

УДК 372.881.1

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос смешанного обучения иностранному языку в средней школе. Смешанное обучение, комбинирующее традиционные методы преподавания и применение современных технологий, предлагает эффективный подход к обучению иностранным языкам. В статье исследуется применение различных форм смешанного обучения, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения, виртуальные классы и т. д. Ключевые аспекты внедрения смешанного обучения включают подготовку учителей, выбор подходящих технологических ресурсов и организацию учебного процесса. В результате исследования выявляется, что смешанное обучение способствует активному вовлечению учеников, развитию их коммуникативных навыков и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: смешанное обучение, иностранный язык, средняя школа, традиционные методы, современные технологии, онлайн-курсы, мобильные приложения.

Современное образование сталкивается с вызовом эффективного преподавания иностранных языков в средней школе. Все больше педагогов исследуют новые методы, чтобы повысить уровень обучения и мотивацию учащихся [8; 9, с.39]. Одним из перспективных подходов является смешанное обучение, которое комбинирует традиционные методы преподавания с использованием современных технологий.

Смешанное обучение предлагает ряд преимуществ, которые способствуют эффективному изучению иностранного языка в средней школе. Во-первых, смешанное обучение позволяет учащимся получать доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам. Онлайн-курсы, мобильные приложения, виртуальные классы и другие технологические инструменты предоставляют учащимся возможность изучать язык в интерактивной и увлекательной форме. Это помогает поддерживать высокий уровень мотивации и интереса к предмету [4, с.58; 6; 7].

Во-вторых, смешанное обучение позволяет индивидуализировать процесс обучения. Каждый ученик имеет свои уникальные потребности и способности, и смешанное обучение позволяет адаптировать материалы и задания под индивидуальные потребности каждого ученика. Технологические инструменты могут предложить дополнительные задания для более продвинутых учеников или дополнительную поддержку для тех, кто нуждается в дополнительной помощи.

В-третьих, смешанное обучение способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Использование технологий позволяет создать условия для практики разговорной речи и взаимодействия с носителями языка. Виртуальные классы и онлайн-платформы предлагают учащимся возможность общаться с учителями и другими учениками из разных стран, что помогает развить навыки межкультурной коммуникации [10, с.81].

Внедрение смешанного обучения в средней школе также сталкивается с определенными вызовами. Один из главных вызовов заключается в обучении учителей. Педагоги должны быть готовы к использованию новых технологий и

разработке соответствующих методик обучения. Обучение учителей должно включать ознакомление с различными платформами и инструментами, а также разработку стратегий интеграции технологий в учебный процесс.

Еще одним вызовом является выбор подходящих технологических ресурсов. Существует множество онлайн-курсов, мобильных приложений и веб-платформ, и выбор правильного ресурса может быть сложной задачей.

Важно учитывать качество контента, его соответствие учебной программе, возможность индивидуализации и оценки учебных результатов. Педагогам необходимо провести исследование и выбрать наиболее подходящие ресурсы, которые соответствуют их образовательным целям и методикам [2, с.35].

Также вызовом является организация учебного процесса при использовании смешанного обучения. Необходимо определить роли и ответственности учителей и учащихся, а также разработать четкое расписание и последовательность занятий. Важно поддерживать баланс между онлайн-активностями и традиционными классными занятиями, чтобы обеспечить эффективное обучение иностранному языку.

Для успешной реализации смешанного обучения иностранному языку в средней школе рекомендуется принять следующие меры:

1. Обеспечить подготовку и поддержку учителей. Педагоги должны получить достаточные знания и навыки в области использования технологий в обучении. Необходимо проводить тренинги, семинары и обучающие курсы, а также предоставлять поддержку и консультации в процессе внедрения смешанного обучения [1, с.29].

2. Выбрать подходящие технологические ресурсы. Педагоги должны провести исследование и выбрать ресурсы, которые соответствуют целям и содержанию учебной программы. Рекомендуется обращаться к отзывам и рекомендациям других педагогов и использовать проверенные платформы и приложения.

