

УДК 159.0

**БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ О СУЩНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ**

Татьяна Ивановна Попова

кандидат педагогических наук

Александр Сергеевич Попов

кандидат философских наук

aspopov@111mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Светлана Юрьевна Гусева

педагог-психолог

guseva.svetlana@mail.ru

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

г. Коломна, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность патриотического воспитания и особенности его осуществления в условиях образовательных организаций. Обозначены возможности и значение краеведческих знаний и представлений обучающихся в привитии патриотических чувств подрастающему поколению.

Ключевые слова: сущность патриотизма, верность национальным традициям, патриотическое воспитание как деятельность, воспитание любви к своей малой Родине и своему народу.

В общественном сознании сложилось представление, что человек свою страну представляет на устоявшихся для его Родины аналогиях: «широкая русская душа», «щедрая русская душа», «остроконечные елей ресницы», «голубые глаза озер», «гениальная равнина в белых клавишах берёз», «русская неторопливая река».

Понимание сущности патриотизма, исходя из мнений исследователей, рассматривающих данную категорию с позиции лексического значения слова «Отечество». Слова «Отечество», известно, берёт своё начало от слова «отец», наряду с этим нам привычно такое словосочетание – «Родина-мать».

В истории отечественной педагогики И.И. Бецкой, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, выступавшие представителями общественной патриотической направленности, представляли сформированную личность, которая не только осознавала долг отечеству, но и была бы верна национальным традициям. Готовность к активному действию, направленному на улучшение жизни в целях всеобщего социального равноправия видели у гражданина России А.Н. Герцен, Е.Г. Чернышевский считали, что у человека должна быть готовность к действию не только по достижению социального равноправия, но и принятию патриотизма, как важной составляющей достойного гражданина своей страны.

Воспитание патриотизма должно начинаться уже с дошкольного возраста, отмечали Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский, основополагающая идея заключалась в том, что патриотизм выступает могучим средством воспитания, а не только задачей формирования личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными наклонностями» [1, с.23].

Известные педагоги двадцатого века, среди которых С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко были убеждены, в большом значении патриотического воспитания в формирующейся личности. По этому поводу А.С. Макаренко писал: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в

каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей».

В этой связи патриотизмом представляет основу формирования личности. Следовательно, патриотическое воспитание это деятельность, направленная на формирование у обучающихся чистосердечной верности своему Отечеству, искренней готовности выполнить свой гражданский долг и обязанность защищать свою Родину[2, с.5].

Закон «Об образовании», Национальная доктрина образования в России до 2025 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт указывают на важность ориентироваться в становление личности обучающихся всех образовательных организаций на воспитание любви к своему народу и малой Родине.

Емкость понятия патриотизма, включает много аспектов. В нем сосредоточены как знание, культуры, этнических традиций, но важная составляющая—соотношение личных интересов и интересов страны со стремлением защитить Родину и свой народ, если в этом есть необходимость.

Следующей составляющей, проявляющей отношение к стране, в которой ты родился и вырос. Это определяется, как Родина и Отечество. Здесь разумна последовательность – вначале все мы имеем внимание и заботу, а потом оно перерастает в желание – защищать свою Родину и её народ.

На основе данных положений, исследователем К.Ю. Белой определяются задачи, решение которых позволит успешно осуществлять патриотическое воспитание: формирование системы знаний о своей Родине; воспитание интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни; включение обучающихся в практическую деятельность по применению полученных знаний [3].

Макаров В.В. в своей работе «Патриотизм как философская проблема» исторический источник патриотизма представляет, как вековое существование отдельных государств, формировавших любовь к родной земле, языку,

традициям. Постепенно, с развитием общества патриотизм становится составной частью воспитания подрастающего поколения [4, с.87].

На благо Родины истинный патриот не разделяет личные интересы и интересы народа, он все силы и знания отдаёт процветанию Родины. К.Д.Ушинский обращал внимание педагогов: «Мы считаем выражением патриотизма и те проявления любви к Родине, которое выражается не в одних битвах с внешними врагами: высказывать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит и мимо» [1].

Воздействия на личность растущего человека, когда идёт обогащение его знаний о его стране, когда воспитываются его патриотические чувства, формируются нравственные начала и отрабатываются умения и навыки поведения достойного гражданина своей Родины, отмечает И.Г.Агапова[2, с.34].

Без социальной активности граждан страны, без наличия у них чувства ответственности за благополучие Родины, духовности, а также качества, которые могут проявляться в интересах родной страны, не представляется возможным воспитание патриотов.

В педагогической деятельности патриотическое воспитание является одним из основных направлений. Это определяется прежде всего тем, что целостный педагогический процесс ориентируется на такие стороны жизни, как социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, где педагогам не обойтись без основополагающих идей патриотической направленности.

В этом контексте нельзя недооценивать роль такого важного направления, а в некотором роде и средства, как изучение краеведческого материала на основе сбора исторических данных, изучения соответствующей литературы, включение в учебные занятия, там где это возможно, краеведческого материала. Внеучебная работа, и тем более, представляет еще большие возможности в изучении родного края. При этом необходимо акцентировать внимание не только на биолого-географические аспекты, на

исторические моменты. В силу того, что история родного края, как правило, содержит сведения, данные, которые очень важны в плане краеведческого воспитания.

Формирование личности не может быть плодотворным, если в этом процессе не будет задействовано воспитание интереса, любви, а следовательно и уважения к малой Родине. Это ориентирует строить целостный педагогический процесс так, чтобы обучающиеся могли знакомиться, оценивать, уважать, а возможно и восторгаться родным – малой Родиной в истории государства.

