поняла и удивилась: «Как же ты, мама, потеряла голову, если она тут?» (Н. Дубов)

командировка

Рисунок 1 – Упражнение № 144 из учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др.

• *Задания на определение значения фразеологизмов*

Наиболее полный дидактический материал, нацеленный на формирование умения определять значения фразеологизмов, представлен в учебниках М.Т. Баранова (6 упражнений) и А.Ю. Купаловой (5 упражнений). При выполнении заданий обучающимся предлагается не только определить значение

фразеологизмов, но и составить с ними предложения, а также объяснить встречающиеся орфограммы и пунктограммы.

Например, в учебнике русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. с заданием этого типа предлагается выполнить 5 упражнений. В качестве примера приведем задание 1 упражнения № 786 (Рисунок 2) [3, с. 226].

786. 1. Посоревнуйтесь: кто правильнее и быстрее подберёт к каждому фразеологизму (левая колонка) его толкование (права колонка)?	
На голову выше	Очень много
Выше головы чего (разг.)	Унывать, отчаиваться
В первую голову (разг.)	Вести себя бессовестно, нагл
Вешать голову (разг.)	Об умном, сообразительном, рассудительном человеке
Светлая голова (одобр.)	В первую очередь
На голову садиться к о м у (разг., неодобр.)	О человеке, который намного превосходит кого-н. в умственном отношении

Рисунок 2 – Упражнение № 786 из учебника русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др.

Учебник русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. содержит 1 упражнение (№ 351) с заданием такого типа [4, с. 127].

• ***Задания на наблюдение над спецификой (идиоматичностью) значения фразеологизма***

Количество упражнений с заданиями на наблюдение над спецификой значений (идиоматичностью) фразеологизмов в трех учебниках примерно одинаково (4–5). При выполнении заданий обучающимся предлагается не только объяснить специфику значений фразеологизмов, но и составить с ними предложения, объяснить уместность их употребления в речи, а также объяснить встречающиеся орфограммы и пунктограммы.

Например, в учебнике русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. к выполнению предлагаются 5 упражнений с заданием этого типа. В качестве примера приведем упражнение № 352 (Рисунок 3) [4, с. 127].

352 Отгадайте, какие фразеологизмы изображены на этих шуточных рисунках. Составьте и запишите предложения с этими устойчивыми выражениями.

Рисунок 3 – Упражнение № 352 из учебника русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др.

• **Задания на установление связи между фразеологизмом и другими единицами языка (словами, словосочетаниями, предложениями)**

Наиболее полный материал на установление связи между фразеологизмами и другими единицами языка представлен в учебнике М.Т. Баранова и др. (2 упражнения). Задания такого типа включены в 1 упражнение учебника русского языка М.М. Разумовской и др. При выполнении заданий обучающимся предлагается не только установить связь между фразеологизмами и словосочетаниями, но и составить предложения, объяснить уместность употребления того или иного словосочетания и фразеологизма.

В качестве примера приведем упражнение № 155 из учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др. (Рисунок 4) [5, с. 87].

155. Замените словосочетания фразеологизмами. Составьте предложения со словосочетанием и аналогичным по смыслу фразеологизмом. В каких ситуациях общения каждое предложение будет уместно?

Очень мало, очень много, очень медленно, очень быстро.

Рисунок

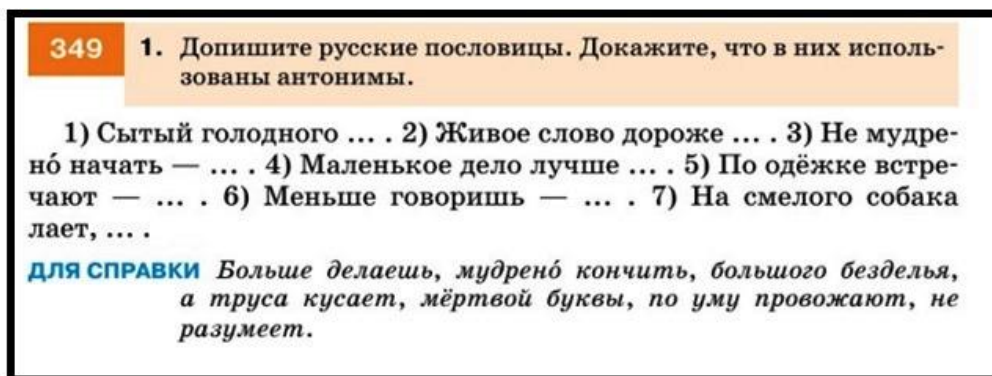
4 – Упражнение № 155 из учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др.