3. Создать структурированное расписание и учебный план. Важно определить четкую последовательность занятий и установить баланс между онлайн-активностями и традиционными классными занятиями. Учебные материалы должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся могли легко найти и использовать их в своей работе [11, с.58].

4. Предоставить возможности для практики и обратной связи. Смешанное обучение должно включать возможности для практики разговорной речи, общения с носителями языка и получения обратной связи. Виртуальные классы и онлайн-платформы могут предоставить возможность для общения с учителями и другими учениками из разных стран, а также для выполнения практических заданий и получения индивидуальной обратной связи от учителей.

5. Следить за прогрессом и оценивать результаты. Важно установить систему оценки и мониторинга прогресса учащихся. Технологические ресурсы могут предоставлять возможности для автоматической оценки и отслеживания успеваемости учащихся. Учителя должны активно использовать эти возможности для оценки знаний и умений учащихся и для адаптации учебного процесса [3, с.22].

Смешанное обучение представляет собой перспективный подход к обучению иностранному языку в средней школе. Оно сочетает в себе преимущества традиционных методов преподавания с возможностями, предоставляемыми современными технологиями. Правильная подготовка учителей, выбор подходящих технологических ресурсов и организация структурированного учебного процесса являются ключевыми факторами успешной реализации смешанного обучения [5, с.160]. В результате использования смешанного обучения учащиеся могут активно вовлекаться в изучение иностранного языка, развивать свои коммуникативные навыки и повышать свою мотивацию к изучению языка.

Список литературы:

1. Алексеева Е.А. Смешанное обучение: перспективы применения в образовательном процессе // Инновационные технологии в образовании. 2019. № 1 (65). С. 27-32.
2. Бабушкина Ю.С. Использование смешанного обучения в образовании // Педагогика. 2018. № 3 (91). С. 31-37.
3. Данилова Е.В. Применение смешанного обучения в изучении иностранных языков в средней школе // Иностранные языки в школе. 2017. № 2. С. 20-25.
4. Лебедева О.А. Эффективность смешанного обучения в преподавании иностранных языков // Инновационные образовательные технологии. 2020. № 1 (23). С. 56-61.
5. Петрова Н.С. Смешанное обучение: особенности и практическое применение // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 5-2 (85). С. 156-161.
6. Попова С.В. Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве вуза // Наука и технологии XXI века: тренды и перспективы. Сборник статей по итогам IV Профессорского форума. В 2-х томах. Москва. 2021. С. 140-143.
7. Попова С.В., Сенцова А.В. Цифровые ресурсы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.
8. Попова С.В., Тарабрин Д.В. Использование интернет ресурсов при обучении иностранному языку // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Отв. редактор Л.Н. Макарова. 2020. С. 174-177.

9. Соловьева И.В. Использование онлайн-курсов в обучении иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе. 2018. № 5. С. 36-42.

10. Харитоновна М.А. Применение мобильных приложений в смешанном обучении иностранному языку // Инновационные образовательные технологии. 2021. № 2 (32). С. 78-84.

11. Шарапова А.И. Смешанное обучение в преподавании иностранного языка в средней школе // Педагогика. 2022. № 1 (105). С. 53-60.

UDC 372.881.1

MIXED FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY SCHOOL

Svetlana V.Popova

PhD, professor

elovskayasv@mail.ru

Kristina A.Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article considers the issue of mixed foreign language teaching in secondary school. Blended learning, combining traditional teaching methods and the use of modern technologies, offers an effective approach to teaching foreign languages. The article explores the use of various forms of blended learning, such as online courses, mobile applications, virtual classrooms, etc. Key aspects of the introduction of blended learning include teacher training, the selection of appropriate technological resources and the organization of the educational process. As a result of the study, it is revealed that blended learning contributes to the active involvement of

students, the development of their communication skills and increased motivation to learn a foreign language.

Keywords: blended learning, foreign language, secondary school, traditional methods, modern technologies, online courses, mobile applications.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.