Знакомству с краеведческим материалом много внимания уделяли Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Н.К. Крупская. В настоящее время мы видим, на первый взгляд, достаточную проработанность методики и технологических подходов к изучению истории родного края, но в то же время, каждая географическая территория с её историческим прошлым имеет свои уникальные особенности, исторические факты, знание которых необходимо для формирующейся личности.

Не подлежит сомнению, что подрастающему поколению необходимо прививать милосердие, предполагающее воспитание чувство уважения к другим народам, но воспитание любви к своей Родине, прежде всего тому месту, где родился и живёт человек.

В семье закладываются основы патриотического воспитания личности. Включение юного гражданина в деятельность образовательных организаций, по меткому замечанию И.Г.Агаповой, начинается целенаправленный процесс педагогического воздействия и взаимодействия. Обучающейся, целенаправленно обогащается знаниями о своей Родине. Это формирует его патриотические чувства. У него отрабатываются умения и навыки нравственного поведения, что в свою очередь, вызывает стремление к деятельности на общую пользу.

Без социальной активности граждан страны, без наличия у них чувства ответственности за благополучие Родины, духовности, а также качества, которые могут проявляться в интересах родной страны, не представляется возможным воспитание патриотов.

Результативность целостного педагогического процесса определяется в значительной мере и тем, на сколько, в нём задействованы разные стороны жизни, включая её социально-экономическую составляющую, политическую компоненту, правовая категория, педагогическая направляющая. Патриотическое воспитание выступает составной частью каждого вида деятельности, а в педагогической приоритетной является.

Необходимо, при осуществлении патриотического воспитания обратить внимание на то, как складывается у обучающегося человека отношение к родной стране, её культуре, природе и конечно к народу. Это выражается в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина». Этимологический анализ педагога-исследователя В.И. Лутовинова таких понятий, как понятий «род», «родство», «родня», дал возможность проследить связь самим человеком и другими людьми, ориентируясь на такие основания, как – общность происхождения и соответственно близость по этой составляющей, следовательно, и непосредственное сходство. Это позволяет человеку полагать, что он имеет связь со страной, с местом, где он родился и живёт, то есть с регионом[5, с.53].

В образовательных организациях патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет свои особенности. Его построение должно быть сосредоточено прежде всего на отношениях и чувствах, которые дают возможность соотноситься не только со страной и народом, но и культурой, родной природой. Также имеет место быть эмоционально-выраженные представления и об образах, этнокультуре. Особое место отводится проявлению эмоций юного гражданина, которые ориентируют его на поступки, приносящие пользу Родине, воодушевляют на дела и действия, способствующие благу страны.

Исходя из того, что патриотизм носит деятельный характер, то воспитание этого важного личностного качества необходимо осуществлять при организации деятельности познавательно-практической направленности. В данном контексте правомочны идеи И.А.Пашковича, определившего основные компоненты этого сложного процесса.

Целесообразно остановиться на потребностно-мотивационном компоненте. Его составляющая в учебной и внеучебной деятельности, имеет целью организовывать такие педагогические ситуации, которые вызывают у обучающихся чувства любви и гордости за нашу Родину. Они восторгаются славной нашей историей, героизмом её защитников, и тем вкладом, который внесла страна, где мы живём в мировую цивилизацию

Когнитивно-интеллектуальный компонент – отражает сущность патриотизма и его проявления в разноплановых видах деятельности, позволяющих проявлять патриотические качества личности

Эмоционально-чувственный компонент, предполагает формирование у обучающихся взглядов и убеждений, которые носят патриотический характер. Это заключается в осмысленном моральном сознании. Достигается такое состояние личности тогда, когда знания обучающихся на таком уровне, что могут уже мотивировать их поведение.

Поведенческий и волевой компоненты у обучающихся, характеризуются прежде всего тем, что они сочетаются с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Для этого следует приобщать обучающихся к таким видам деятельности, которые будут формировать навыки, привычки и опыт патриотического поведения. Ориентиром для педагогов в этой работе должно быть положение, с человеком на всю жизнь остаются знания, впечатления, которые пережиты в детстве и юности.

Обозначенные положения позволяют отметить, что патриотическое воспитание представляет целенаправленный процесс формирования социальной ценности к Родине, ее народу, культуре, языку, традициям, природе. Данная связь проявляется в стремлении и желании узнать историю

страны, национальные и культурные богатства, активно принимать участие в общественных делах, добросовестно и творчески трудиться за свою большую и малую Родину.

Содержательная страна патриотического характера необходима для формирования интереса к историческому прошлому страны, а также воспитанию гуманизма, милосердия и общепринятых ценностей человека – патриота своей Родины.

Список литературы:

1. Ташбаев, Н.Н. Реализация идей патриотического воспитания К.Д. Ушинского в современной школе / Н.Н. Ташбаев, Ф.Д. Товарищева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 330-335.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
3. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998. – 64 с.
4. Макаров, В.В. Патриотизм как философская проблема. Дис. д-ра филос. наук / В.В. Макаров. – М., 1990. – 300 с.
5. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 52-56.

UDC 159.0

OUT THE ESSENCE OF PATRIOTIC EDUCATION BASED ON LOCAL HISTORY MATERIAL

Tatiana I. Popova

Candidate of Pedagogical Sciences

kro .7@yandex.ru

Alexander S. Popov

Candidate of Philosophical Sciences

aspopov@111mail.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Svetlana Y. Guseva

Teacher-psychologist

guseva.svetlana@mail.ru

GBPOU MO "College"Kolomna"

Kolomna, Russia

Annotation. The article examines the essence of patriotic education and the peculiarities of its implementation in the conditions of educational organizations. The possibilities and significance of local lore knowledge and ideas of students in instilling patriotic feelings to the younger generation are outlined.

Keywords: the essence of patriotism, loyalty to national traditions, patriotic education as an activity, education of love for one's small homeland and one's people.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.