• **Задания на определение парадигматических отношений фразеологизмов (синонимия, антонимия)**

Задания на определение парадигматических отношений фразеологизмов в

действующих школьных учебниках либо отсутствуют (в учебнике М.Т. Баранова и др.), либо представлены минимальным количеством: 2 (в учебнике А.Ю. Купаловой и др.) и 1 (в учебнике М.М. Разумовской и др.).

Например, в учебнике русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. предлагается к выполнению только одно задание в упражнении № 349 (Рисунок 5) [4, с. 127].



349 1. Допишите русские пословицы. Докажите, что в них использованы антонимы.

1) Сытый голодного 2) Живое слово дороже 3) Не мудрено начать — 4) Маленькое дело лучше 5) По одежке встречают — 6) Меньше говоришь — 7) На смелого собака лает,

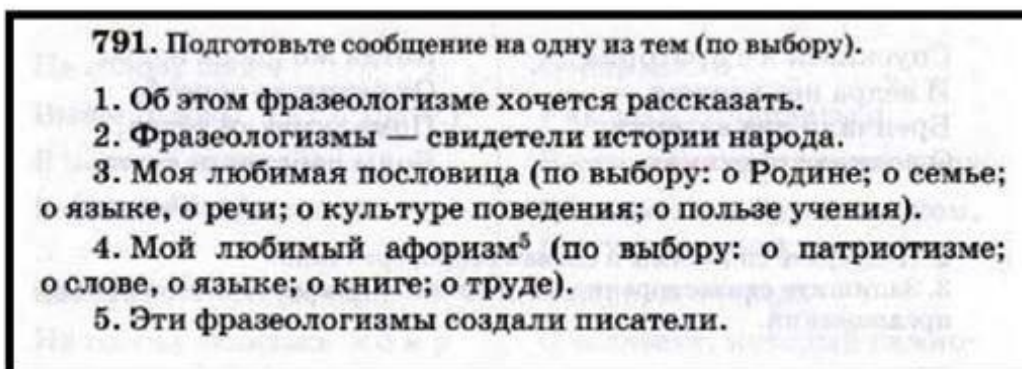
ДЛЯ СПРАВКИ *Больше делаешь, мудрено кончить, большого безделья, а труса кусает, мёртвой буквы, по уму провожают, не понимает.*

Рисунок 5 – Упражнение № 349 из учебника русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др.

• ***Задания на сопоставление фразеологизмов с пословицами, поговорками, афоризмами***

Задания на сопоставление фразеологизмов с другими устойчивыми сочетаниями и предложениями в действующих школьных учебниках либо отсутствуют (в учебнике М.Т. Баранова и др.), либо представлены минимальным количеством: 2 (в учебнике М.М. Разумовской и др.) и 1 (в учебнике А.Ю. Купаловой и др.).

Например, в учебнике русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. предлагается 1 упражнение (№ 791) с заданием данного типа (Рисунок 6) [3, с. 228].



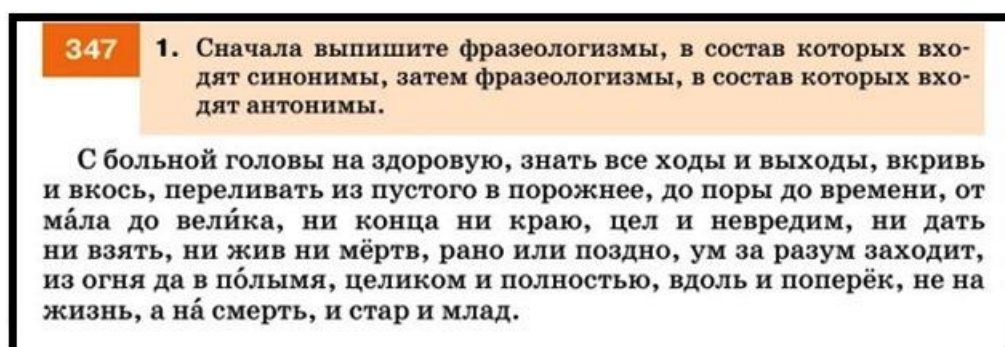
791. Подготовьте сообщение на одну из тем (по выбору).

1. Об этом фразеологизме хочется рассказать.
2. Фразеологизмы — свидетели истории народа.
3. Моя любимая пословица (по выбору: о Родине; о семье; о языке, о речи; о культуре поведения; о пользе учения).
4. Мой любимый афоризм⁵ (по выбору: о патриотизме; о слове, о языке; о книге; о труде).
5. Эти фразеологизмы создали писатели.

