

УДК 372.881.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Владислав Олегович Воропаев

аспирант

michurinec1994@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Проектная деятельность не знает возрастных или предметных границ. В каждом возрасте, на каждой ступени образования и в рамках разных дисциплин проектная деятельность проявляет свою эффективность тем или иным образом. Однако полагаться лишь на нее невозможно. Следует не только учитывать последствия нагрузки на студентов СПО и преподавателя СПО, при реализации иноязычных проектов по сравнению с обучением, признанным сейчас традиционным, но и стремиться к достижению определенного баланса. Организации проектной деятельности в образовательном процессе предшествует рассмотрение потенциальных проблем. Следует отметить, что метод проектов, исходя из философии прагматизма, ставящей практическую направленность в ранг главенствующей основы связи образования с окружающим миром, не только не потерял свою актуальность в наше время, но и получил дополнительные возможности реализации благодаря внедрению ИКТ в процесс обучения, построенный на идеях сотрудничества и взаимодействия.

Ключевые слова: развитие образования, обучение английскому языку, обучение в СПО, использование метода проектов, применение ИКТ технологий, инновации в образовании.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют студентам СПО гораздо легче и быстрее проводить свои исследования в рамках проектов, производить качественный продукт проектной деятельности, запечатлевать весь процесс на цифровых носителях, а также делиться своим творчеством с пользователями Сети по всему миру либо в рамках образовательного учреждения. Важно придерживаться баланса теоретической составляющей и практической значимости в рамках реализации иноязычных интернет-проектов, если мы хотим достигнуть образовательных целей [10, с. 258].

Проектная деятельность позволяет соблюсти дуализм образования, выражаемый в балансе теории и практики, что особенно важно в условиях образовательного процесса в СПО, главной задачей которого является подготовка профессионала, чья компетентность определяется решаемыми задачами и осуществляемой деятельностью. Любое творчество, а проектная деятельность таковой и представляется, требует определенной подготовки.

Преподавателям, организующим проектную деятельность студентов СПО, необходимо определить выбор, частоту и сроки выполнения проектов. Таким образом, процесс овладения студентами СПО необходимыми знаниями по иностранному языку осуществляется наравне с освоением алгоритма работы над проектом, что служит прочной основой для дальнейшего обучения в СПО и успешной профессиональной деятельности. На глобальном уровне реализация интернет-проектов по иностранному языку дает возможность развитию новых исследований в методике преподавания иностранного языка. Таким образом, мы осознаем особое значение баланса теоретических элементов и практической значимости в процессе обучения студентов СПО грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для студентов СПО [1, с. 52].

Таким образом, баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения является первым психолого-педагогическим условием, необходимым для

эффективного обучения студентов СПО грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Технологии Веб 2.0 применяются в преподавании различных дисциплин на разных уровнях образования [4; 5; 7; 8; 9]. Однако исходя из уровня образования, направления подготовки, дидактических целей дисциплины «Иностранный язык», а также темы нашего исследования, необходимо учесть такой частно методический показатель, как уровень владения иностранным языком студентам СПО. Результативность образовательного процесса, построенного с помощью реализации иноязычных интернет-проектов, подразумевает определенный уровень владения студентам СПО ИЯ.

Для решения задачи обучения студентов СПО грамматическим средствам общения, определим необходимые умения преподавателя иностранного языка для обучения студентов СПО грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов: [12, с. 304]

- создавать информационно-коммуникационные ресурсы (блог и вики);
- осуществлять обучение и поддерживать создание личных блогов и вики-страниц студентам СПО;
- создавать и размещать материалы информационного и обучающего характера в блоге и на вики-сайте;
- подготавливать основные этапы реализации иноязычных интернет-проектов в учебном процессе;
- создавать и проводить творческо-исследовательские, проверочные задания по грамматике с применением ИКТ в рамках иноязычных интернет-проектов;
- использовать сервисы Веб 2.0 для обучения студентов СПО грамматическим средствам общения;
- повышать личную профессиональную компетентность как преподавателя иностранного языка в области применения ИКТ;

- обеспечивать мониторинг и обратную связь средствами ИКТ;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, применяя технологии Веб 2.0;
- проводить меры по предотвращению интернет-угроз по отношению к студентам СПО в ходе проведения интернет-проектов;
- обеспечивать необходимые условия для коммуникации между студентами СПО в ходе проведения иноязычных интернет-проектов с учетом нетикета посредством ИКТ;
- учитывать качества и результативность ИКТ при организации аудиторной и внеаудиторной, индивидуальной и групповой работы иноязычных интернет-проектов.

Основываясь на исследованиях в области изучения информационно-коммуникационной компетентности преподавателя иностранного языка, мы убеждаемся в необходимости ее сформированности. Профессиональная длительность, следование лично ориентированной парадигме в обучении иностранному языку, развитие способности автономной учебной работы студентов СПО, внедрение обучения в сотрудничестве, эффективное использование внеаудиторной формы работы, а также повышение мотивации студентов СПО спомощью применения технологий Веб 2.0 (к которым относятся блог-технология и вики-технология) являются обязательными для обучения студентов СПО грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов [3, с. 319].

Исходя из большой роли автономности студентов СПО в ходе работы над проектом, а также определенной вариативности этапов и шагов обучения, в нашем исследовании речь идет о методике обучения студентов СПО грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Учитывая последовательную природу образовательного процесса, отметим, что формирование компетенции в образовательном процессе проходит

в рамках достижения микроцелей. Данные микроцели являются частью осознанного представления планируемого образовательного процесса.

При достижении каждой поставленной микроцели на пути к приобретению компетентности важно закрепить промежуточный результат. Микроцели соотносятся с выделяемыми целесообразными этапами и шагами обучения, таким образом представляя собой поэтапную методику обучения.

Поэтапная методика обладает такими важными чертами, как: [11, с. 9]

- системностью, выражающей связь методики с философией и педагогической технологией;

- закономерностью, выражаемой в опоре методики на научные основания образовательного процесса;

- целесообразностью, знаменующей главенствующую роль цели при выборе средств обучения и других составных компонентов образовательной модели;

- последовательностью, связанной с системной иерархией ее компонентов;

- воспроизводимостью как многократного переноса социального в рамках образовательного процесса;

- регулируемостью, осуществляемой на основе обратной связи в процессе мониторинга;

- результативностью.

В рамках поэтапной методики преподаватель выполняет следующие действия: [2, с. 11]

а) вовлечение студентов СПО в процесс познания с использованием ИКТ;

б) обеспечение связи теоретических знаний с их практическим применением;

в) содействие пониманию студентам СПО важности реализации полученных знаний, а также выработанных навыков на практике;

г) развитие способности студентов СПО к иноязычному общению.

Исследовав работы ученых в области применения поэтапной методики обучения, определим условия ее использования в образовательном процессе.

Таковыми являются:

- а) универсальность применения поэтапной методики;
- б) наблюдение и оценка реализации хода образовательного процесса;
- в) соблюдение нормативно-правовой базы при проектировании образовательного процесса;
- г) предоставление преподавателем определенной степени самостоятельности когнитивной деятельности студентов СПО;
- д) наличие взаимосвязей компонентов поэтапной методики.

Поэтапная методика реализуется через проектирование образовательного процесса, его описание (этапы и шаги) и собственно реализацию, а применение технологий Веб 2.0 и проектной методики придает ему интерактивный, проблемный, личностно ориентированный характер, что влечет за собой обращение к технологическим особенностям организации образовательного процесса.

По всей видимости, исследователи, при всем различии мнений, сходятся по крайней мере в одном – внедрение поэтапной методики обучения является необходимым элементом эффективного учебного процесса, так как она обеспечивает: [6, с. 48]

- организацию образовательного процесса в соответствии с общенаучными и частнометодическими закономерностями;
- управление образовательным процессом и его результативность;
- оптимизацию образовательного процесса через его алгоритмизацию;
- применение эффективных информационно-коммуникационных технологий в образовании;
- реализацию проектов в образовательном процессе с учетом информатизации образования.

Подводя итоги, отметим, что процесс обучения студентов СПО грамматическим средствам общения при реализации иноязычных интернет-проектов требует наличия и соблюдения ряда психолого-педагогических условий, таких как:

1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения;

2) учет мотивации студентов СПО при обучении студентов СПО грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

3) владение студентами СПО ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate;

4) сформированность у студентов СПО информационно-коммуникативной компетенции;

5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции;

6) наличие поэтапной методики обучения.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что обозначенные нами психолого-педагогические условия будут содействовать разработке методической системы, этапов соответствующих им шагов обучения в целях эффективного применения предлагаемой методики.

Список литературы:

1. Голодная В. Н. Метод автономных проектов в процессе обучения иностранному языку // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 46-54.

2. Козленко Н. В. Метод проектов в дистанционном обучении студентов иностранному языку // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2021. № 54. С. 7-12.

3. Макарова Ю. А. Метод проектов как эффективный способ в обучении иностранным языкам // Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021. С. 315-325.

4. Манаенкова М.П. Цифровая образовательная среда: проблемы и перспективы // Наука и Образование. 2022. Т.5.№4.
5. Мелехова Е.А., Сидорова И.В. Методика применения интерактивного обучения в образовательном пространстве школы: проблемы и перспективы // Наука и Образование. 2022. Т.5. №2.
6. Михайлова Г. И. Метод проектов в обучении иностранному языку - опыт и перспективы // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 92-2. С. 45-49.
7. Попова С.В. Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве вуза // Наука и технологии XXI века: тренды и перспективы. Сборник статей по итогам IV Профессорского форума. В 2-х томах. Москва. 2021. С. 140-143.
8. Попова С.В., Перницкий И.А. Цифровые технологии в иноязычном школьном образовании // Наука и Образование. 2022. Т.5. №2.
9. Попова С.В., Сенцова А.В. Цифровые ресурсы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.
10. Таранова Е. Н., Платошина В.В., Сопова И.В.Метод проекта во внеаудиторной работе при обучении иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 256-259.
11. Чернышева О. В. Метод проектов как одна из форм активного обучения иностранному языку // Актуальные вопросы образования. 2022. № 2. С. 3-12.
12. Чубарова А. В. Метод проектов как один из эффективных методов обучения иностранному языку //Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (2-3 апреля 2020 года). Выпуск 4. Нижний Новгород: «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 2020. С. 299-306.

UDC 372.881.1

PROJECT ACTIVITY IN TEACHING ENGLISH IN SPO

Svetlana V. Popova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

elovskayasv@mail.ru

Vladislav O. Voropaev

student

michurinec1994@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. Project activity knows no age or subject boundaries. At every age, at every level of education and within different disciplines, project activity shows its effectiveness in one way or another. However, it is impossible to rely only on it. It is necessary not only to take into account the consequences of the burden on students of secondary vocational education and the teacher of secondary vocational education when implementing foreign language projects in comparison with teaching that is now recognized as traditional, but also strive to achieve a certain balance. The organization of project activities in the educational process is preceded by consideration of potential problems. It should be noted that the method of projects, based on the philosophy of pragmatism, which puts a practical orientation in the rank of the dominant basis for the connection of education with the outside world, not only has not lost its relevance in our time, but has received additional opportunities for implementation due to the introduction of ICT in the learning process, built on ideas of cooperation and interaction.

Keywords: development of education, teaching English, teaching in secondary vocational education, use of the project method, application of ICT technologies, innovations in education.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.