• **Задания на наблюдение над особенностями употребления синонимов, антонимов в составе фразеологизмов**

Задания на наблюдение над особенностями употребления синонимов, антонимов в составе фразеологизмов содержатся в упражнениях только одного учебника русского языка – учебника М.М. Разумовской и др. При выполнении заданий обучающимся предлагается не только изучить особенности состава фразеологизмов (употребление в составе синонимов, антонимов), но и найти однокоренные слова.

В качестве примера приведем задание 1 упражнения № 347 (Рисунок 7) [4, с. 126].



347 1. Сначала выпишите фразеологизмы, в состав которых входят синонимы, затем фразеологизмы, в состав которых входят антонимы.

С большой головы на здоровую, знать все ходы и выходы, вкривь и вкось, переливать из пустого в порожнее, до поры до времени, от мала до велика, ни конца ни краю, цел и невредим, ни дать ни взять, ни жив ни мёртв, рано или поздно, ум за разум заходит, из огня да в полымя, целиком и полностью, вдоль и поперёк, не на жизнь, а на смерть, и стар и млад.

Рисунок 7 – Упражнение № 347 из учебника русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др.

• **Задания на наблюдение за функционированием фразеологизмов в речи**

Наибольшее количество заданий на наблюдение над функционированием фразеологизмов в речи представлено в учебнике А.Ю. Купаловой (5). При выполнении заданий обучающимся предлагается не только выявить особенности функционирования фразеологизмов в речи (в том числе с использованием различных видов словарей), но и провести орфографическую работу.

В качестве примера приведем задание 3 упражнения № 788 (Рисунок 8) [3, с. 226].

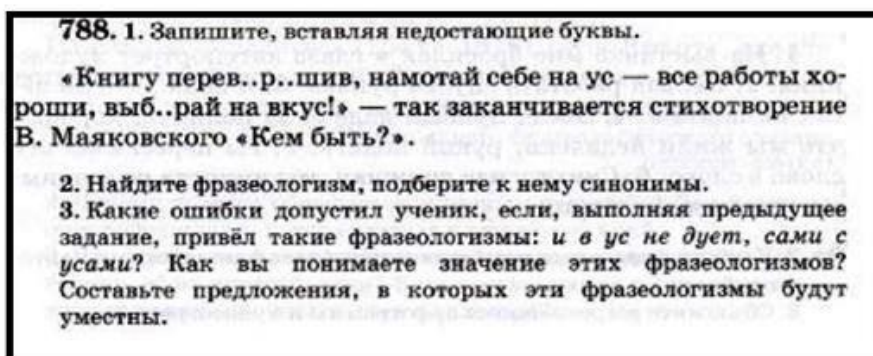


Рисунок 8 – Упражнение № 788 из учебника русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др.

• Задания на введение фразеологизмов в речь учащихся путем составления предложений или мини-текстов

Задания на введение фразеологизмов в речь учащихся представлены во всех учебниках в количестве 4–7. Наибольшее количество упражнений содержится в учебнике русского языка М.Т. Баранова и др. (7). При выполнении заданий обучающимся предлагается не только составить предложения или мини-тексты с фразеологизмами, но и объяснить ряд орфограмм и пунктограмм. В качестве примера приведем упражнение № 149 (Рисунок 9) [5, с. 85].

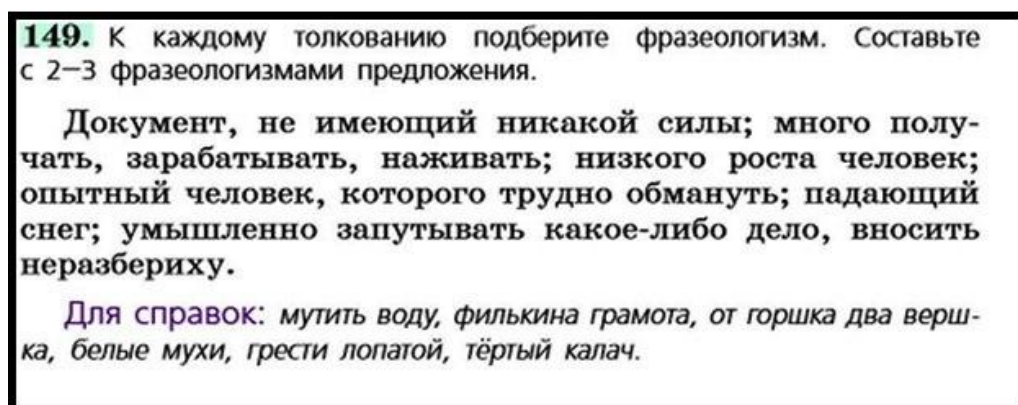


Рисунок 9 – Упражнение № 149 из учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др.

• Задания на определение происхождения фразеологизмов

Только в двух действующих школьных учебниках русского языка (М.Т. Баранова и др. и А.Ю. Купаловой и др.) присутствуют задания (по 2 в каждом) на определение происхождения фразеологизмов. При выполнении заданий обучающимся предлагается не только определить происхождение фразеологизмов, но и объяснить отдельные орфограммы. В качестве примера приведем № 151 из учебника М.Т. Баранова и др. (Рисунок 10) [5, с. 86].

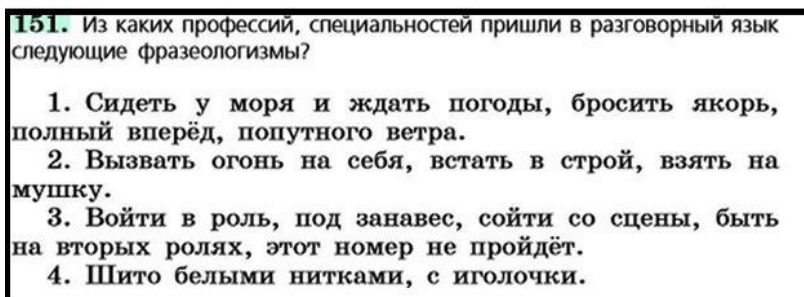


Рисунок 10 – Упражнение № 151 из учебника русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др.

• *Задания на определение синтаксической функции фразеологизма*

Только в двух действующих школьных учебниках по русскому языку (М.Т. Баранова и др. и А.Ю. Купаловой и др.) присутствует по 1 заданию на определение синтаксической функции фразеологизмов. При выполнении задания обучающимся предлагается не только определить синтаксическую функцию фразеологизмов, но и объяснить встретившиеся орфограммы и пунктограммы.

Приведем пример упражнения из учебника А.Ю. Купаловой (Рисунок 11) [3, с. 225].

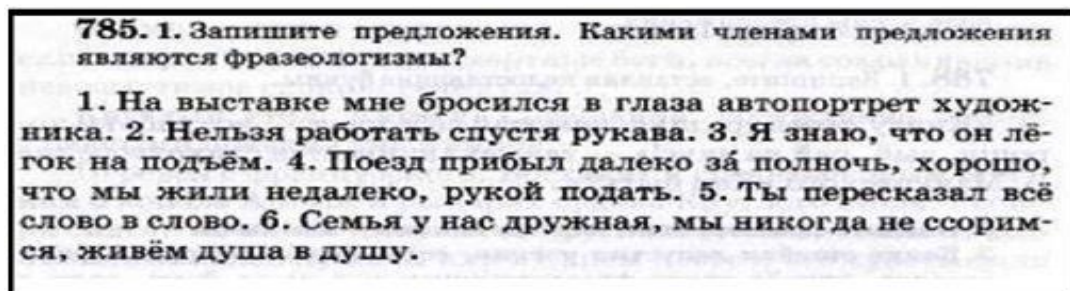


Рисунок 11 – Упражнение № 785 из учебника русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др.

• **Задания, предполагающие работу с толковым и фразеологическим словарями**

Только в двух действующих школьных учебниках русского языка (М.Т. Баранова и др. и А.Ю. Купаловой и др.) присутствуют упражнения с заданиями, предполагающие работу с толковым и фразеологическим словарями. Наибольшее количество упражнений содержится в учебнике А.Ю. Купаловой и др. (3). При выполнении заданий обучающимся предлагается не только провести работу со словарями и словарными статьями, но и составить предложения с фразеологизмами, а также выполнить фонетический разбор слова.

В качестве примера приведем упражнение № 781 (Рисунок 12) [3, с. 224] .

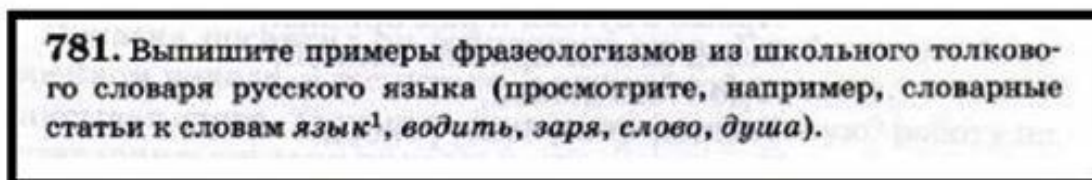


Рисунок 12 – Упражнение № 781 из учебника русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др.

• **Задания на определение фразеологизмов по их отдельным компонентам**

Только в учебнике русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. предлагается 1 задание данного типа в упражнении № 349 (Рисунок 13) [4, с. 127].

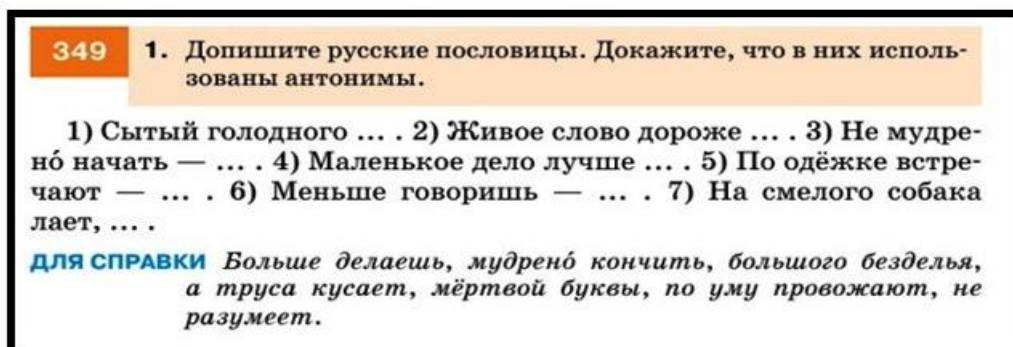


Рисунок 13 – Упражнение № 349 из учебника русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др.

Проанализировав материалы школьных учебников русского языка разных авторов, мы пришли к выводу, что наиболее полный учебный материал, демонстрирующий сходство фразеологизма и слова, а, следовательно, связь фразеологии с лексикологией, представлены в учебниках М.Т. Баранова и др. и А.Ю. Купаловой и др. Они содержат упражнения с заданиями на определение лексического значения фразеологизмов, их синтаксической роли в предложении, а также задания на подбор синонимов и антонимов применительно к обеим единицам языка. Однако в учебнике М.Т. Баранова и др. отсутствует информация о синонимических и антонимических отношениях между самими фразеологическими единицами.

В учебнике М. М. Разумовской и др. предлагаются теоретические сведения и задания, демонстрирующие сходство фразеологизма и слова на основе определения лексического значения фразеологизма. Задания на определение синтаксической роли фразеологизмов в предложении не предусмотрены, отсутствует информация о системных отношениях между самими фразеологическими оборотами, синонимы и антонимы рассматриваются только как составные части фразеологизма.

Список литературы:

1. Антонов В.П., Гончаров В.П., Щербакова Е.И. Изучение фразеологии в средней школе: сопоставительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку // Педагогические науки. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-frazeologii-v-sredney-shkole-sopostavitelnyy-analiz-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-po-russkomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов и др.; под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия. 2001. 368 с.
3. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобр. учр. / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. М.: Дрофа. 2012. 270 с.

4. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобр. учр. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М.: Дрофа. 2020. 287 с.
5. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобр. орг.: в 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015. 191 с.
6. Рябкова Н.И. Основы культуры русской речи: учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2020. 313 с.
7. Черникова Н.В., Некрасова А.И. Содержание работы по изучению фразеологии в школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.
8. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку. Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобр. учр.: в 2 ч. Ч. 1 / Предметная линия учебников М.Т. Баранова и др. 6 класс. М.: Экзамен. 2013. 159 с.

UDC 371.31

**METHODS FOR FORMING LEARNING AND LANGUAGE SKILLS
WHEN STUDYING PHRASEOLOGY**

Natalia V. Chernikova

Doctor of Philology, Professor
chernikovanat@mail.ru

Alina I. Nekrasova

graduate student
rainbowjoy@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article presents the results of a comparative analysis of the educational material - the volume and content of the exercises proposed for students of grades 5–6 to complete when studying the section "Phraseology" - in three existing

school textbooks by different authors: a Russian language textbook for grade 6 M.T. Baranova and others, a Russian language textbook for grade 5 M.M. Razumovskaya and others, a Russian language textbook for grade 5 A.Yu. Kupalova and others. It was revealed that the most complete educational material demonstrating the similarity of phraseological units and words, and, consequently, the connection of phraseology with lexicology, is presented in the textbooks of M.T. Baranova and others and A.Yu. Kupalova and others.

Key words: phraseology, phraseological units, Russian school textbooks, exercises, assignments.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.